



Département des Sciences de l'Éducation



Laboratoire Interuniversitaire  
des Sciences de l'Education  
et de la Communication

**Université de Haute-Alsace**

**Domaine**

**Lettres, Langues et Sciences Humaines**

**Année 2025-2026**

**MASTER**

**Mention Sciences de l'Éducation**

*Cohabilitation Université de Strasbourg et Université de Haute-Alsace*

**Parcours :**

**Master Sciences de l'éducation, parcours Ingénierie de Projet et de Formation en  
Milieu Socio-Éducatif (IPROFORSE)**

**Responsable : Sandoss Zarrouk**

# **LIVRET de L'ÉTUDIANT**

**M1 et M2**

# Table des matières

1.	Les informations importantes .....	4
1.1.	Les dates importantes .....	4
1.2.	Permanences du Secrétariat pour les étudiants : .....	5
1.3.	Responsables de la formation.....	5
1.4.	Liste des parcours du master régional .....	5
1.5.	Études et handicap.....	5
1.6.	Trousse d'urgence .....	6
1.7.	Insertion professionnelle .....	6
1.8.	Association des étudiants .....	7
2.	Projet de continuité pédagogique en cas de perturbations par la pandémie Covid-19.....	8
3.	Les éléments constitutifs d'unité d'enseignement (ECU).....	8
3.1.	Les compétences à acquérir.....	8
3.2.	Liste des UE et coefficients.....	9
3.3.	Premier semestre M1 .....	10
3.3.1.	Tableau synoptique des ECU .....	10
3.3.2.	UE 11 Actualité de la recherche en éducation et formation .....	11
3.3.3.	UE 12 Ingénieries des dispositifs et des formations .....	12
3.3.4.	UE 13 Méthodologies de la recherche et applications .....	14
3.3.5.	UE 14 Enseignement libre.....	16
3.4.	Deuxième semestre M2 .....	16
3.4.1.	Tableau synoptique des ECU .....	16
3.4.2.	UE21 Actualité de la recherche.....	17
3.4.3.	UE22 Analyse des terrains professionnels .....	19
3.4.4.	UE23 Ateliers méthodologiques .....	20
3.4.5.	UE24 Préparation professionnelle.....	22
3.4.6.	UE25 Enseignement libre.....	22
3.4.7.	UE26 Langue.....	23
3.5.	Troisième semestre M3 .....	23
3.5.1.	Tableau synoptique des ECU .....	23
3.5.2.	UE 31 LANSAD et ouverture au champ professionnel .....	24
3.5.3.	UE 32 Formation et territoire .....	25
3.5.4.	UE 33 Connaissance des publics.....	26
3.5.5.	UE 34 Ingénierie des projets de formation.....	28
3.5.6.	UE 35 Cadre juridique et gestion des structures socioéducatives .....	30
3.6.	Quatrième semestre M4 .....	31
3.6.1.	Tableau synoptique des ECU .....	31

3.6.2.	UE 41 Accompagnement du stage et projet individuel .....	31
3.6.3.	UE 42 Projet professionnel collectif (projet tuteuré) .....	32
3.6.4.	UE 43 Stage en milieu professionnel et mémoire de fin d'études .....	32
4.	Procédure convention de stage (Pstage) .....	33
5.	Informations sur l'utilisation des ordinateurs, adresse électronique, Wi-Fi.....	34
5.1.	Comment connaître votre adresse électronique ? .....	34
5.2.	Comment utiliser le service de messagerie ? .....	34
5.3.	Comment se connecter avec un équipement WIFI.....	34
5.4.	Mode d'emploi des ordinateurs de la salle informatique .....	35

# **1. Les informations importantes**

## *1.1. Les dates importantes*

**Consulter régulièrement les panneaux d'affichage**  
Utiliser aussi son adresse mail uha (@uha)

**Réunion de rentrée M1 et M2 : 9/09/2025 à 14h, Salle 201**

**Début des cours** : semaine du lundi 15 septembre 2025

**Congés de la Toussaint** : du 27/10/25 au 02/11/25

**Congés de Noël** : du 22/12/25 au 02/01/26

**Examens du premier semestre** :

**M1** : dispensés CC mercredi, 10 décembre 2025

**M2** : dispensés CC 16 Janvier 2026– 8h à 17h

**Reprise des cours** :

**M1 et M2** : semaine du 14 janvier 2026

**Congés d'hiver** : du 23/02/26 au 1/03/26

**Congés de printemps** : du 20/04/26 au 26/04/26

**Dates de soutenances** :

**M1** : Soutenances « stage laboratoire » mardi 03 février 2026, pas de soutenance pour le « stage terrain » (évaluation de l'écrit par le directeur de mémoire).

**M2** : 11 et 12 juin 2026 ou 10 et 11 septembre 2026.

**Modalités de dispenses d'enseignements par la VAP** :

Les demandes de dispenses d'enseignements du Master au titre de la Validation des Acquis Professionnels (loi du 20 juillet 1992) doivent être déposées pour le **16 octobre 2025** au plus tard (dispenses d'enseignements des UE du 1<sup>er</sup> et du 2<sup>nd</sup> semestre) et le **5 décembre 2025** dernier délai pour les UE du 2<sup>nd</sup> semestre exclusivement.

**Modalités de dispenses d'assiduité et de contrôle continu** :

Les étudiants salariés qui seraient dans l'incapacité de suivre de nombreux cours doivent déposer une demande de dispense avant le **3 octobre 2025**. Rappel : la participation aux activités d'enseignement (en présentiel, à distance en synchrone ou asynchrone) est indispensable pour la réussite.

**Modalités d'inscription administrative et pédagogique** :

- Inscription administrative à la Scolarité Centrale, Maison de l'Étudiant – 1 rue Alfred Werner – dossier à demander sur le site de l'UHA : [www.uha.fr](http://www.uha.fr) (après accord du département de Sciences de l'Éducation)
- **Inscription pédagogique (impérative pour pouvoir composer lors des enseignements optionnels) au département de Sciences de l'Éducation : sera envoyé par mail après la rentrée (date fixée sur le formulaire).**

## *1.2. Permanences du Secrétariat pour les étudiants :*

Tous les matins de 8 h 30 à 11 h 30  
FLSH - 68093 Mulhouse Cedex  
E-mail : [Sandra.Berg@uha.fr](mailto:Sandra.Berg@uha.fr)

## *1.3. Responsables de la formation*

<b>Responsable pédagogique du diplôme :</b>	Mme Sandoss Ben Abid-Zarrouk	<a href="mailto:Sondess.Zarrouk@uha.fr">Sondess.Zarrouk@uha.fr</a>
<b>Directeur des études du M1 :</b>	M. Bernard Coulibaly	<a href="mailto:Bernard.coulibaly@uha.fr">Bernard.coulibaly@uha.fr</a>
<b>Directeur des études du M2 :</b>	Mme Sandoss Ben Abid-Zarrouk	<a href="mailto:Sondess.Zarrouk@uha.fr">Sondess.Zarrouk@uha.fr</a>

**Modalités d'évaluation :** contrôle continu intégral par UE. Compensation entre UE au sein du semestre, entre semestres dans l'année. Note plancher (pas de compensation) : inférieure ou égale à 7. Pas de seconde session.

### **Directeur de mémoire :**

M1 : en fonction des groupes composés en début de premier semestre ;  
M2 : selon la thématique retenue par l'étudiant.

## *1.4. Liste des parcours du master régional*

1. Conception Formation Technologie – CFT – composante porteuse : Sc. Ed. INSPE / UNISTRA
2. Ingénierie de la Formation et des Compétences – IFC– composante porteuse : Sc. Ed. v / UNISTRA
3. Ingénierie des Systèmes Numériques Virtuels pour l'Apprentissage – SYNVA- Création de parcours – composante porteuse : Sc. Ed. INSPE / UNISTRA
4. Tuteurs et Formateurs d'Enseignants – composante porteuse : INSPE / UNISTRA
5. Ingénierie de l'intervention en Milieu Socio-Éducatif - IIMSE – composante porteuse : Sc. Ed. UHA
6. Pédagogie en Sciences de la Santé - composante porteuse : Fac. Médecine / UNISTRA
7. Éducation, Inclusion, Intervention – E2I – à Université Catholique de l'Ouest, composante porteuse : Sc. Ed. UHA

Première date d'ouverture de la formation : octobre 2005

## *1.5. Études et handicap*

Réussir ses études en situation de handicap c'est possible ! Pour bénéficier des aménagements nécessaires au bon déroulement de vos études et de vos examens, rendez-vous à la Mission Handicap dès la rentrée. La chargée d'accueil mettra en place avec vous les aides humaines et techniques dont vous avez besoin, en lien avec le service de médecine de l'université.

Qui est concerné ?

- **les personnes ayant des troubles divers reconnus** : auditif, visuel, moteur, psychique, maladie invalidante, dyslexie, difficultés sociales ...
- **les situations temporaires** : maladie subite, accident, hospitalisation, fracture...
- **des difficultés qui n'apparaissent que maintenant** et pour lesquelles vous vous posez des questions

**Contact : Mission Handicap, Maison de l'Étudiant,  
1 rue Alfred Werner, 68093 Mulhouse cedex  
Tel. 03 89 33 62 17 - mail: [accueilhandicap@uha.fr](mailto:accueilhandicap@uha.fr)**

### *1.6. Trousse d'urgence*

Trousse d'urgence pour entrants directs en M1 ou M2 (sans diplômes en Sciences de l'Éducation) : quelques conseils de lectures pour se familiariser avec les sciences de l'éducation :

- Berthier, N., (2004). *Les techniques d'enquêtes*. Paris, France : Colin.
- Boutinet, J.-P. (2010). *Grammaires des conduites à projet*. Paris, France : PUF.
- Carré, Ph. (2005). *L'apprenance – vers un nouveau rapport au savoir*. Paris, France : Dunod.
- Dennery, M. (2006). *DIF et professionnalisation*. Paris, France : ESF.
- Hamelin Daniel (1979). *Les objectifs pédagogiques en formation initiale et en formation continue*. Paris, France : ESF.
- Mialaret, G. (1976), 1ère édition, des éditions plus récentes existent). *Les Sciences de l'Éducation*. Paris, France : PUF

### *1.7. Insertion professionnelle*

Le site suivant présente les résultats des enquêtes auprès des diplômés :  
<https://www.uha.fr/luha/mieux-connaître-luha/parcours-et-devenir-des-étudiants/insertion-professionnelle-des-étudiants/>

« Master Ingénierie de l'intervention en milieu socio-éducatif 2016 »

Les enquêtes de suivi des diplômés sont réalisées par l'ORESIPE  
(<http://www.unistra.fr/index.php?id=16932>)

L'insertion professionnelle est en lien étroite avec « Les compétences à acquérir » dans le master (p. 8). Des instruments de suivi d'acquisition des compétences sont proposés aux étudiants.

La fiche RNCP (Répertoire National des Certifications Professionnelles) du master :  
<https://www.certificationprofessionnelle.fr/recherche/rncp/31849>

### *1.8. Association des étudiants*

Association Interpromotionnelle des Sciences de l'Éducation-Mulhouse (AISE Mulhouse) fédère les anciens étudiants et les étudiants actuels en Sciences de l'éducation et de la formation à l'UHA.

[aise.mulhouse@gmail.com](mailto:aise.mulhouse@gmail.com)

## **2. Projet de continuité pédagogique en cas de perturbations par la pandémie Covid-19**

L'enseignement du master est prévu généralement en présentiel.

Pour l'année universitaire 2022-2023 (rentrée septembre 2022), l'enseignement est hybride pour le M2. C'est-à-dire que les enseignements peuvent avoir lieu :

- en présentiel,
- à distance en synchrone,
- à distance en asynchrone.

Les modalités s'adaptent à la situation de la pandémie Covid-19 et suit les consignes :

- du ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation : <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/>
- de la présidence de l'UHA : <http://www.uha.fr/>

Les modalités d'organisation des cours sont communiquées par les enseignants avant le début de leur cours. Cependant, les modalités peuvent être modifiées au cours du semestre et ne sont pas nécessairement les mêmes pour tous les enseignements.

**Il est indispensable que les étudiants consultent leur boîte mail UHA régulièrement pour être informés en temps réels des évolutions.**

## **3. Les éléments constitutifs d'unité d'enseignement (ECU)**

### *3.1. Les compétences à acquérir*

<b>Compétences génériques M1</b>		<b>Compétences spécifiques M1 IIMSE</b>
Comprendre les apports de la recherche, s'approprier les concepts et les théories du champ de l'éducation et de la formation, identifier les questionnements qui lui sont propres.	1a	Comprendre les apports de la recherche pour la réflexion sur le fait éducatif en général et particulier.
	1b	S'approprier les concepts et théories du champ de l'éducation et de la formation.
	1c	Identifier et comprendre les questionnements du champ de l'éducation et de la formation.
Analyser les situations professionnelles et les besoins de formation ; maîtriser les différentes approches de l'activité pour concevoir, conduire et évaluer des réponses adaptées en termes d'actions spécifiques et de dispositifs de formation.	2a	Analyser les situations professionnelles et les besoins de formation
	2b	Maitriser les différentes approches de l'activité pour concevoir, conduire et évaluer des réponses adaptées en termes d'actions spécifiques et de dispositifs de formation.
	2c	Comprendre le lien entre l'analyse et les réponses à donner en termes d'actions et de dispositifs de formation.
	3a	Problématiser les situations rencontrées.

Problématiser les situations rencontrées, se poser les bonnes questions pour des réponses innovantes et adaptées, maîtriser les méthodes et outils d'investigation du champ de l'éducation et de la formation.	3b	Se poser les bonnes questions pour des réponses innovantes et adaptées.
	3c	Maîtriser les méthodes et outils d'investigation du champ de l'éducation et de la formation.
<b>Compétences générales M2</b>		<b>Compétences spécifiques M2 IIMSE</b>
Être capable d'identifier et/ou de convoquer des savoirs théoriques et expérientiels dans des recherches et des pratiques des champs de l'éducation.	4a	Être capable d'identifier et/ou de convoquer des savoirs théoriques dans des recherches et des pratiques des champs de l'éducation.
	4b	Être capable d'identifier et/ou de convoquer des savoirs expérientiels dans des recherches et des pratiques des champs de l'éducation.
Être capable d'élaborer un projet d'étude ou de recherche : définir ou redéfinir le projet, penser sa réalisation, savoir présenter par écrit et défendre à l'oral le projet	5a	Être capable d'élaborer un projet d'étude ou de recherche : définir ou redéfinir le projet.
	5b	Être capable d'élaborer un projet d'étude ou de recherche : penser la réalisation du projet.
	5c	Être capable d'élaborer un projet d'étude ou de recherche : savoir présenter le projet par écrit.
	5d	Être capable d'élaborer un projet d'étude ou de recherche : défendre à l'oral le projet.
Être capable d'analyser des politiques sociales, des dispositifs existants et leur fonctionnement	6a	Être capable d'analyser des politiques sociales.
	6b	Être capable d'analyser des dispositifs existants.
	6c	Être capable d'analyser le fonctionnement des dispositifs existants.
	6d	
Concevoir un projet de dispositif de formation dans ses aspects pédagogiques, juridiques et administratifs, humains, financiers	7a	Concevoir un projet de dispositif de formation dans ses aspects pédagogiques.
	7b	Concevoir un projet de dispositif de formation dans ses aspects juridiques et administratifs.
	7c	Concevoir un projet de dispositif de formation dans ses aspects humains.
	7d	Concevoir un projet de dispositif de formation dans ses aspects financiers.

### 3.2. Liste des UE et coefficients

UE	Intitulé	Coeff.	ECTS	Note Plancher
11	Actualité de la recherche en éducation et formation	5	12	7/20
12	Ingénieries des dispositifs et des formations	4	9	7/20
13	Méthodologies de la recherche et applications	3	6	7/20
14	Enseignement libre	1	3	Néant
21	Actualité de la recherche	4	9	7/20
22	Analyse des terrains professionnels	4	9	7/20

<b>UE</b>	<b>Intitulé</b>	<b>Coeff.</b>	<b>ECTS</b>	<b>Note Plancher</b>
23	Ateliers méthodologiques	2	3	7/20
24	Préparation professionnelle	2	3	7/20
25	Enseignement libre	1	3	Néant
26	Langue	1	3	Néant
31	LANSAD et ouverture au champ professionnel	2	6	7/20
32	Formation et territoire	3	6	7/20
33	Connaissance des publics	3	6	7/20
34	Ingénierie des projets de formation	3	6	7/20
35	Cadre juridique et gestion des structures socioéducatives	3	6	Néant
41	Accompagnement du stage et projet individuel	5	21	7/20
42	Projet professionnel collectif (projet tuteuré)	4	9	7/20
43	Stage en milieu professionnel et mémoire de fin d'études			

### 3.3. Premier semestre M1

#### 3.3.1. Tableau synoptique des ECU

<b>M1 S1</b>	<b>Intitulé</b>	<b>Enseignant</b>		
<b>UE 11</b>	<b>Actualité de la recherche en éducation et formation</b>	<b>12 ECTS</b>		
MSE111	Anthropologie du projet	18	CM	S. Ben Abid Zarrouk
MSE112	Théories de la communication	18	CM	B. Coulibaly
MSE113	Estimer l'efficacité en formation	18	CM	S. Ben Abid Zarrouk
MSE114	Psychopathologie des conduites humaines	18	CM	N. Gavens
<b>UE 12</b>	<b>Ingénieries des dispositifs et des formations</b>	<b>9 ECTS</b>		
MSE121	Approche systémique des organisations	18	CM	D. Kern/H. Many
MSE122	Aspects socio et médico-éducatifs	18	CM	Ch. Mazaeff
MSE123	Découverte des milieux professionnels	12	TD	S. Ben Abid Zarrouk
MSE124	SIO : module 7 Recherche de stage	2	TD	
<b>UE 13</b>	<b>Méthodologies de la recherche et applications</b>	<b>6 ECTS</b>		
MSE131	Épistémologie de la recherche	10	CM	D. Kern
MSE132	Méthodologie de la recherche	10	CM	B. Coulibaly et N. Gavens
MSE133	Préparation aux stages	4	TD	B. Coulibaly
MSE134	SCD : Modules 2 et 3	12	TD	
<b>UE 14</b>	<b>Enseignement libre</b>	<b>3 ECTS</b>		
MSE141	LANSAD	24	TD	
MSE142	UE Libre	24	TD	

### 3.3.2. UE 11 Actualité de la recherche en éducation et formation

<b>Responsable:</b>	N. Gavens
<b>Type d'UE:</b>	Fondamentale
<b>Compétences:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre les apports de la recherche,</li> <li>• s'approprier les concepts et les théories du champ de l'éducation et de la formation,</li> <li>• identifier les questionnements qui lui sont propres.</li> </ul>
h de cours : 72h	h de travail étudiant : 228h
	h UE : 300
	ECTS 12

#### MSE111 Anthropologie du projet

18h E. Nal

Objectifs : • Concevoir et mener à bien un projet, qu'il soit personnel ou collectif dans le cadre d'une commande professionnelle

Contenus : • Concevoir et mener à bien un projet, qu'il soit personnel ou collectif dans le cadre d'une commande professionnelle, suppose d'en percevoir les différentes dimensions afin de trouver comment les intégrer dans cette démarche créative. Ce cours tentera de sensibiliser à ces différents aspects (un rapport à soi, aux autres, au virtuel, au changement, au temps...) qui interviennent tant dans la conception que dans la réalisation, le management et l'évaluation d'un projet, afin de permettre aux acteurs du projet de se situer dans cet espace incertain, où la planification côtoie l'adaptation..

Source : Ardoino, J. (1984). « Pédagogie du projet ou projet éducatif ». Pour, 94, pp.5-13.  
 Ardoino, J. (2000). Les avatars de l'éducation. Problématiques et notions en devenir. Paris : PUF. Autissier, D., et Moutot, J-M. (2003). Pratiques de la conduite du changement. Paris : Dunod. Barbier, J-M. (1991). Elaboration de projets d'action et planification. Paris : PUF. Boutinet, J-P. (1992). Anthropologie du projet. Paris : PUF. Croizier, M. (1993). Motivation, projet personnel et apprentissage. Paris : ESF. De Ketela, J-M & al. (1989). Guide du formateur. Bruxelles : De Boeck. Gordon, T. (2005). Les leaders efficaces: l'efficacité par la collaboration. Issy-lesMoulineaux : Editions de l'homme. Herniaux, G. (2008). Construire un scénario de projet : une stratégie gagnante. Insep Consulting Jonnaert, Ph. (1993). De l'intention au projet : concevoir un projet de formation. Bruxelles : DeBoeck-Wesmäel. Maders, H-P., et Clet, E. (2005). Pratiquer la conduite de projet. Paris : Ed. D'organisation. Roegiers, X. (2003). Analyser une action d'éducation ou de formation : Analyser les programmes les plans et les projets d'éducation ou de formation pour mieux les élaborer, les réaliser et les évaluer. Bruxelles : De Boeck. Vallet, G. (2012). Réussir son management de projet. Paris : Dunod.

MCC : CC / DCC : dossier

#### MSE112 Théories de la communication

18h B. Coulibaly

Objectifs : • Connaître les bases théoriques de la communication interpersonnelle

Contenus : • Pratique de la négociation  
 • 1. La négociation, définition et caractéristiques  
 • 2. Enjeux personnels, de groupes et enjeux institutionnels  
 • 3. Les modèles de négociation  
 • 4. Introduction au conflit et à sa gestion

Sources : Aubert, N. (1999). Diriger et motiver, Ed. d'Organisation.

Anzieu, D. (2000). La dynamique des groupes restreints, PUF.

Bellenger (1999). Stratégies de négociation, ESF.

Fischer, F. & Ury, W. (1982). Comment réussir une négociation ?, Seuil.

Goleman, D. (2002). L'intelligence émotionnelle au travail, Village Mondial....

MCC : CC / DCC : écrit 1h

<i>MSE113 Estimer l'efficacité en formation</i>	<i>18h S. Ben Abid Zarrouk</i>
Objectifs :	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir définir et estimer l'efficacité d'une structure, d'un système de formation, d'un dispositif pédagogique.</li> </ul>
Contenus :	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Définition de l'efficacité en économie et en éducation</li> <li>• Les outils de mesures de l'efficacité</li> <li>• Les dispositifs en présentiel et à distance mesurés en éducation et en formation</li> </ul>
Sources :	<p>Bacha, J. Ben Abid-Zarrouk, S. Kadi, L. et Mabrour, A. (2016). Penser les TICE dans les universités du Maghreb. Préface Saeed Paivandi, Paris, L'Harmattan.,</p> <p>Ben Abid-Zarrouk, S. (2015). Estimer l'efficacité en éducation, préface Alain Mingat, Paris, L'Harmattan.</p> <p>Ben Abid-Zarrouk, S. (2013). Efficacité de l'enseignement à distance : mythe ou réalité ?, préface Pascal Marquet. Paris: L'Harmattan. Nom, P. (1965). <i>Titre du livre</i>. Lieux : Edition.</p>
MCC :	CC / DCC : écrit 1h

<i>MSE114 Psychopathologie des conduites humaines</i>	<i>18h S. N. Gavens</i>
Objectifs :	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mieux connaître les approches théoriques en psychologie des conduites humaines</li> </ul>
Contenus :	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La conception freudienne du normal et du pathologique</li> <li>• Classifications des pathologies</li> </ul>
Sources :	<p>Ajuriaguerra, J., &amp; Marcelli, D. (1982). Psychopathologie de l'enfant, Paris, Masson.</p> <p>André, C., &amp; Legeron, P. (2003). La peur des autres, Paris, Ed. Odile Jacob.</p> <p>Boutinet, JP. (2002). Psychologie de la vie des adultes, Paris, PUF.</p> <p>Cottraux, J. (2003). La répétition des scénarios de vie, Paris, Ed. Odile Jacob.</p> <p>Guichard, J., &amp; Hutueau, M. (2001). Psychologie de l'orientation, Paris, Dunod.</p> <p>Guingouain, G. (1999). Psychologie sociale et évaluation, Paris, Dunod.</p> <p>Lelord, A. (1996). Comment gérer les personnalités difficiles, Paris, Ed. Odile Jacob.</p> <p>Marcelli, D., &amp; Braconnier, A. (1992). Psychopathologie de l'adolescent, Paris, Masson.</p> <p>Ménéchal, J. (1997). Introduction à la psychopathologie, Paris, Dunod.</p> <p>Romanens, M. (2003). La maltraitance au travail, Paris, Ed. Desclée de Brouwer.</p> <p>Vanderplas-Holper, C. (1998). Le développement psychologique à l'âge adulte et pendant la vieillesse, Paris, PUF.</p>
MCC :	CC / DCC : écrit 2h

### 3.3.3. UE 12 Ingénieries des dispositifs et des formations

<b>Responsable:</b>	D. Kern
<b>Type d'UE:</b>	Fondamentale
<b>Compétences:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problématiser les situations rencontrées,</li> <li>• se poser les bonnes questions pour des réponses innovantes et adaptées,</li> <li>• maîtriser les méthodes et outils d'investigation du champ de l'éducation et de la formation.</li> </ul>
h de cours : 50h	h de travail étudiant : 175h
	h UE : 225
	ECTS 9

<i>MSE121 Approche systémique des organisations</i>	<i>18h D. Kern</i>
Objectifs :	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problématiser les organisations à l'aide de l'approche systémique ;</li> <li>• Identifier des pistes de solutions adaptées à l'organisation et innovantes ;</li> </ul>

- Connaître et savoir appliquer des méthodes de l'analyse des organisations pour alimenter la réflexion sur des problématiques spécifiques et développer des pistes de solutions.
- Contenus :
- La sociologie des organisations dans différents organisations (non marchandes, publiques, parapubliques à but non lucratif du secteur social, éducatif et de la formation).
  - L'optimisation de l'organisation pour augmenter la qualité des services et prestations ;
  - Adaptation des modes d'organisation aux exigences diverses (gestion du changement).
- Sources :
- Ballé, C. (2007). *Sociologie des organisations*. Paris : PUF.
- Bernoux, Ph. (1995). *La sociologie des entreprises*. Paris : Seuil.
- Crozier, M., & Friedberg, E. (1981). *L'acteur et le système*. Paris : Seuil.
- Lafaye, C. (2007). *Sociologie des organisations*. Paris : Armand Colin.
- Mintzberg, H. (1982). *Structure et Dynamique des organisations*. Paris: Organisations.
- Mintzberg, H. (1999). *Grandeur et décadence de la planification stratégique*. Paris : Dunod.
- Mintzberg, H. (2003). *Le pouvoir dans les organisations*. Paris : Editions d'Organisation.
- Mintzberg, H. (2004). *Le management*. Paris: Organisations.

MCC : CC / DCC : dossier

- MSE122 Aspects socio et médico-éducatifs* *18h Heydt / Bauer*
- Objectifs :
- Connaître la prise en charge des enfants confrontés à des difficultés inhérentes à un contexte social donné.
- Contenus :
- 1. Approche relative au secteur médico-social
    - Citoyenneté et construction sociale du Handicap.
    - Approche socio démographique.
    - Dispositif législatif et institutionnel.
  - 2. Approche relative au secteur socio-éducatif.
    - L'aspect socio-éducatif s'intéresse plus particulièrement à la prise en charge des enfants confrontés à des difficultés inhérentes au contexte social, voire familial, dans lequel ils vivent.
  - Depuis « l'éducation des enfants pauvres » du Moyen Age à la loi de janvier 2002, nous essayerons de dégager les aspects majeurs de cette évolution en les situant dans le cadre actuel des politiques sociales : en quoi cette longue maturation nous permet-elle de comprendre et surtout d'agir aujourd'hui ?
- Sources : La bibliographie sera délivrée en cours d'année
- MCC : CC / DCC : écrit 1h

- MSE123 Découverte des milieux professionnels* *12h B. Coulibaly*
- Objectifs :
- Sensibiliser les étudiants aux métiers de l'intervention sociale et socio-éducative, métiers qui intègrent dans leur pratique une forte dimension « ingénierie de projet ». Accompagner les étudiants dans la définition d'un projet professionnel par des actions de sensibilisation (discussions/débats avec des intervenants extérieurs, ou par toute action à l'initiative des étudiants). La notion d'ingénierie de projet peut s'entendre au sens appliquée à la conception et/ou à la conduite de projets pour/avec les publics spécifiques, pour/avec des organisations sociales et/ou d'instances politiques. On peut aussi l'entendre comme méthodologie appliquée à l'évaluation de projets. L'intérêt est ainsi de montrer que l'ingénierie peut se concevoir à partir des places que les uns et les autres professionnels occupent au sein des organisations et dans les partenariats.
- Contenus :
- Sources :

MCC : CC / DCC : écrit 1h

	<i>MSE124 SIO : module 7 Recherche de stage</i>	<i>2h SIO</i>
Objectifs :	<ul style="list-style-type: none"><li>• Acquérir une stratégie de recherche de stage/ d'emploi, autonome et gagnante en :</li><li>• Identifiant les chemins d'accès aux offres ;</li><li>• Effectuant un travail de recherche et de veille sur les entreprises.</li></ul>	
Contenus :	<ul style="list-style-type: none"><li>• Accès à une offre de stage, d'emploi ;</li><li>• La création d'opportunités, l'envoi de la candidature ;</li></ul>	
	Atelier collectif :	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• connaissance du marché du travail ouvert, du marché caché et des biais pour y accéder (réseau, candidatures spontanées,...).</li><li>• Création d'un répertoire d'entreprises ; utiliser diverses bases de données (presse et entreprise) disponibles au Service Commun de Documentation.</li></ul>	
	Activités à à distance :	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Collection des informations pertinentes, établir un répertoire des entreprises où candidater à l'aide des bases de données.</li></ul>	
Sources :		
MCC :	Selon les modalités définies par le SIO	

### 3.3.4. UE 13 Méthodologies de la recherche et applications

<b>Responsable:</b>	N. Gavens
<b>Type d'UE:</b>	Fondamentale
<b>Compétences:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Problématiser les situations rencontrées,</li><li>• se poser les bonnes questions pour des réponses innovantes et adaptées,</li><li>• maîtriser les méthodes et outils d'investigation du champ de l'éducation et de la formation.</li></ul>
h de cours : 36h	h de travail étudiant : 114h
	h UE : 150
	ECTS 6

	<i>MSE131 : Épistémologie de la recherche</i>	<i>10h D. Kern</i>
Objectifs :	<ul style="list-style-type: none"><li>• Connaître l'importance de la réflexion épistémologique pour un travail de recherche en SHS.</li><li>• Connaître et savoir mettre en œuvre les principaux éléments d'une réflexion épistémologique en SHS et plus particulièrement en Sciences de l'éducation permettant le développement de réponses innovantes et adaptées.</li><li>• Être capable de mener une réflexion épistémologique en rapport avec une thématique (stage laboratoire).</li><li>• Savoir utiliser dans la problématisation d'une problématique éducative le concept de l'arc herméneutique.</li></ul>	
Contenus :	<ul style="list-style-type: none"><li>• Brève introduction aux approches épistémologiques.</li><li>• Approfondissement des éléments épistémologiques des SHS et des Sciences de l'éducation.</li><li>• Introduction à l'utilisation d'une grille pour la réflexion épistémologique.</li><li>• Approfondissement du concept de l'arc herméneutique.</li></ul>	
Sources :	Bernard, C. (1865). <i>Introduction à l'étude de la médecine expérimentale</i> . Paris, France: Document téléchargé le 6 aout 2014 de <a href="http://www.ebooksgratuits.com/pdf/bernard_introduction_etude_medecine_experimenterale.pdf">http://www.ebooksgratuits.com/pdf/bernard_introduction_etude_medecine_experimenterale.pdf</a>	
	Mialaret, G. (1976, éd. 2006). <i>Les Sciences de l'Éducation</i> . Paris, France : PUF	
	Ricoeur, P. (1977). Expliquer et comprendre - Sur quelques connexions remarquables entre la théorie du texte, la théorie de l'action et la théorie de l'histoire. <i>Revue Philosophie de Louvain</i> , 25(75), 126 – 147. <a href="http://doi.org/10.3406/phlou.1977.5924">http://doi.org/10.3406/phlou.1977.5924</a>	

Weisser, M. (2005). Quelle épistémologie pour les Sciences de l'Éducation ? Le modèle de l'arc herméneutique. *Penser l'Éducation*, 18, 115-129. Consulté à l'adresse [http://hal.archives-ouvertes.fr/docs/00/49/31/26/PDF/Arc\\_hermeneutique\\_CIVIIC.pdf](http://hal.archives-ouvertes.fr/docs/00/49/31/26/PDF/Arc_hermeneutique_CIVIIC.pdf)

Windelband, W. (2000). Histoire et Sciences de la nature (Discours prononcé au Rectorat de Strasbourg 1894). *Les études philosophiques*, 1, 1–16.

MCC : CC / DCC : dossier en lien avec le stage laboratoire

*MSE132 : Méthodologie de la recherche*

*10h B. Coulibaly et N. Gavens*

Objectifs : • Connaitre et appliquer les normes de rédaction et la démarche de recherche en sciences humaines

Contenus : • Les normes de rédaction du mémoire  
• Les étapes méthodologiques de la démarche scientifique (Problématique-Hypothèses-Variables-Indicateurs)  
• La recherche bibliographique

Sources : Berthier, N. (2010). Les techniques d'enquête en sciences sociales. Méthodes et exercices corrigés. Paris : Armand Colin.

Cislaru, G., Claudel, C., & Vlad, M. (2017). *L'écrit universitaire en pratique*. De Boeck Supérieur.

MCC : CC (application du cours dans la rédaction du mémoire de stage laboratoire)/ DCC : dossier

*MSE133 : Préparation aux stages*

*4h B. Coulibaly*

Objectifs : • Préparer les étudiants aux stages laboratoire et terrain

Contenus : • Expliquer la méthodologie des stages  
• Les objectifs théoriques du stage laboratoire  
• Les objectifs pratiques du stage terrain : diagnostic et enquêtes.

Sources :

MCC : CC / DCC : note du mémoire du stage laboratoire

*MSE134 SCD : Modules 2 (6h) et 3 (6h)*

*12h SCD*

Objectifs : • Module 2 : Soutien à la réflexion, recherche des textes pour la réflexion épistémologiques, etc. : être capable

- d'analyser son sujet ;
- de délimiter son sujet ;
- d'identifier les différents types de documents ;
- d'utiliser les ressources du SCD ;
- de chercher des documents dans le catalogue ;
- d'utiliser les bases de données en fonction de sa discipline et de ses besoins.

- Module 3 : Introduction à l'utilisation de Zotero.
  - Savoir traiter l'information : faire une bibliographie.
  - Etre capable d'analyser une bibliographie (savoir reconnaître les différents types de documents, et reconnaître les erreurs dans une bibliographie).

Contenus : • Le module 2 nécessite la présence d'une thématique pour le stage laboratoire

- Délimiter son sujet.
- Définir ses besoins par rapport à un sujet.
- Définir les mots-clés.
- Recherche dans le catalogue.
- Recherche dans les bases de données.

- Le module 3 propose la construction d'une bibliographie (à utiliser en vue du stage laboratoire).
  - Bibliographie ? Définition et contexte.
  - Typologie des documents.
  - Analyse et production de bibliographie

Sources : Letourneau, J. (2006). *Le coffre à outils du chercheur débutant : Complément de titre guide d'initiation au travail intellectuel*. Québec, Canada : Boréal.  
 Boulogne, A. (2002). *Comment rédiger une bibliographie*. Paris, France : Nathan.

MCC : Selon les modalités définies par le SCD

### 3.3.5. UE 14 Enseignement libre

<b>Responsable:</b>	S. Ben Abid Zarrouk
<b>Type d'UE:</b>	Fondamentale
<b>Compétences:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se servir aisément de la compréhension et de l'expression écrites et orales dans au moins une langue vivante étrangère.</li> <li>• Développer une argumentation avec esprit critique.</li> </ul>
h de cours : 48h	h de travail étudiant : 27h
	h UE : 75
	ECTS 3

*MSE141 SIO : LANSAD*

*24h LANSAD*

Contenus : Les enseignements de langues (LANSAD) doivent permettre à l'étudiant de passer la certification d'un niveau minimum de CLES2 ou équivalent à la fin du cycle M.

Les groupes seront constitués en fonction des niveaux en langue des étudiants.

***Enseignements sur d'autres plages horaires que le mardi et mercredi.***

<http://www.flsh.uha.fr/formations/lansad/>

MCC : Selon les modalités définies par la formation

*MSE142 UE Libre*

*24h*

Contenus :
 

- À choisir dans l'offre de formation du site
- L'UE libre « *Engagement de l'étudiant* » permet de valoriser un engagement d'étudiant : <http://www.uelibres.uha.fr/?ficheuelibre=29>

 Une coopération avec l'association des anciens étudiants en Sciences de l'éducation à Mulhouse (AISE) et l'organisation des activités en faveur des étudiants (actuels et anciens) en Sciences de l'éducation à l'UHA est envisageable. Les étudiants intéressés par ce choix peuvent contacter le directeur du département Sciences de l'Education.

Sources :

MCC : Selon les modalités définies par la formation

## 3.4. Deuxième semestre M2

### 3.4.1. Tableau synoptique des ECU

M1 S2	Intitulé	Enseignant
<b>UE 21</b>	<b>Actualité de la recherche</b>	<b>9 ECTS</b>
MSE211	Formation aux savoirs de base	15 CM J.Y. Causer
MSE212	Organisations apprenantes	15 CM D. Kern
MSE213	Les apprenants dans la deuxième partie de la vie	15 CM D. Kern
<b>UE22</b>	<b>Analyse des terrains professionnels</b>	<b>9 ECTS</b>
MSE221	Introduction au management de projet	13 CM S. Ben Abid Zarrouk
MSE222	Analyse de terrains professionnels	14 TD Joubert/Slimani
MSE223	Technique de l'audit (4 h TD + 12 h interventions de doctorants)	16 TD H.Slimani

M1 S2	Intitulé		Enseignant
<b>UE23</b>	<b>Ateliers méthodologiques</b>	<b>3 ECTS</b>	
MSE231	Psychométrie	16 TD	N. Gavens et M. Denami
MSE232	Traitement de données d'enquête	18 TD	S. Ben Abid Zarrouk
MSE233	SCD : Modules 4 et 6	12 TD	SCD
MSE234	Suivi de stages laboratoire et terrain		Directeur de mémoire
<b>UE24</b>	<b>Préparation professionnelle</b>	<b>3 ECTS</b>	
MSE241	Modes d'enseignement multimédia	27 CM	B. Coulibaly
MSE242	SIO : modules 8 et 9	8 TD	SIO
<b>UE25</b>	<b>Enseignement libre</b>	<b>3 ECTS</b>	
MSE251	UE libre	24 TD	
<b>UE26</b>	<b>Langue</b>	<b>3 ECTS</b>	
MSE261	LANSAD	24 TD	LANSAD

### 3.4.2. UE21 Actualité de la recherche

<b>Responsable:</b>	S. Ben Abid Zarrouk
<b>Type d'UE:</b>	Fondamentale
<b>Compétences:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyser les situations professionnelles et les besoins de formation ;</li> <li>maîtriser les différentes approches de l'activité pour concevoir, conduire et évaluer des réponses adaptées en termes d'actions spécifiques et de dispositifs de formation</li> </ul>
h de cours : 45	h de travail étudiant : 180
	h UE : 225
	ECTS 9

*MSE211 Formation aux savoirs de base* *15h E. Nal*

- Objectifs :
  - Connaissance des postures et des démarches épistémiques en sciences humaines
Contenus :
  - Examen des différentes étapes qui structurent l'espace de recherche.
  - Définition des points charnières de la recherche.
  - Nature de la vigilance épistémologique.
  - Visualiser l'ensemble des étapes nécessaires à l'élaboration d'une recherche.

- Sources : Chalmel, L. (2011). *Risquer le pédagogique, entre héritage et modernité*, Recherches en éducation, n°10  
Chalmel, L. (2015). *L'efficacité et son évaluation sont-elles solubles dans la pédagogie?* In Sondess Zarrouk (dir.), Réfléchir l'efficacité en Sciences de l'Education. Paris, France. l'Harmattan  
Chalmel, L. (2015, Dir.). *Thérapie & Education. De quoi et de qui parle-t-on ?* Presses Universitaires de Nancy, Editions Universitaires de Lorraine  
Gaté, J.-P. (2017). *Le rapport aux savoirs en éducation. Les acteurs du savoir* : Paris.  
Quivy, R. (1997). *La construction de l'objet de recherche dans la démarche scientifique*. Revue de l'ARSI n°50.

*MSE212 Développement des personnes et des organisations* *15h S. Ben Abid Zarrouk*

- Objectifs :
  - Comprendre le développement de la personne dans un collectif
  - Comprendre la place de l'homme dans le développement des organisations
Contenus :
  - Interactions et dynamique de groupe

- L'influence sociale
  - Environnement et cognition sociale
  - Le fonctionnement des groupes
  - Conflictualité et coopération
  - L'apprentissage social
  - Evolution de l'homme au travail

Sources : Alexandre-Bailly F., Bourgeois D., Gruère J.-P., Raulet-Croset N., Roland-Lévy C. (2009). Comportements humains & management. Pearson Education, 3e édition.

Lévy-Leboyer C., Louche C., Rolland RH J.-P. (2006). *Les apports de la psychologie du travail : Tome 2, Management des organisations*. Editions d'Organisations.

Lévy-Leboyer C., Louche C., Rolland RH J.-P. (2006). *RH, les apports de la psychologie du travail : Tome 1, Management des personnes*. Editions d'Organisations.

Rojot J., Roussel P., Vandenberghe C. (2009). *Comportement organisationnel, Théorie des organisations, motivation au travail, engagement organisationnel*. Vol 3.

Schermerhorn J. R., Hunt J. G., Osborn R. N. (2002). Comportement humain et organisation. Village Mondial.

MCC :                    CC / DCC : dossier

MSE213 Les apprenants dans la deuxième moitié de la vie

15h D. Kern

## Objectifs :

- Réfléchir à la signification de *formation tout au long de la vie*.
  - Connaître les principales particularités des apprenants adultes dans la deuxième moitié de la vie.
  - Mener une réflexion sur la signification des particularités pour des offres de formation.
  - Connaître des exemples de la formation des adultes dans la deuxième moitié de la vie et identifier les spécificités méthodologiques et didactiques.
  - Connaître les principaux éléments et mener une réflexion sur les enjeux organisationnels, économiques, sociétaux et anthropologique de la formation des adultes dans la deuxième moitié de la vie.

## Contenus :

- L'historique et les principales approches de la formation des adultes dans la deuxième moitié de la vie.
  - La recherche et les avoirs actuels.
  - Les champs : les employés seniors ; les jeunes retraités, les personnes âgées.
  - La connaissance du public (âgisme).
  - Approfondissement théorique et empirique de la problématique des employés seniors et développement des pistes de solutions.

#### Sources :

employés seniors et développement des pistes de solutions.

Ben Mezian, Forment, V., Guilloux, M., & Pardini, B. (2016). *Accompagner les salariés en fin de carrière: compétences, motivation, comment vieillit-on au travail ?* - Rapport d'étude. Paris: Défi métiers. Consulté à l'adresse <http://www.defi-metiers.fr/sites/default/files/docs/rapports-etu...>

Collette, S., Batal, Chr., Carré, Ph., et Charbonnier, O. (2009). *L'atout senior*. Paris : Dunod.

DARES. (2015). Emploi et chômage des 55-64 ans en 2013. Dares Analyses No. 12 ; Consulté à l'adresse [www.travail-emploi.gouv.fr/IMG/pdf/2015-012.pdf](http://www.travail-emploi.gouv.fr/IMG/pdf/2015-012.pdf)

Demailly, D. (2016). Formation professionnelle: quels facteurs limitent l'accès des salariés seniors? *Dares Analyses*, 031, 1-10. Consulté à l'adresse <http://dares.travail-emploi.gouv.fr/dares-etudes-et-statistiques/etudes-et-syntheses/dares-analyses-dares-indicateurs-dares-resultats/article/formation-professionnelle>

Findsen, B., & Formosa, M. (2011). *Lifelong learning in Later Life*. Rotterdam: Sense.

- Kern, D. (2012). Vieillissement et formation des adultes - Note de synthèse. *Revue Savoirs*, 26
- Kern, D. (2016). *La recherche sur la formation et l'éducation des adultes dans la deuxième moitié de la vie*. Paris: Harmattan.
- Kern, D. (Dir.) (2013). *Formation et vieillissement – apprendre et se former après 50 ans : quels enjeux et quelles pertinences ?* Nancy : Presses Universitaires de Nancy – Éditions Universitaires de Lorraine.
- Schmidt-Hertha, B., Jelenc Krašovec, S., & Formosa, M. (Éd.). (2014). *Learning accros Generations in Europe – Contemporary Issues in Older Adult Education*. Rotterdam, Pays-bas: Sense.

MCC : CC / DCC : dossier

### 3.4.3. UE22 Analyse des terrains professionnels

<b>Responsable:</b>	B. Coulibaly		
<b>Type d'UE:</b>	Fondamentale		
<b>Compétences:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyser les situations professionnelles et les besoins de formation ; maîtriser les différentes approches de l'activité pour concevoir, conduire et évaluer des réponses adaptées en termes d'actions spécifiques et de dispositifs de formation.</li> </ul>		
h de cours : 43	h de travail étudiant : 182	h UE : 225	ECTS 9

*MSE221 Introduction au management de projet* 13h S. Ben Abid Zarrouk

Objectifs : • Comprendre le management de projet

Contenus : • Définir le management et le projet  
• Mise en pratique et utilisation des outils de management

Sources : Maders, H-P.. (1965). *Titre du livre*. Lieux : Edition.

MCC : CC / DCC : écrit 1h

### *MSE22 Analyse de terrains professionnels*

Objectifs : • Mieux connaître les débouchés du Master

Contenus : • Les étudiants par groupe font une enquête auprès des futurs potentiels employeurs afin de mieux connaître les attentes du marché en fonction des compétences qui sont préparés dans le master.

Sources :

MCC : CC / DCC : dossier

### *MSE23 Technique de l'audit*

*16h 4 h EC + 12 h interventions de doctorants*

Objectifs : Connaître les outils théoriques et pratiques de l'évaluation des structures et des dispositifs.

Contenus : 1. Relations Évaluation / Audit  
2. Historique, définitions et typologie de l'audit interne  
3. De la préparation de l'audit à la rédaction du rapport

Sources : Barbier, J-M. (1985). *L'évaluation en formation*, PUF.  
Becour, J-C. (1998). *Audit opérationnel*, Economica Gestion.  
Candau, P. (1989). *Audit social*, Vuibert.  
Figari, G. (1995). *Évaluer : quel référentiel ?*, De Boeck.  
Igalens, J. (1994). *Audit des ressources humaines*, Ed. Liaisons.  
Ishikawa, K. (2002). *La gestion de la qualité : outils et applications pratiques*, Dunod.  
ISEOR, (1994). *Audit social au service du management des RH*, Economica.  
Rebinquet, M., & Lecointe, M. (1994). *Éthique et pratique de l'audit*, Chronique Sociale.

Renard, J. (1994). *Théorie et pratique de l'audit interne*, Ed. d'Organisation.

MCC : CC / DCC : dossier

### 3.4.4. UE23 Ateliers méthodologiques

<b>Responsable:</b>	S. Ben Abid Zarrouk	
<b>Type d'UE:</b>	Fondamentale	
<b>Compétences:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Problématiser les situations rencontrées, se poser les bonnes questions pour des réponses innovantes et adaptées, maîtriser les méthodes et outils d'investigation du champ de l'éducation et de la formation.</li></ul>	
h de cours : 46	h de travail étudiant : 29	h UE : 75
		ECTS 3

MSE231 Psychométrie

16h S. N.Gavens et

M. Denami

Objectifs : L'objectif de ce cours est d'aborder la définition de psychométrie et de l'histoire de son origine et de son évolution dans le dernier siècle. Nous aborderons l'analyse des principaux tests psychométriques qui ont été développés dans les sciences sociales, plus particulièrement dans la psychologie sociale, cognitive et les sciences de l'éducation. Dans un deuxième temps, il sera proposé aux étudiants de tester l'un de test parmi ceux qui ont été présentés ou des nouveaux ou encore d'en créer un nouveau en utilisant les méthodes existantes et identifiées dans la littérature scientifique. L'examen final consistera en une présentation écrite (dossier) des tests choisis et de sa mise en place avec un échantillon choisi.

#### Exemples

Big 5 / NEO -PI-3N

SAM

Rorschach

WAIS-IV e WISC V:

CAT (Children's Apperception Test):

TAT (Thematic Apperception Test):

Test Graphiques (Dessin du bonhomme, Arbre, Famille)

Kolb / styles d'apprentissage

Self-efficacy questionnaire

#### Bibliographie

- Allport, G. W. & Odbert, H. S. (1936). Trait names: A psycholinguistic study. *Psychological Monographs*, 47, 211.
- Bagby, R. M., Marshall, M. B., Georgiades, S. (2005), Dimensional personality traits and the prediction of DSM-IV personality disorder symptom counts in a nonclinical sample. *Journal of Personal Disorders*, 19(1):53-67.
- Bradley, M. M., & Lang, P. J. (1994). Measuring emotion : The self-assessment manikin and the semantic differential. *Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry*, 25(1), 49-59. [https://doi.org/10.1016/0005-7916\(94\)90063-9](https://doi.org/10.1016/0005-7916(94)90063-9)
- Holley, J. W. (1973). Rorschach Analysis. In P. Kline (Ed.), *New Approaches in Psychological measurement*. London: Wiley.
- Rorschach, H. (1921). *Psychodiagnostics*. Berne: Hans Huber.
- Terriot, K., Mezza, J. (2014). WAIS IV : proposition d'une méthodologie d'interprétation, *L'orientation scolaire et professionnelle* [Online], 43/2 | 2014, Online since 02 June 2017, connection on 19 April 2024. URL: <http://journals.openedition.org/osp/4379>; DOI: <https://doi.org/10.4000/osp.4379>
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84, 191-215.

- Bandura, A. (2001). Social cognitive theory: An agentic perspective. *Annual review of psychology* (Vol. 52, pp. 1-26). Palo Alto, CA: Annual Reviews.
- Kolb, D. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

MCC :

CC / DCC : écrit 1h

*MSE232 Traitement de données d'enquête*

*18h S. Ben Abid Zarrouk*

- Objectifs : • Savoir utiliser les outils qualitatifs et quantitatifs afin de vérifier des hypothèses de travail
- Contenus : • Construction d'outils qualitatifs et quantitatifs  
• Analyse statistiques  
• Analyse qualitative
- Sources : Beaufils, B. « statistiques appliquées à la psychologie ». Lexifac. Rosny Cedex
- MCC : CC / DCC : écrit 1h

*MSE233 SCD Modules 4 (4h) et 6 (8h)*

*12h SCD*

- Objectifs : • Module 4 : veille documentaire :
  - Comprendre ce qu'est la veille dans son futur contexte professionnel (son utilité, ses objectifs).
  - Savoir appliquer un plan de veille.
  - Savoir faire du sourcing.
  - Savoir utiliser un/des outil(s) de veille adaptés à son projet.
- Module 6 : évaluer l'information
  - Etre capable d'identifier les fake news, les hoax, les buzz ;
  - Etre capable de différencier les fake news, des hoax, des buzz ;
  - Etre capable d'appliquer des critères objectifs pour évaluer la pertinence et/ou la fiabilité de l'information ;
  - Savoir rédiger une grille de critères pour évaluer la pertinence et/ou la fiabilité des sites web.
- Contenus : • Module 4 : S'organiser pour être à jour des informations importantes pour un champ spécifique.
  - Comprendre l'utilité de la veille dans un contexte professionnel.
  - Construire un plan de veille et faire du sourcing.
  - Utiliser des outils pour automatiser la veille.
- Module 6 : Apprécier la qualité de l'information, de la source, la fiabilité des sites Internet, etc.).
  - Définitions des termes (fake news, hoax, canular...).
  - Apprendre à détecter une fake news.
  - Comment évaluer de l'information ?
  - Comment trouver la source d'une information ?

- Sources : Deiss, J. (2015). *L'art de faire des recherches et de partager l'information : pratiques et techniques de veille et de curation sur Internet*. Limoges, France : Fyp éditions.
- Renard, J.-B. et Campion-Vincent, V. (2014). *100% rumeurs*. Paris, France : Payot.

MCC : Selon les modalités définies par le SCD

*MSE234 Suivi de stages (laboratoire et terrain)*

*Directeur de mémoire*

- Objectifs : • Construire une réflexion sur des bases scientifiques à partir d'une question de recherche portant sur l'éducation et choisie par le directeur de mémoire et/ou de stage
- Contenus : • Stage laboratoire d'une semaine (fin S1). Mémoire soutenu à l'issue de la rédaction de ce dernier.  
• Stage terrain de cinq semaines (S2). Rapport remis au directeur de mémoire à l'issue de ce stage.

Sources :	Mialaret, G. (1976, 1ère édition, des éditions plus récentes existent). <i>Les Sciences de l'Éducation</i> . Paris, France : PUF
MCC :	CC / DCC : néant (participation aux stages obligatoire) La note est composée de la note du mémoire du stage laboratoire (à 60%) et de la note du rapport de stage (40%)

### 3.4.5. UE24 Préparation professionnelle

<b>Responsable:</b>	B. Coulibaly
<b>Type d'UE:</b>	Fondamentale
<b>Compétences:</b>	
	• Problématiser les situations rencontrées, se poser les bonnes questions pour des réponses innovantes et adaptées, maîtriser les méthodes et outils d'investigation du champ de l'éducation et de la formation.
h de cours : 35	h de travail étudiant : 40
	h UE : 75
	ECTS 3

*MSE241 Modes d'enseignement multimédia* *27h B. Coulibaly*

- Objectifs : • Construction de scénario pédagogique à distance  
 Contenus : • Grâce à un projet tuteuré de construction de scénario pédagogique réalisé au sein d'un groupe interuniversitaire, les notions de dispositif d'apprentissage, de scénario pédagogique et de travail collaboratif, seront étudiées à la fois sous l'angle pratique et théorique. ...

Sources :	Charlier, B., & Peraya, D. (2003). <i>Technologies et innovation en pédagogie</i> . Bruxelles : De Boeck. Daele A., & Charlier, B. (2006). <i>Comprendre les communautés virtuelles d'enseignants</i> . Paris : L'Harmattan. Henri, F., & Lundgren-Cayrol, K. (2001). <i>L'apprentissage collaboratif à distance</i> . Ste Foy : Presses de l'Université de Québec. Lebrun, M. (1999). <i>Des technologies pour enseigner et apprendre</i> . Bruxelles : De Boeck.
MCC :	CC / DCC : Dossier

*MSE242 SIO : modules 8 et 9* *8h SIO*

- Objectifs : • Se mettre en recul d'une situation, s'autoévaluer et se remettre en question pour apprendre.  
 Contenus : • Dresser le bilan de son stage, émettre des hypothèses et des axes d'amélioration en vue d'une prochaine immersion en entreprise.  
 Sources : • module 8 (3h - formalisation d'une expérience professionnelle) ;  
 MCC : • module 9 (2h conférence thématique + 3h atelier collectif)  
 Selon les modalités définies par le SIO

### 3.4.6. UE25 Enseignement libre

<b>Responsable:</b>	B. Coulibaly
<b>Type d'UE:</b>	Transversale
<b>Compétences:</b>	
h de cours : 24	h de travail étudiant : 51
	h UE : 75
	ECTS 3

*MSE251 UE libre* *24h*

- Contenus : • À choisir dans l'offre de formation du site  
 • L'UE libre « *Engagement de l'étudiant* » permet de valoriser un engagement d'étudiant : <http://www.uelibres.uha.fr/?ficheuelibre=29>  
 Une coopération avec l'association des anciens étudiants en Sciences de

l'éducation à Mulhouse (AISE) et l'organisation des activités en faveur des étudiants (actuels et anciens) en Sciences de l'éducation à l'UHA est envisageable. Les étudiants intéressés par ce choix peuvent contacter le directeur du département Sciences de l'Education.

Sources :

MCC : Selon les modalités définies par la formation

### 3.4.7. UE26 Langue

<b>Responsable:</b>	B. Coulibaly
<b>Type d'UE:</b>	Transversale
<b>Compétences:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se servir aisément de la compréhension et de l'expression écrites et orales dans au moins une langue vivante étrangère.</li> </ul>
h de cours : 24	h de travail étudiant : 51
	h UE : 75
	ECTS 3

*MSE261 Langue*

*24h LANSAD*

Contenus : Les enseignements de langues (LANSAD) doivent permettre à l'étudiant de passer la certification d'un niveau minimum de CLES2 ou équivalent à la fin du cycle M.

Les groupes seront constitués en fonction des niveaux en langue des étudiants.

***Enseignements sur d'autres plages horaires que le mardi et mercredi***

<http://www.flsh.uha.fr/formations/lansad/>

MCC : Selon les modalités définies par la formation

## 3.5. Troisième semestre M3

### 3.5.1. Tableau synoptique des ECU

M2 S3	Intitulé		Enseignant
UE 31	LANSAD et ouverture au champ professionnel	6	ECTS
MSE311	LANSAD	24	TD
MSE312	Ouverture au champ professionnel	12	TD D. Kern

MSE 313 ATES (accompagnement aux transitions environnementales et socioprofessionnelles) et Ethique	10	TD E. Nal
---	----	-----------

M2 S3	Intitulé		Enseignant
UE 32	Formation et territoire	6 ECTS	
MSE321	Aménagement du territoire	21	CM F. Mennrath
MSE322	Politiques éducatives et sociales	21	CM Ch. Mazaeff
UE 33	Connaissance des publics	6 ECTS	
MSE331	Formation aux différents âges de la vie	15	CM D. Kern
MSE332	Publics en difficultés	15	CM N. Gavens
MSE333	Approche systémique des contextes et des publics	15	CM D. Kern
MSE334	Analyse prévisionnelle des emplois	15	CM S. Bennaghmo uch
UE 34	Ingénierie des projets de formation	6 ECTS	
MSE341	Compétences globales et développement	18	CM S. Hasler
MSE342	Ingénierie de la formation	10	CM M. Denami
MSE343	Ingénierie de la formation à distance	10	CM B. Coulibaly
MSE344	Gestion des ressources Humaines	9	CM S. Bennaghmo uch
MSE344	Rhétorique de l'action	18	CM S. Ben Abid Zarrouk
UE 35	Cadre juridique et gestion des structures socioéducatives	6 ECTS	
MSE351	Cadre juridique, administratif et pénal dans le domaine de la formation	16	CM H. Arbousset et E. Sander
MSE352	Cadre comptable des systèmes de formation	16	CM F. Kempf

### 3.5.2. UE 31 LANSAD et ouverture au champ professionnel

<b>Responsable:</b>	D. Kern
<b>Type d'UE:</b>	Fondamentale
<b>Compétences:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se servir aisément de la compréhension et de l'expression écrites et orales dans au moins une langue vivante étrangère</li> <li>• Identifier les compétences des professionnels en relation avec les publics, relier les compétences acquises en cours et en stage avec l'exercice du métier, poursuivre l'élaboration du projet professionnel</li> </ul>
h de cours : 36	h de travail étudiant : 114
	h UE : 150
	ECTS 6

Contenus : Les enseignements de langues (LANSAD) doivent permettre à l'étudiant de passer la certification d'un niveau minimum de CLES2 ou équivalent à la fin du cycle M.  
 Les groupes seront constitués en fonction des niveaux en langue des étudiants.  
**Enseignements sur d'autres plages horaires que le mardi et mercredi**  
<http://www.flsh.uha.fr/formations/lansad/>

MCC : Selon les modalités définies par la formation (LANSAD)

*MSE 312 Ouverture au champ professionnel* *12h D. Kern*

Objectifs : • Poursuivre le travail de sensibilisation à l'ouverture aux choix professionnels commencé en M1.

Contenus : • Des professionnels, dont une majorité d'anciens diplômés, viendront présenter leurs tâches quotidiennes ainsi que leur parcours vers l'emploi.

Sources : Site de la Mission Insertion Professionnelle de l'UHA :  
<https://e-diffusion.uha.fr/mission-insertion-professionnelle/>

MCC : CC, DCC : dossier

### 3.5.3. UE 32 Formation et territoire

<b>Responsable:</b>	D. Kern
<b>Type d'UE:</b>	Fondamentale
<b>Compétences:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir les notions d'espace et de territoire, identifier et s'approprier les modalités d'une intervention sociale par le territoire, réaliser l'analyse d'un territoire par les méthodes de la sociologie urbaine</li> <li>• Expliciter l'histoire des transformations des rapports entre l'État et la société civile, comprendre le processus de production des politiques sociales.</li> </ul>
h de cours : 42	h de travail étudiant : 108
	h UE : 150
	ECTS 6

*MSE 321 Aménagement du territoire* *21h F. Mennrath*

Objectifs : • Comprendre les défis et les enjeux de l'aménagement du territoire

Contenus : • Aménagement du territoire et développement local ;  
 • Développement local et construction d'une intervention sociale par le territoire : évolution du cadre législatif, définitions, caractéristiques de la démarche, limites dans la mise en œuvre.  
 • L'exemple des politiques de la ville : le développement social urbain.  
 • Approches méthodologiques de l'analyse d'un territoire  
 • Le diagnostic local partagé : enjeux de la démarche pour le développement.  
 • Évolution et enjeux des modes de découpage des territoires.  
 • Processus de différenciation socio-spatiale, d'intégration et de socialisation, de transformation des espaces urbains.  
 • Étude de cas illustrative.

Sources : Bernoux, J-F. (2002). *Mettre en œuvre le développement social territorial*. Paris, France : Dunod.  
 Cauquil, G. (2004). *Conduire et évaluer les politiques sociales territorialisées*. Paris, France : Dunod.  
 Collectif. (1997). *En marge de la ville, au cœur de la société : ces quartiers dont on parle*. éd. De l'Aube.  
 Donzelot, J. (2006). *Quand la ville se défait, quelle politique face à la crise des banlieues*. Paris, France : Seuil.  
 Ion, J. (1991). *Le travail social à l'épreuve du territoire*. Privat.  
 Mondolfo, Ph. (2001). *Travail social et développement*. Paris, France : Dunod.  
 Wuhl, S. (1998, 2<sup>ème</sup> éd). *Insertion : les politiques en crise*. Paris, France : PUF.

MCC : CC / DCC : écrit de 2h

*MSE 322 Politiques éducatives et sociales* *21h Ch. Mazaeff*

Objectifs : • Problématisation des définitions des politiques sociales ;

- Contenus :
- Comprendre les actions mises en place par les pouvoirs publics, locaux, dites de lutte contre les inégalités, de cohésion sociale, de régulation sociale, etc.
  - Les politiques sociales comme médiation entre les tensions existantes entre les différentes sphères de la société (famille, santé, vieillesse, sphère publique/privée).
  - Les politiques sociales comme protection des conditions de travail et de certaines catégories (sphère publique / sphère économique).
  - Les réponses des pouvoirs publics élaborées au cours du XXe et XXIe siècle visant à prévenir ou protéger les risques sociaux (famille, vieillesse, santé, chômage, exclusion pauvreté, dépendance).
  - Explication de l'histoire des transformations des rapports entre l'État et la société, entre l'État et les individus.
  - Focalisation sur les domaines d'intervention des pouvoirs publics (santé, famille, vieillesse... éducation).
- Sources :
- Barbier JC., & Théret B. (2009). *Le système de protection sociale*, Paris, La découverte, Coll. Repères, Paris.
- Castel, R. (2003). *L'insécurité sociale, Qu'est-ce qu'être protégé ? La république des idées*, Paris, Seuil.
- De Swann A. (1995). *Sous l'Aile protectrice de l'État*, Paris, PUF, Coll. sociologies.
- Donzelot, J. (2003). *Faire Société. La politique de la ville aux États-Unis et en France*, Paris, Seuil
- Gueguenne, J.Y (coord). (2005). *L'année de l'action sociale*, Dunod.
- Hassenteufel, P. (2008). *Sociologie politique, L'Action publique*, Paris, Armand Colin.
- Join-Lambert, M.T. (1997). *Politiques Sociales*, Presses de Sciences Po et Dalloz.
- Muller, B. (2010). *Action publique, action sociale, les questionnements des politiques, des chercheurs et des professionnels*, Coll IVD, L'Harmattan.
- Rosanvallon, P. (1995). *La nouvelle question sociale*, Paris, Seuil.
- CUDSepper, P.D., Hall, P.A., & Palier, B. (2006). *La France en mutation 1980-2005*, Paris, Ed. Sciences Po.
- Wuhl, S. (1998). *Insertion : les politiques en crise*, PUF, Paris, 2ème éd.
- MCC : CC / DCC : dossier

### 3.5.4. UE 33 Connaissance des publics

<b>Responsable:</b>	N. Gavens
<b>Type d'UE:</b>	Fondamentale
<b>Compétences:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier et définir des concepts issus du champ pour circonscrire un public ou une situation éducative.</li> <li>• Comprendre les liens organiques entre les acteurs et leurs environnements</li> <li>• Utiliser l'analyse quantitative (effectifs) et qualitative (compétences), harmoniser les deux approches en fonction des objectifs</li> </ul>
h de cours : 60	h de travail étudiant : 90
	h UE : 150
	ECTS 6

- MSE 331 Formation aux différents âges de la vie* *15h D. Kern*
- Objectifs :
- Savoir identifier les besoins spécifiques d'un public par rapport à son âge.
  - Mesurer la portée de la notion de *formation tout au long de la vie* et savoir l'appliquer à différentes situations des publics d'âge différents.
  - Connaître les différents types de formations et leurs fonctions dans les différents âges de la vie.
  - Savoir reconnaître différents types de formation et savoir choisir les critères pour le choix du type adapté à une situation spécifique.
- Contenus :
- Les adultes dans la deuxième moitié de la vie comme apprenants spécifiques.
  - La formation des adultes plus âgés : enjeux, opportunités, obstacles.
  - La formation des adultes dans la deuxième moitié de la vie et la signification pour l'épistémologie des Sciences de l'Éducation.
  - La formation des adultes dans la deuxième moitié de la vie comme champ de recherche.
- Sources :
- Bibliographie distribué en cours

MCC : CC / DCC : dossier

*MSE 332 Publics en difficultés*

*15h N. Gavens*

Objectifs : • Circonscrire des concepts et des publics

Contenus : • Le handicap

• Aspects conatifs et cognitifs de l'apprentissage

Sources : Carré, P. & Fenouillet, F. (Dir.) (2009). *Traité de psychologie de la motivation*. Dunod.

Juhel, J.-C. (2000). *La déficience intellectuelle: connaître, comprendre, intervenir*. Chronique sociale, les presses de l'université Laval.

Liberman, R. (2007). *Handicap et maladie mentale*. Paris: Que sais-je?, PUF.

Nicolas, S., Gyselinck, V., Vergilino-Perez, D. & Doré-Mazars, K. (2007). *Introduction à la psychologie cognitive*, Ed. In press, Coll Concept Psy

MCC : CC / DCC : dossier

*MSE 333 Approche systémique des contextes et des publics 15h D. Kern*

Objectifs : • Connaître les éléments essentiels de l'approche systémique.

• Utiliser l'approche systémique pour l'analyse des situations.

• Identifier les opportunités et les limites de l'approche.

Contenus : • L'histoire de l'approche systémique.

• L'approche systémique comme épistémologie complémentaire à l'approche analytique classique.

• Analyse de situations diverses (en lien avec la problématique du mémoire) avec des éléments de l'approche systémiques.

• Les concepts clés de l'analyse stratégique de Crozier et Friedberg.

Sources : Crozier, M., & Friedberg, E. (1981). *L'acteur et le système*. Paris, France : Seuil.

Lapointe, J. (n.d.). Site du département de technologie de l'enseignement, faculté des sciences de l'éducation, Université Laval. *L'approche systémique et la technologie de l'éducation* [En ligne]. <http://www.sites.fse.ulaval.ca/reveduc/html/vol1/no1/apsyst.html> (page visitée le 21 avril 2018).

Schwarz, E. (1996). Centre interfacultaire d'études systémiques Université de Neuchâtel. *Crise conjoncturelle ou changement de paradigme ?* [En ligne]. <http://www.unine.ch/autogenesis/crisconj.htm> [page visitée le 12 avril 2018]

MCC : CC / DCC : dossier

*MSE 334 Analyse prévisionnelle des emplois*

*15h S. Bennaghmouch-Maire*

Objectifs • Appréhender la GPEC et ses enjeux

• Comprendre la logique de compétences et la démarche de prospective des métiers

• S'approprier les outils de la GPEC

• Identifier l'articulation de la GPEC avec la stratégie des organisations

Contenus : • I. Cadre général de la GPEC

• Chapitre 1: Historique, définition et concepts clés de la GPEC

• Chapitre 2 : Enjeux, objectifs et principes de la GPEC

• II. Démarche et conditions de succès de la GPEC

• Chapitre 1 : La démarche et outils de la GPEC :

• Chapitre 2: Les conditions de la réussite et limites de la GPEC

Sources : Andreassian, A.E. Jolivet. E., Kespi, M. (2001). *Economie de l'entreprise et gestion, Initiateurs, contradicteurs et représentations*. Paris : Montchrestien.

Malette pédagogique. Turin : Centre International de Formation de l'Organisation Internationale du Travail (OIT).

Halliday, I. G. (1995). *Turning the Tables on Teacher Management*. London: Commonwealth Secretariat.

Igalens J., Roussel, P. (1998). *Méthodes de recherche en Gestion des Ressources Humaines*, Paris: Editions Economica, collection Recherche en Gestion.

- Lethielleux, L. (2014). *L'essentiel de la gestion des ressources humaines 2014-2015 - 8e édition*. Paris : Gualino Editeur
- Vallemont S. (1998). *La gestion prévisionnelle des effectifs, des emplois et des compétences dans les trois fonctions publiques*. Paris : Berger Levraud.
- MCC : Etude de CAS – dossier

### 3.5.5. UE 34 Ingénierie des projets de formation

<b>Responsable:</b>	E. Nal
<b>Type d'UE:</b>	Fondamentale
<b>Compétences:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maîtriser la grammaire du projet dans ses aspects syntagmatiques et paradigmatisques</li> <li>• Concevoir et mettre en place les étapes de l'ingénierie pédagogique en présentiel</li> <li>• Concevoir et mettre en place les étapes de l'ingénierie pédagogique utilisant les TICE</li> <li>• S'ériger en théoricien de sa propre pratique.</li> </ul>
h de cours : 56	h de travail étudiant : 94
	h UE : 150
	ECTS 6

- MSE341 Anthropologie du projet* *18h E. Nal*
- Objectifs : • Concevoir et mener à bien un projet, qu'il soit personnel ou collectif dans le cadre d'une commande professionnelle
- Contenus : • Concevoir et mener à bien un projet, qu'il soit personnel ou collectif dans le cadre d'une commande professionnelle, suppose d'en percevoir les différentes dimensions afin de trouver comment les intégrer dans cette démarche créative. Ce cours tentera de sensibiliser à ces différents aspects (un rapport à soi, aux autres, au virtuel, au changement, au temps...) qui interviennent tant dans la conception que dans la réalisation, le management et l'évaluation d'un projet, afin de permettre aux acteurs du projet de se situer dans cet espace incertain, où la planification côtoie l'adaptation.
- Sources :
- Ardoino, J. (1984). « Pédagogie du projet ou projet éducatif ». Pour, 94, pp.5-13.
  - Ardoino, J. (2000). Les avatars de l'éducation. Problématiques et notions en devenir. Paris : PUF.
  - Autissier, D., et Moutot, J-M. (2003). Pratiques de la conduite du changement. Paris : Dunod.
  - Barbier, J-M. (1991). Elaboration de projets d'action et planification. Paris : PUF.
  - Boutinet, J-P. (1992). Anthropologie du projet. Paris : PUF.
  - Croizier, M. (1993). Motivation, projet personnel et apprentissage. Paris : ESF.
  - De Ketela, J-M & al. (1989). Guide du formateur. Bruxelles : De Boeck.
  - Gordon, T. (2005). Les leaders efficaces: l'efficacité par la collaboration. Issy-les-Moulineaux : Editions de l'homme.
  - Herniaux, G. (2008). Construire un scénario de projet : une stratégie gagnante. Insep Consulting
  - Jonnaert, Ph. (1993). De l'intention au projet : concevoir un projet de formation. Bruxelles : DeBoeck-Wesmael.
  - Maders, H-P., et Clet, E. (2005). Pratiquer la conduite de projet. Paris : Ed. D'organisation.
  - Roegiers, X. (2003). Analyser une action d'éducation ou de formation : Analyser les programmes les plans et les projets d'éducation ou de formation pour mieux les élaborer, les réaliser et les évaluer. Bruxelles : De Boeck.
  - Vallet, G. (2012). Réussir son management de projet. Paris : Dunod.
- MCC : CC / DCC : dossier

- MSE342 Ingénierie de la formation* *10h M. Denami*
- Objectifs : • Savoir construire un dispositif de formation

Contenus :	<ul style="list-style-type: none"> <li>• référentiel de compétences,</li> <li>• programme,</li> <li>• fiches de séquences,</li> <li>• outils d'évaluation</li> </ul>
Sources :	Carré Emmanuel, Labruffe Alain (2008), Guide du nouveau formateur. Talents et pratiques, Paris : AFNOR Éditions Caspar Philippe, Carré Pierre (2004), Traité des sciences et techniques de formation. Paris : Dunod Chalvin Dominique (2006), Encyclopédie des pédagogies pour adultes, 2 tomes, Paris : ESF Courau Sophie (2009), Les outils d'excellence du formateur, 2 tomes, Paris : ESF Dennery Marc (2006), DIF et professionnalisation, Paris : ESF
MCC :	CC / DCC : dossier

	<i>MSE343 Ingénierie de la formation à distance</i>	<i>10h B. Coulibaly</i>
Objectifs :	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir construire un dispositif de FOAD</li> </ul>	
Contenus :	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approches théoriques de l'ingénierie de formation et spécifiquement ingénierie en FOAD. Présentation de la méthodologie de construction de dispositif FOAD</li> <li>• Travaux pratique en groupe sur la construction de scénarii de construction de dispositif FOAD</li> <li>• Techniques d'enseignement à distance....</li> </ul>	
Sources :	Blandin, B. (2004). Ingénierie et formations ouvertes et à distance, Dans Ph. Carré & P. Caspar, (dir.), Traité des sciences et des techniques de la formation, Paris : Dunod. Brémaud, L. (2010). L'ingénierie de la formation, un monde en voie d'éclatement ou de recomposition ; Dans L. Brémaud et C. Guillaumin (dir.), L'archipel de l'ingénierie de la formation, Transformations, recomposition (15-26). Rennes : PUR. Coulibaly, B. (2006). Rôle du coordinateur dans un dispositif d'apprentissage collaboratif à distance, Distances et Savoirs, 4, (545-556). Le Boterf, G. (2004). Ingénierie et formation ouvertes et à distance. Dans Ph.Carré & Caspar, (dir.), Traité des sciences et des techniques de la formation (p.366-439). Paris : Dunod. Leclercq, G. (2003). Quelques usages de l'activité d'ingénierie de formation, Savoirs, 2 (71-104).	
MCC :	CC / DCC : écrit 1h	

	<i>MSE212 Développement des personnes et des organisations</i>	<i>15h S.</i>
Objectifs :	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre le développement de la personne dans un collectif</li> <li>• Comprendre la place de l'homme dans le développement des organisations</li> </ul>	
Contenus :	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactions et dynamique de groupe</li> <li>• L'influence sociale</li> <li>• Environnement et cognition sociale</li> <li>• Le fonctionnement des groupes</li> <li>• Conflictualité et coopération</li> <li>• L'apprentissage social</li> <li>• Evolution de l'homme au travail</li> </ul>	

Sources : Rojot J., Roussel P., Vandenberghe C. (2009) Comportement organisationnel, Théorie des organisations, motivation au travail, engagement organisationnel. Vol 3.

Alexandre-Bailly F., Bourgeois D., Gruère J.-P., Raulet-Croset N., Roland-Lévy C. (2009), Comportements humains & management, Pearson Education, 3e édition.

Lévy-Leboyer C., Louche C., Rolland RH J.-P. (2006), RH, les apports de la psychologie du travail : Tome 1, Management des personnes, Editions d'Organisations.

Lévy-Leboyer C., Louche C., Rolland RH J.-P. (2006), les apports de la psychologie du travail : Tome 2, Management des organisations, Editions d'Organisations.

Schermerhorn J. R., Hunt J. G., Osborn R. N. (2002). Comportement humain et organisation, Village Mondial.

MCC : CC / DCC : dossier

### 3.5.6. UE 35 Cadre juridique et gestion des structures socioéducatives

<b>Responsable:</b>	D. Kern
<b>Type d'UE:</b>	Fondamentale
<b>Compétences:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Localiser les sources réglementaires et documentaires, vérifier la conformité des projets et documents internes à une organisation au regard de la réglementation, imaginer des dispositifs respectueux des cadres réglementaires</li> <li>Maîtriser le cadre comptable des systèmes de formation, transférer les éléments pertinents à un cas particulier</li> </ul>
h de cours : 32	h de travail étudiant : 118
	h UE : 150
	ECTS 6

*MSE351 Cadre juridique, administratif et pénal dans le domaine de la formation*

*16h H. Arbousset*

- Objectifs et contenus :
- H. Arbousset : Il s'agit de présenter de la façon la plus concrète ce que signifie être responsable. À cette fin, seront abordées différentes approches juridiques de la responsabilité en donnant une place particulière à la responsabilité des personnes publiques qui nous entourent et avec lesquelles nous entretenons des relations fréquentes (accidents dans les hôpitaux, sur une voie publique, préjudice causé à un élève, suite à une vaccination obligatoire, attroupements qui tournent mal...).
  - E. Sander : Les associations sont au cœur de la vie économique et sociale. Elles développent de nombreuses activités d'intérêt général (soutien scolaire, alphabétisation, protection de l'environnement, production et consommation de biens...) et participent au soutien de l'emploi au regard des salariés employés. Il est important de connaître le cadre juridique des associations, ainsi que les règles régissant leur création, leur fonctionnement et leur dissolution. Sur ce point, il existe deux droits des associations en France. Le premier est le droit local alsacien-mosellan qui réglemente deux variétés d'association, à savoir les associations du Code civil local et les associations coopératives de la loi de 1889. Le second est applicable sur le reste du territoire national. Il est composé de la loi du 1er juillet 1901 sur le contrat d'association.

Sources : Bibliographie : sera délivrée en cours.  
MCC : CC / DCC : écrit 1h

*MSE352 Cadre comptable des systèmes de formation*

*16h H. F. Kempf*

Objectifs : L'objectif de cette partie est de présenter la logique comptable d'une organisation et de maîtriser certains concepts (facturation, TVA, bulletins salaires, amortissements immobilisations)

Contenus :	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. Présentation du système comptable</li> <li>• L'environnement et les pôles internes d'une organisation, les opérations (enregistrement comptable des flux, la logique comptable), l'analyse de la situation de l'entreprise (le bilan), l'analyse des opérations de l'exploitation (le compte de résultat)</li> <li>• 2. Les relations avec les tiers</li> <li>• Les relations avec les fournisseurs et les clients – notion de TVA, les relations avec la banque, le personnel et l'État</li> <li>• 3. Les travaux de fin d'exercice</li> <li>• Amortissements – provisions – stocks</li> </ul>
Sources :	Seront présentées en cours
MCC :	CC / DCC : écrit 1h

### 3.6. Quatrième semestre M4

#### 3.6.1. Tableau synoptique des ECU

<b>M2 S4</b>	<b>Intitulé</b>	<b>Enseignant</b>
<b>UE 41</b>	<b>Accompagnement du stage et projet individuel</b>	<b>21 ECTS</b>
MSE411	Revue des mémoires et préparation à la soutenance	8 TD S. Ben Abid Zarrouk
MSE412	Stage	Dir. de mémoire
<b>UE 42</b>	<b>Projet professionnel collectif</b> (projet tuteuré)	<b>9 ECTS</b>
MSE421	Management de projet	12 CM S. Ben Abid Zarrouk
MSE422	Projet collectif en management de projet de service (3 groupes)	14 TD B. Coulibaly, S. Ben-Abid Zarrouk, M. Denami
<b>UE 43</b>	<b>Stage en milieu professionnel et mémoire de fin d'études : volume horaire ?</b>	

#### 3.6.2. UE 41 Accompagnement du stage et projet individuel

<b>Responsable:</b>	D. Kern
<b>Type d'UE:</b>	Fondamentale
<b>Compétences:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cf. grille d'évaluation du mémoire M2</li> </ul>
h de cours : 8	h de travail étudiant : 517 h UE : 525 ECTS 21

<i>MSE411 Rédaction du mémoire</i>	<i>8h S. Ben Abid Zarrouk</i>
Objectifs :	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rédiger un mémoire de recherche en SHS</li> <li>•</li> </ul>
Contenus :	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Présenter étapes par étapes la réalisation d'une recherche scientifique.</li> <li>• Analyse des points-charnière de la recherche.</li> </ul>
Sources :	Quivy, R. (1997). La construction de l'objet de recherche dans la démarche scientifique. Revue ARSI n°50.
MCC :	Soutenance mémoire / DCC : néant (mémoire obligatoire)

<i>MSE412 Guidance par le directeur de mémoire</i>	<i>directeur de mémoire</i>
Objectifs :	• Cf. livret du stagiaire
Contenus :	• Accompagnement du mémoire • Des séances sont prévues dans le planning / organisation individuelle ou en groupe des rencontres en présentielle ou à distance
Sources :	
MCC :	Soutenance mémoire / DCC : néant (mémoire obligatoire)

### 3.6.3. UE 42 Projet professionnel collectif (projet tuteuré)

<b>Responsable:</b>	S. Ben Abid Zarrouk		
<b>Type d'UE:</b>	Fondamentale		
<b>Compétences:</b>	• Investir la mise en œuvre des outils de développement et de management de projet, appliqués à un travail de groupe à distance ; présenter ce travail en public.		
h de cours : 26	h de travail étudiant : 199	h UE : 225	ECTS 9
MCC :	CC / DCC : néant (participation au projet collectif obligatoire)		

<i>MSE421 Management de projet</i>	<i>12h S. Ben Abid Zarrouk</i>
Objectifs :	• Analyser un à un les différents outils d'un montage de projet
Contenus :	• Conduire une projet d'organisation • Méthodologie du montage de projet... • Application à partir des travaux des étudiants ...
Sources :	Maders, H-P, Gauthier, E., Le Gallais, C. (2002) : « conduire un projet d'organisation », Paris.
MCC :	UE

<i>MSE422 Suivi de groupe</i>	<i>14h B. Coulibaly, S. Ben Abid Zarrouk, D. Kern</i>
Objectifs :	Regroupement des étudiants en petites équipes en fonction des publics auprès desquels ils effectuent leur stage : mise en commun de savoirs et réalisation de projets de formation.  Après avoir suivi un cours sur la notion de projet et notamment le management de projet de service, les étudiants devront travailler par groupe de thème à l'élaboration de projet de service dans le domaine de la formation et/ou du social. Ce projet collectif devra faire appel aux contenus des cours de l'ensemble des disciplines du master 1 et 2. L'élaboration des projets fera appel, pour chaque groupe, à la mise en pratique des principes du « travail collaboratif » au moyen d'un dispositif de formation, d'échange et de régulation, accessible « en ligne » via Internet.
Contenus :	
Sources :	
MCC :	UE : CC / DCC néant (participation au projet collectif obligatoire)

### 3.6.4. UE 43 Stage en milieu professionnel et mémoire de fin d'études

<b>Responsable:</b>	D. Kern
<b>Type d'UE:</b>	Stage de 10 semaines à 35 heures
<b>Compétences:</b>	• Cf. livret du stagiaire
MCC :	Dans soutenance mémoire / DCC : néant (stage obligatoire)

## 4. Procédure convention de stage (Pstage)

- 1) Demande de la fiche de renseignement (scolarité)
- 2) Retour de la fiche complétée au service de scolarité, accompagnée d'une attestation d'assurances responsabilité civile établie au nom de l'étudiant bénéficiaire.

*La fiche de renseignement de stage doit être complétée en totalité  
(Dépôt 3 semaines avant le début du stage pour un stage en France et 6 semaines avant pour un stage à l'étranger)*
- 3) La scolarité soumet la fiche de renseignements à l'enseignant référent pour acceptation
- 4) Après validation de la fiche de renseignements par l'enseignant référent, la scolarité informe l'étudiant qu'il peut alors effectuer la saisie de la convention sur l'application E-Service P-STAGE (guide d'aide sur l'application, rubrique « besoin d'aide ? »)
- 5) La saisie de la convention sur P-Stage déclenche l'envoi d'un mail d'information à la scolarité.
- 6) Après vérification et éventuellement correction, la scolarité transmet à l'étudiant la convention en format PDF. Le traitement de la convention peut nécessiter un délai de 5 jours.
- 7) L'étudiant est en charge de l'imprimer en 5 exemplaires et de faire signer tous les exemplaires par :
  - L'organisme d'accueil (cachet obligatoire)
  - Le tuteur professionnel
  - L'étudiant lui-même
- 8) L'étudiant renvoi ou dépose les 5 exemplaires à la scolarité qui se charge de faire signer les autorités de l'Uha.
- 9) La scolarité retourne **3 exemplaires** à l'étudiant (1 pour lui et 2 pour l'organisme d'accueil)
- 10) Le secrétariat procède **à la validation de la convention** sur P-Stage

### RAPPEL IMPORTANT :

- Aucun stage ne peut débuter avant signatures des 5 parties
- Aucune convention ne peut être délivrée sans réception de l'attestation de resp. civile

- Un délai de 3 semaines minimum est nécessaire pour le traitement de la démarche pour un stage en France et de 6 semaines minimums pour un stage à l'étranger (démarche administrative auprès de la CPAM)

**Mode d'emploi pour l'accès au service de messagerie**  
(e-mail UHA) POUR LES ETUDIANTS

## 5. Informations sur l'utilisation des ordinateurs, adresse électronique, Wi-Fi

### 5.1. Comment connaître votre adresse électronique ?

L'adresse électronique est de la forme : [prenom.nom@uha.fr](mailto:prenom.nom@uha.fr)

Vous trouverez votre adresse électronique, ainsi que celles des autres étudiants ou personnels de l'UHA via la rubrique "contacts" du portail web de l'UHA:

<http://www.uha.fr/fr/annuaire-uga>

### 5.2. Comment utiliser le service de messagerie ?

Tous les étudiants régulièrement inscrits à l'UHA disposent d'une boîte à lettres électronique. La boîte à lettres électronique est accessible par Internet après identification sur ce serveur, que vous soyez à l'UHA ou chez vous.

L'accès à votre compte sur le serveur de messagerie *accessible par Internet* se fait grâce à deux codes : un Identifiant (on dit aussi login ou Nom d'utilisateur) et un Mot de passe.

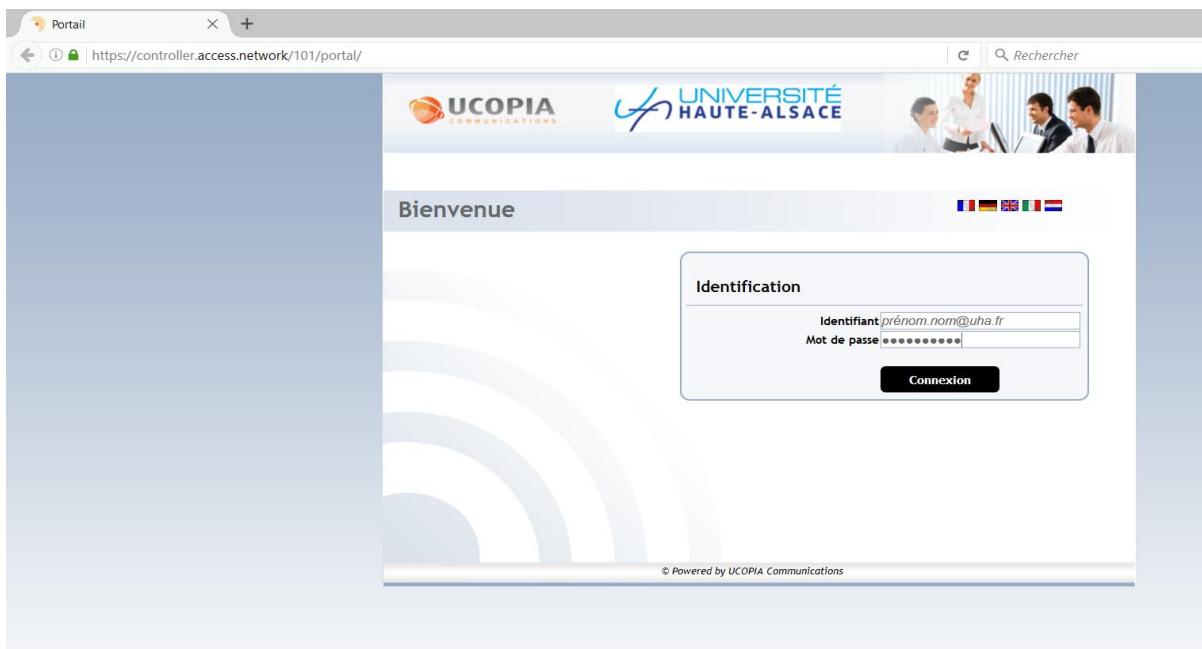
Vous pouvez accéder à votre boîte aux lettres depuis toute machine connectée au réseau Internet via un navigateur Web à l'adresse suivante :

<https://e-partage.uha.fr>

### 5.3. Comment se connecter avec un équipement WIFI

Votre ordinateur doit être équipé pour fonctionner avec les réseaux Wifi. Sélectionnez le réseau « **oha** » dans la liste des réseaux disponibles.

Vous allez avoir cette page lorsque vous allez lancer un navigateur web :



Dans la partie Identifiant, entrez votre adresse de messagerie de l'UHA (le plus souvent, l'adresse sera du type : [prenom.nom@uha.fr](mailto:prenom.nom@uha.fr)). Dans la partie Mot de passe, entrez le mot de passe associé à votre adresse de messagerie.

Vous pouvez réinitialiser votre mot de passe à cette adresse : <https://outils.uha.fr/>

Si l'authentification est correcte vous devriez voir Google apparaître en tapant le lien dans la barre d'adresse.

Attention : Vous NE devez PAS fermer cette fenêtre tant que vous utilisez la connexion.

#### *5.4. Mode d'emploi des ordinateurs de la salle informatique*

##### **Comment démarrer les ordinateurs ?**

A l'allumage, l'ordinateur vous demande d'appuyer sur les touches *Ctrl + Alt + Suppr* cela fait apparaître une boîte de dialogue qui vous demande d'entrer votre Nom d'utilisateur et votre mot de passe UHA.

L'ouverture d'une session utilisateur sur les ordinateurs de l'Annexe3 se fait grâce à deux codes : un Identifiant (on dit aussi login ou Nom d'utilisateur) et un Mot de passe qui sont définis de la manière suivante (ce sont les mêmes que ceux de votre courrier électronique) :

- L'Identifiant de l'étudiant se présente sous la forme : *prenom.nom@uha.fr*
- Le mot de passe défini par l'utilisateur

Si la mention « L'ordinateur est verrouillé... » apparaît cela signifie que l'étudiant qui vous a précédé a oublié de fermer sa session utilisateur avant que l'ordinateur ne se mette en veille.