

Année 2023-2024

Diplôme Universitaire
« *Métier de l'Enseignement et de la Formation* »
D.U. *MEF*

Options
« *Professionnalisation des Futur.e.s Enseignant.e.s* »
Options *PFE*

Responsable : N. Gavens

<https://www.flsh.uha.fr/formations/sciences-de-leducation-et-de-la-formation/d-u-mef/>

Le D.U. MEF et les options PFE sont proposés par le Département des Sciences de l'Éducation et de la Formation : <https://www.flsh.uha.fr/formations/sciences-de-education-et-de-la-formation/>

❖ Les options *Professionnalisation des Futurs Enseignants (PFE)* :

Les options *PFE* sont choisies dans le guide des UE Libres disponible en ligne sur le site www.uha.fr.

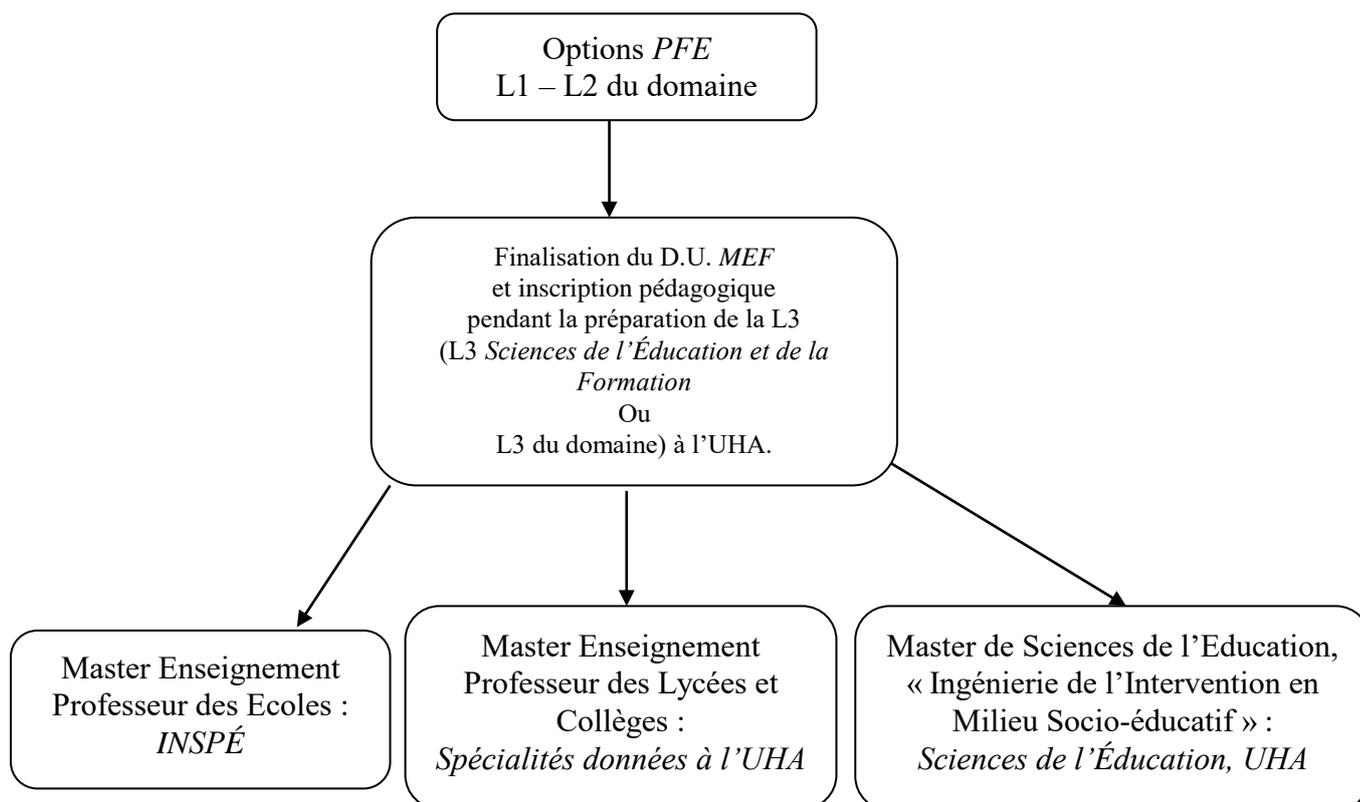
❖ Le D.U. Métier de l'Enseignement et de la Formation (*MEF*) :

Ce diplôme est adossé aux options *PFE*.

Il a pour objectif d'initier les étudiants au métier d'enseignant.e et de formateur.trice tout au long de leur cursus universitaire de Licence et est délivré par le département des sciences de l'Éducation.

Les étudiant.e.s disposent des 3 années de Licence pour préparer ce diplôme. Il est validé la dernière année, si 10 modules de l'option *PFE* sont acquis, dont l'option Stage (option obligatoire).

Le schéma suivant propose le parcours et les débouchés possibles dans le domaine de l'Éducation et de la Formation



Pour vous permettre de découvrir ce que le Master 2 « Ingénierie de l'Intervention en Milieu Socio-éducatif » recouvre, le Département des Sciences de l'Éducation et de la Formation invite tous les étudiant.e.s suivant une option PFE à la soutenance des étudiant.e.s de M2 qui présentent leur projet tutoré. Cette année leur soutenance aura lieu **le jeudi 11 mai 2023** de 13h à 17h.

Quelques dates pour organiser l'année

-> *Début des cours semestre 1* : à partir du lundi 11 septembre 2023

Vacances d'automne : du 30/10/23 au 05/11/23

Vacances de Noël : du 25/12/23 au 07/01/24

Jours fériés : samedi 11 novembre 2023

Fermeture économie d'énergie : de 18/12/23 au 24/12/23

-> *Début des cours semestre 2* : lundi 15 janvier 2024

Vacances d'hiver : du 26/02/24 au 03/03/24

Vacances de printemps : du 22/04/24 au 29/04/24

Jours fériés : Vendredi 29/03/24 et lundi 01/04/24 ; Pont du 08/05/24 au 12/05/24 (Pont FLSH) ; Lundi 20 mai 2024.

Fermeture économie d'énergie : de 04/03/24 au 10/03/24

Pour connaître/vérifier votre salle de cours, il est indispensable de consulter régulièrement le site : www.emploisdutemps.uha.fr : <https://www.emploisdutemps.uha.fr/direct/>
→ Licence *puis* Sciences de l'Éducation *puis* L1, L2 ou L3 selon les cours du DU.

Modalités d'inscription administrative et pédagogique :

- Inscription administrative au DU *MEF* : à la scolarité centrale, au moment de l'inscription dans la L3 suivie. **Ne se fait donc qu'en L3**, en plus de l'inscription pédagogique.
- Inscription pédagogique aux options *PFE* : en ligne
- Tous les enseignements ont lieu sur le Campus Illberg à la FLSH

Permanences du Secrétariat des Sciences de l'Éducation :

Du lundi au vendredi **de 8h30 à 12h**

Scolarité

FLSH - Campus Illberg - 10 rue des Frères Lumière - 68093 Mulhouse Cedex

☎ : 03.89.99.63.98 ; ✉ sandra.berg@uha.fr

Responsable de la formation : Nathalie Gavens, nathalie.gavens@uha.fr

👉 Envoyez vos mails à partir de votre boîte mail UHA uniquement et prévoyez un minimum de 48h (jours ouvrés) 👉

Offre de formation de l'option *PFE*

		Durée	Enseignant.e
Sur toute l'année			
Suivi de stage de 40 hr.	L2SEf (S4)	8h	N. Gavens
1er semestre			
Différents aspects du métier	L1SEF (S1)	24h	E. Nal
Connaissance des dispositifs de formation et d'accompagnement	L1SEF (S1)	24h	A. Khalifa
Philosophie de l'éducation	L2SEF (S3)	24h	E. Nal
Didactique générale	L2SEF (S3)	24h	M. Denami
Didactique du français	L2SEF (S3)	24h	N. Golovanova
Histoire de l'éducation	L2SEF (S3)	24h	N. Schreck, E. Nal
Psychologie de l'éducation	L2SEF (S3)	24h	N. Gavens
Économie de l'éducation	L3SEF (S5)	24h	S. Ben Abid-Zarrouk
2ème semestre			
Modèles pédagogiques contemporains	L1SEF (S2)	24h	A. Khalifa
Gestion de projets éducatifs	L1SEF (S2)	24h	M. Denami
Sociologie de l'éducation	L1SEF (S2)	24h	J-Y Causer
Psychologie du développement	L1SEF (S2)	24h	N. Gavens
Langage et éducation	L2SEF (S4)	24h	N. Gavens
Anthropologie de l'éducation	L2SEF (S4)	24h	E. Nal
Didactique de l'Histoire-Géographie	L2SEF (S4)	24h	L. Zimmermann
Didactique des Mathématiques	L2SEF (S4)	24h	P. Ruetsch

Toutes les options PFE correspondent à des enseignements de licence de Sciences de l'Éducation. Les étudiants de Sciences de l'Éducation et de la Formation ne choisiront donc aucune UE libres proposées dans le DU, exceptées les didactiques. En effet, 2 des 4 didactiques sont à choisir en L2 Sciences de l'Éducation et de la Formation, les 2 autres peuvent donc être choisies en option.

Cours du premier semestre : Début des cours : semaine n°37

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8 – 9				Différents aspects du métier, (E. Nal) + L1SEF + L3 CIFTE	Économie de l'éducation (S. Ben Abid-Zarrouk) Les 6 derniers vendredis du semestre+ L3SEF FATLAV
9 – 10	Psychologie de l'éducation (N. Gavens) + L2SEF + L3 CIFTE + L3 cycle prépa				
10-11			Philosophie de l'éducation (E. Nal) + L2SEF + L3 CIFTE		
11-12					
12-13					Suivi de stage + L2SEF G2 (M. Denami) 22/09 ; 06/10 ; 20/10 ; 27/10
13-14	Connaissance des dispositifs de formations et d'accompagnement (A. Khalifa) + L1SEF + L3 CIFTE	Didactique du français (N. Golovanova) + L2SEF + L3 CIFTE			Didactique générale (M. Denami) + L2SEF
14-15					
15-16					
16-17					
17-18					
18-19			Histoire de l'éducation (N. Schreck + E. Nal) L2 SEF + L3 CIFTE + L2 Lettres + L3 Histoire		
19-20					

Cours du second semestre : Début des cours : semaine n°3

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8 – 9				Suivi de stage (N. Gavens) <i>Dates p.6</i>	
9 – 10		Gestion Projets Educatifs (M. Denami) + L1SEF	Didactique des Mathématiques (P. Ruetsch) + L2SEF + L3 CIFTE	Langage et éducation (N. Gavens) + L2SEF + L3 CIFTE	Psychologie du développement (N. Gavens) + L1SEF + L3 CIFTE
10-11					
11-12					
12-13					
13-14	Modèles pédagogiques contemporains (A. Khalifa) + L1SEF + L3 CIFTE		Didactique de l'Histoire-Géographie (L. Zimmermann) + L2SEF + L3 CIFTE		Sociologie de l'éducation (JY. Causer) + L1SEF + L3 CIFTE
14-15					
15-16	<i>Sur 2 ou 3h, à déterminer ?</i>				

Attention l'EDT est susceptible de changer, vérifier toujours sur ADE

1. PRÉSENTATION DES OPTIONS PAR SEMESTRE

1.1 Toute l'année

Stage d'Observation en Etablissement Scolaire

Programme de l'option

Observer et analyser.

Il s'agit d'un stage d'observation ayant pour objectif la construction de grilles d'observation à partir d'éléments de la littérature scientifique.

- Séances du premier semestre : Recherche de stage, définition du concept, recherche d'indicateurs.

- Séances du second semestre : Construction des grilles d'observation et passation des grilles pendant le stage (nous vous conseillons donc d'effectuer votre stage à partir des mois de février/mars de manière à bénéficier des retours des suivis de stage avant d'aller sur le terrain).

Organisation de l'option :

8 séances d'1 heure tout au long de l'année.

Convention de stage : Avant de partir en stage, l'étudiant devra remplir une convention de stage entre l'établissement scolaire d'accueil et l'UHA.

① L'Etudiant.e ne pourra commencer le stage avant d'avoir reçu, en retour, la convention de stage signée

Evaluation de l'option : Rédiger un rapport de stage individuel.

Procédure (au 10/09/20) CONVENTION de STAGE (Pstage)

Toutes les démarches indiquées se font par voie électronique

- 1) Fiche de renseignements à demander par mail à la scolarité du département : sandra.berg@uha.fr.
- 2) Retour de la fiche complétée au service de scolarité, accompagnée d'une attestation d'assurances responsabilité civile établie au nom de l'étudiant.e bénéficiaire.
La fiche de renseignement de stage doit être complétée en totalité (dépôt 3 semaines avant le début du stage pour un stage en France et 6 semaines avant pour un stage à l'étranger)
- 3) La scolarité soumet la fiche de renseignements à l'enseignant référent pour acceptation.
- 4) Après validation de la fiche de renseignements par l'enseignant référent, la scolarité informe l'étudiant.e qu'il.elle peut alors effectuer la saisie de la convention sur l'application E-Service P-STAGE (guide d'aide sur l'application, rubrique « besoin d'aide ? »)
- 5) La saisie de la convention sur P-Stage déclenche l'envoi d'un mail d'information à la scolarité.
- 6) Après vérification et éventuellement correction, la scolarité transmet à l'étudiant.e la convention en format PDF. Le traitement de la convention peut nécessiter un délai de 5 jours.
- 7) L'étudiant est en charge de l'imprimer en 5 exemplaires et de faire signer tous les exemplaires par :
 - L'organisme d'accueil (cachet obligatoire)
 - Le tuteur professionnel
 - L'étudiant lui-même
- 8) L'étudiant.e renvoie les 5 exemplaires à la scolarité qui se charge de faire signer les autorités de l'UHA.
- 9) La scolarité renvoie par mail à l'étudiant.e sa convention signée par toutes les parties en présence.
- 10) Il appartient à l'étudiant.e de faire parvenir sa convention à l'organisme d'accueil.
- 11) **Le secrétariat procède à la validation de la convention** sur P-Stage

RAPPEL IMPORTANT :

- Aucun stage ne peut débuter avant signatures des 5 parties
- Aucune convention ne peut être délivrée sans réception de l'attestation de resp. civile
- Un délai de 3 semaines minimum est nécessaire pour le traitement de la démarche pour un stage en France et de 6 semaines minimums pour un stage à l'étranger (démarche administrative auprès de la cpam).

3.2. 1^{er} semestre

Différents Aspects du Métier (L1 SEF) E. Nal

Programme de l'option :

Ce cours poursuit plusieurs objectifs. Il entend d'introduire les notions de *compétence* et de *référentiel de compétence* de manière à sensibiliser au lexique professionnel. Il aborde ensuite un ensemble de carrières pouvant constituer des débouchés pour des diplômés d'un cursus Sciences de l'éducation : métiers de l'Education Nationale, de l'insertion socio-professionnelle et de la formation continue. Il présentera quelques organismes travaillant auprès de publics spécifiques (Missions Locales, AGEFIP) et quelques dispositifs (VAE).

Organisation de l'option : 12 séances de 2 h

Evaluation de l'option : Contrôle continu– modalité précisées en cours– pas de session de rattrapage.

Bibliographie :

Bouteville, E. et Falaize B. (2011). *L'essentiel du prof d'école*. Paris : Eds. Didier

Boutinet, J.-P. *L'ABC de la VAE*. Toulouse : Erès.

Carbonneau, M. et Héту, J.-C. (1996). Formation pratique des enseignants et naissance d'une intelligence professionnelle, Dans L. Paquay, M. Altet, É. Charlier et Ph. Perrenoud. (dir.), *Former des enseignants professionnels. Quelles stratégies ? Quelles compétences ?*, Bruxelles : De Boeck, pp. 77-96.

Dolz, J. et Ollagnier, E. (dir.) (2000). *L'énigme de la compétence en éducation*. Bruxelles : De Boeck.

Gillet, P. (1987). *Pour une pédagogie ou l'enseignant-praticien*. Paris : PUF.

Le Boterf, G. (1994). *De la compétence. Essai sur un attracteur étrange*. Paris : Editions d'organisation.

Connaissance des Dispositifs de Formation et d'Accompagnement (L1 SEF) A. Khalifa

Programme de l'option :

- Dispositifs de formation initiale générale et professionnelle
- Dispositifs de formation continue
- Formations non diplômantes
- Des activités métier au référentiel de compétences
- Accompagnement et insertion sociale

Organisation de l'option : 8 séances de 3 h

Evaluation de l'option : Contrôle continu– modalité précisées en cours– pas de session de rattrapage.

Bibliographie :

Besnard, P. (2001). *La formation continue*. Paris : PUF.

Figari, G. (1994). *Évaluer, quel référentiel ?* Bruxelles : De Boeck

Goguelin, P. (1994). *Formation continue des adultes*. Paris : PUF.

Mehault, Ph. (2000). *Apprentissage ou formation continue ? Stratégies éducatives en Allemagne et en France*. Paris : L'Harmattan.

Paul, M. (2004). *L'accompagnement, une posture professionnelle spécifique*. Paris : L'Harmattan.

Zapata, A. (1998). *Connaître l'éducation nationale*. Paris : PUF.

Philosophie de l'Éducation (L2 SEF)

E. Nal

Programme de l'option :

Comment la philosophie perçoit-elle le rôle de l'éducation et les manières d'éduquer ? Ce cours sera l'occasion de faire apparaître les enjeux philosophiques de l'éducation au fil des époques, de l'Antiquité aux Lumières, et à ce que H. Arendt nomme la « crise de l'éducation ». On y abordera la question de la théorie et de la pratique, le rôle de l'expérience, ainsi que les notions de laïcité et d'autorité, puis la question de la morale et de l'éthique, en relation avec des enjeux contemporains de l'éducation.

Organisation de l'option : 12 séances de 2 h.

Evaluation de l'option : Contrôle continu– modalité précisées en cours– pas de session de rattrapage.

Bibliographie :

- Alain. *Propos sur l'éducation*. PUF
Arendt, H. *La crise de la culture*, Folio
Buisson, F. Article « Instruction publique », Dictionnaire de Pédagogie et d'instruction primaire.
Debray, R. *La république expliquée à ma fille*. Seuil
Dewey, J. *Démocratie et éducation*.
Kant, I. *Réflexions sur l'éducation*. Vrin
Locke, J. Quelques pensées sur l'éducation
Meirieu, P. *Le choix d'éduquer*. ESF
Mendel, G. *Une histoire de l'autorité*. La découverte
Muchielli, R. *Psychologie de la relation d'autorité*. ESF.
Nicolet, C. *Histoire, nation, république*. Odile Jacob
Ricœur, P. « Avant la loi morale, l'éthique ».
Rousseau, J.-J. *Emile ou de l'éducation*. GF
Weber, M. *Le savant et le politique*. Plon.

Didactique générale (L2 SEF)

M. Denami

Programme de l'option :

Le cours s'organisera autour d'une réflexion sur les pratiques de la classe favorisant la réussite des élèves et la pratique d'un enseignement bienveillant.

Quelques sujets abordés :

- comprendre les inégalités scolaires
- concevoir et mettre en œuvre une séquence d'apprentissage
- mettre en œuvre la différenciation pédagogique dans la classe
- l'évaluation au service des apprentissages
- enseigner de manière explicite
- instaurer un climat scolaire positif
- la démarche scientifique

Organisation de l'option : 8 séances de 3 h.

Evaluation de l'option : Contrôle continu– modalité précisées en cours– pas de session de rattrapage.

Bibliographie :

- Astolfi, J-P. (2018). *L'école pour apprendre : l'élève face aux savoirs*. Issy-les-Moulineaux : ESF.
Connac, S. (2017). *Enseigner sans exclure : la pédagogie du colibri*. Issy-les-Moulineaux : ESF.
Cnesco (2016). Comment l'école amplifie-t-elle les inégalités sociales et migratoires ? Dossier de synthèse.
<http://www.cnesco.fr/fr/inegalites-sociales/>

Ifé: (2016). Enseigner plus explicitement : Pour quoi ? Qui ? Quand ? Quoi ? Comment ? Où? <http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/documents/publications/docs-enseignement-plus-explicite/dossier-ressource-explicite>
BOEN spécial n°11 du 26 novembre 2015

Didactique du Français (L2 SEF) N. Golovanova

Programme de l'option :

Ce cours traite de la construction d'une séquence d'enseignement-apprentissage du français en contexte scolaire. Nous nous intéresserons à l'organisation et aux modalités de mise en œuvre d'une séquence auprès de différents publics : élèves francophones, allophones et bilingues. La gestion de l'hétérogénéité des groupes classe et le développement des compétences en compréhension et en expression orales et écrites des élèves seront abordés par le biais de l'exploitation de différents types de support.

Organisation de l'option : 8 séances de 3 h.

Evaluation de l'option : Contrôle continu– modalités précisées en cours– pas de session de rattrapage.

Bibliographie :

- Barbier, M.-L. (2012). L'apprentissage bilingue de l'écrit : implications en L2 et en L1. Dans Robert, Bouchard et Latifa Kadi, *Didactiques de l'écrit et nouvelles pratiques d'écriture. Recherches et applications. Le français dans le monde*, 65, 50-61.
- Colletta, J.-M., Simon, J.-P. et Lachnitt, C. (2015). Les conduites explicatives orales à l'école maternelle. Dans J.-F. Halté et M. Rispaïl (éds.), *L'oral dans la classe. Compétences, enseignement, activités*. Paris, France : L'Harmattan.
- Defays, J.-M., Delcominette, B., Dumortier, J.-L. et Louis, V. (2003). *Didactique Du Français : Langue Maternelle, Langue Étrangère et Langue Seconde : Vers Un Nouveau Partage*. Cortil-Wodon, Belgique : Editions modulaires européennes & Intercommunications.
- Dupont, P. et Grandaty, M. (2012). Littératie à l'école maternelle : les écrits et oraux réflexifs. *Lettrure*, 2, 50-65.
- Feunteun, A. (2015). *Des enfants et des langues à l'école*. Paris, France : Didier.
- Rosier, J.-M. (2016). *La didactique du français (3ème édition)*. Paris, France : Presses Universitaires de France.

Histoire de l'Éducation (L2 SEF) N. Schreck + E. Nal

Programme de l'option :

A travers le temps, les sociétés ont eu des conceptions différentes de l'éducation, de ses valeurs et de ses institutions. Les rôles respectifs de la famille et de l'État, la diversité et l'évolution des contenus enseignés, l'existence et la nature des institutions éducatives proposées sont autant d'éléments qui caractérisent l'éducation dans telle société et à telle époque. Le but de ce cours est d'apporter au-delà des connaissances historiques, des éléments de réflexion sur l'éducation d'hier et d'aujourd'hui, d'envisager en particulier la construction de valeurs et de principes, en particulier la laïcité, la gratuité scolaire, l'égalité garçons-filles dans les parcours... Il vise à explorer les périodes successives de la démocratisation, de la massification scolaire, enfin de la diversification des trajectoires, tout en les ouvrant à la comparaison avec l'histoire scolaire de l'Allemagne.

Organisation de l'option : 12 séances de 2 h.

Evaluation de l'option : Contrôle continu– modalité précisées en cours– pas de session de rattrapage.

Bibliographie :

- Albertini, P. (1992). *L'Ecole en France, XIX^e-XX^e siècle, de la maternelle à l'Université*, Paris, Hachette
- Parias, L.H. *Histoire générale de l'enseignement et de l'éducation en France*. En particulier les tomes 3 et 4 : Mayeur, F. Tome 3 : *De la Révolution à l'école républicaine*.
- Prost, A. (1981). Tome 4 : *L'Ecole et la famille sans une société en mutation*. Paris, Nouvelle Librairie de France
- Prost, A. (2006). *Regards historiques sur l'éducation, XIX^e – XX^e siècle*, Belin
- Ozouf, J. (1993). *Nous les maîtres d'école. Autobiographie d'instituteurs de la Belle Epoque*, Folio, histoire, Gallimard
- Ozouf, J. et Ozouf, M. (1992). *La République des instituteurs* (avec Aubert V. & Steindecker C.), Seuil, Points, Histoire
- Ozouf, M. (2007). *L'Ecole, l'Eglise et la République, 1871-1914*, Paris, Seuil, Coll. Points Histoire.
- Prost, A. (1997). *Éducation, société et politique. Une histoire de l'enseignement de 1945 à nos jours*, Seuil, histoire, Série de 11 études, conférences ou rapports
- Coll. (1999). *Le Patrimoine de l'Éducation nationale*, Flohic Editions

Psychologie de l'Éducation (L2 SEF)
N. Gavens

Programme de l'option :

Nous aborderons dans ce cours les principales théories qui permettent d'expliquer la mise en place d'un apprentissage. Nous présenterons ainsi 3 grands courants : ceux qui s'appuient sur des facteurs externes à l'individu, ceux qui s'appuient sur des facteurs internes et enfin ceux qui s'appuient sur l'interaction entre des facteurs internes et des facteurs externes.

Organisation de l'option : 8 séances de 3 h.

Evaluation de l'option : Contrôle continu– modalité précisées en cours– pas de session de rattrapage.

Bibliographie :

- Barthassat, V., Lagger, G. et Golay, A. (2008). Représentations, comportements et obésité. *Revue médicale suisse*, 151, 848-853.
- Bourgeois, M. L. (2002). L'insight (conscience de la maladie mentale), sa nature et sa mesure. *Annales Médico-psychologiques, revue psychiatrique*, 160(8), 596-601. Elsevier Masson.
- Bressoux, P. (1994). Note de synthèse [Les recherches sur les effets-écoles et les effets-maîtres]. *Revue française de pédagogie*, 108(1), 91-137.
- Chomsky, N. (1984). La connaissance du langage. *Communications*, 40(1), 7-24.
- Delvolvé, N. (2006). Métacognition et réussite des élèves. *Les Cahiers pédagogiques*, 448.
- Depover, C., (2002), *Psychologie de l'éducation*, UMH.
- Duru-Bellat, M. (2001). Effets maîtres, effets établissements: quelle responsabilité pour l'école?. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 23(2), 321-337.
- Mingat, A. (1991). Expliquer la variété des acquisitions au cours préparatoire: les rôles de l'enfant, la famille et l'école. *Revue française de pédagogie*, 47-63.
- Piaget, J. et Inhelder, B. (1968). *La psychologie de l'enfant*. Paris, PUF, Que sais-je ?
- Reder, F., Stephan, E. et Clément, C. (2007). L'économie de jetons en contexte scolaire : Risque d'un effet délétère sur la motivation ? *Journal de Thérapie Comportementale et Cognitive*, 17, 165-169.
- Rivière, A. (1990). *La psychologie de Vygotsky*. Editions Mardaga.

<p style="text-align: center;">Economie de l'Éducation (L3 SEF) S. Ben Abid-Zarrouk</p>

Programme de l'option :

L'économie de l'éducation a pour objet l'analyse de l'acquisition, de la conservation et de l'utilisation des connaissances attachées aux individus. Dans ce cours nous aborderons dans un premier temps la demande l'éducation : qui étudie et dans quel but ? (investissement ou consommation) et dans un deuxième temps l'offre d'éducation afin de déterminer l'efficacité en terme d'insertion sur le marché du travail mais aussi en terme de taux de réussite du système éducatif.

Organisation de l'option : 6 séances de 4 heures.

Evaluation de l'option : Contrôle continu– modalité précisées en cours– pas de session de rattrapage.

Bibliographie :

Behrens M., (2007). *La qualité en Éducation : pour réfléchir à la formation de demain*, Québec,

Behrens M. (2007). *La qualité en Éducation : pour réfléchir à la formation de demain*, Québec, Presses de l'Université du Québec.

Lemelin C. (1998). *L'économiste et l'éducation*, Sainte-Foy, Presses Universitaires du Québec.

Lemennicier B. et Levy Garboua L. (1979). *L'efficacité et l'équité du système d'enseignement supérieur : Propositions pour une nouvelle politique d'aide aux étudiants*, J.J Eicher et L. Levy-Garboua (Eds.), Économique de l'éducation, Paris, Economica.

Orivel, E. et Orivel, F. (1999). *Les comparaisons internationales de l'efficience interne des systèmes éducatifs*. Dans J-J Paul, Administrer, gérer, évaluer les systèmes éducatifs : une encyclopédie pour aujourd'hui. Paris, France : ESF

Modèles pédagogiques contemporains (L1 SEF)

A. Khalifa

Programme de l'option :

Introduction : nos représentations de l'éducation.

Précisions terminologiques.

Modélisation de la relation didactique.

Pédagogues, courants pédagogiques.

Quelques questions récurrentes :

- Le travail de groupe : bénéfices, écueils, organisation
- La coutume, le contrat didactique, le sens du travail scolaire
- La gestion de l'hétérogénéité, la différenciation pédagogique
- La motivation
- Les démarches d'apprentissage

Organisation de l'option : 12 séances de 2 h.

Evaluation de l'option : Contrôle continu– modalité précisées en cours– pas de session de rattrapage.

Bibliographie :

Astolfi, JP. (1992). *L'école pour apprendre*. ESF

Giordan, A. (1998). *Apprendre !*. Belin

Perrenoud, P. (1994), *Métier d'élève et sens du travail scolaire*. ESF

Rochex, J.Y. (1995). *Le sens de l'expérience scolaire*. PUF

Viau, R. (1997). *La motivation en contexte scolaire*, De Boeck

Gestion de projets éducatifs (L1 SEF)

M. Denami

Programme de l'option :

- La pédagogie du projet : outil de l'innovation social et éducatif visant à créer du lien
- Le travail en réseau avec des partenaires divers (les membres de la communauté éducatif, les partenaires associatifs, économiques, politiques)
- La gestion des relations avec des partenaires difficiles dans le cadre d'un projet éducatifs
- La gestion de la complexité dans le cadre de projets éducatifs

Le cours comporte des introductions théoriques sur différents aspects du projet, l'analyse et le travail sur des exemples.

Organisation de l'option : 8 séances de 3 h.

Evaluation de l'option : Contrôle continu– modalité précisées en cours– pas de session de rattrapage.

Bibliographie :

Boutinet, J.-P. (1990). *Anthropologie du projet*. Paris : Puf.

Boutinet, J.-P. (2009). *Grammaires des conduites à projet*. Paris : Puf.

Coulon, A. (2002). *L'ethnométhodologie*. Paris : PUF.

Mengin, J. (1989). *Guide du développement local et du développement social*. Paris : L'Harmattan

Sociologie de l'Éducation (L1 SEF) JY Causer

Programme de l'option :

Après un premier travail de cadrage autour d'éléments de définition, il importe de rappeler comment l'éducation a contribué au processus d'institutionnalisation de la sociologie et plus largement des sciences sociales. En effet, au-delà des aspects heuristiques, historiques et cumulatifs, il est primordial de rappeler comment certains enjeux heuristiques et aussi bon nombre de controverses intellectuelles continuent à enrichir les débats portant sur l'acte éducatif et son cadre institutionnel. Le rôle de la socialisation scolaire sera une thématique à privilégier autour des concepts de transaction et d'identité.

Il est également nécessaire de sortir de l'institution scolaire afin d'appliquer une analyse relationnelle et raisonnée des nouveaux enjeux ; pour ne prendre qu'un exemple, il convient de souligner l'importance d'une éducation formative continuée tout au long du développement de sa vie sociale et professionnelle. (Un des objets de réflexion à approfondir est ainsi le processus de la VAE comme nouveau mode d'articulation entre formations initiale et continue).

Organisation de l'option : 8 séances de 3 h.

Evaluation de l'option : Contrôle continu– modalité précisées en cours– pas de session de rattrapage.

Bibliographie :

- Boudon, R. (2001). *L'inégalité des chances*, Ed. Hachette Littératures, Paris.
- Bourdieu, P. et Passeron J-C. (1970), *La reproduction. Eléments pour une théorie du système d'enseignement*, Les Editions de Minuit, Paris.
- Darmon, M. (2006). *La socialisation*, Ed. Armand Colin, sociologie 128, Paris.
- Deauvieux, J., Terrail, J-P. (2007). *Les sociologues, l'école et la transmission des savoirs*, Ed. La Dispute, Paris.
- Durkheim, E., (1997). *Éducation et sociologie*, Quadrige/PUF, Paris.
- Fournier, M., Troger, V. (2005). *Les mutations de l'école. Le regard des sociologues*, Ed. Sciences Humaines, Auxerre.

Psychologie du Développement (L1 SE) N. Gavens

Programme de l'option :

- Autour de la naissance
- L'enfance

Organisation de l'option : 8 séances de 3 h.

Evaluation de l'option : Contrôle continu– modalité précisées en cours– pas de session de rattrapage.

Bibliographie :

- Golse, B. (1985). *Le développement affectif et intellectuel chez l'enfant*, Masson.
- Tourrette, C. et Guidetti, M. (1994). *Introduction à la psychologie du développement. Du bébé à l'adolescent*, Paris, Armand Colin
- Plus des articles présentés en cours.

Langage et éducation (L2 SEF)

N. Gavens

Programme de l'option :

- Développement du langage oral
- Développement du langage écrit
- Troubles des acquisitions.

Organisation de l'option : 8 séances de 3 h

Evaluation de l'option : Contrôle continu– modalité précisées en cours– pas de session de rattrapage.

Bibliographie :

- Bernstein, B. (1975). *Langage et classes sociales. Codes sociolinguistiques et contrôle social*. Paris : Minit
- Dolz, J., & Schneuwly, B. (2009). *Pour un enseignement de l'oral : initiation aux genres formels à l'école*. ESF éditeur.
- Ecalte, J., & Magnan, A. (2015). *L'apprentissage de la lecture et ses diffi*
- Florin, A. (1995). *Parler ensemble en maternelle*. Paris : Ellipses
- Kail, M. (2015). *L'acquisition du langage : « Que sais-je? » n° 3939*. Presses Universitaires de France.
- Kail, M. (2015). *L'acquisition de plusieurs langues : « Que sais-je? » n° 4005*. Presses universitaires de France.
- Moret, A. (2018). *Les troubles dys : En finir avec les idées reçues*. Dunod.
- Weisser, M. (2003). *La gestion didactique des situations d'argumentation orale*, revue Les Sciences de l'Éducation pour l'Ère Nouvelle n°36/3, Caen.

Anthropologie de l'Éducation (L2 SEF)

E. Nal

Programme de l'option :

Ce cours abordera des questions anthropologiques ayant des incidences particulières sur les pratiques éducatives. Comment se conçoit la nécessité et l'organisation des apprentissages dans les sociétés humaines ? Comment y parle-t-on du jeu ? Comment y présente-t-on le travail ? A quoi correspond le phénomène des « cultures enfantines » ? L'objectif est ici d'éveiller de futurs éducateurs aux phénomènes humains et aux représentations qu'ils rencontreront dans leur quotidien professionnel.

Organisation de l'option : 12 séances de 2 h

Evaluation de l'option : Contrôle continu– modalité précisées en cours– pas de session de rattrapage.

Bibliographie :

- Anderson-Levitt, K. (2006). Les divers courants en anthropologie de l'éducation, *Education et sociétés*, 17(1), 7-27.
- Arléo, A et Delalande, J. (2010). *Cultures enfantines, universalité et diversité*. Rennes : PUR.
- Morin, O. (2011). *Comment les traditions naissent et meurent*. Paris : Odile Jacob
- Baader, Meike S. (2003) Enfants et enfance en Allemagne et en France : des points de vue, traditions et conditions différents quant au développement de l'enfant, dans J. Beillerot et Ch. Wulf, (dir.), *L'éducation en France et en Allemagne : diagnostics de notre temps*. Paris: L'Harmattan, pp.21-35.
- Murray, W. (1969). Scientific and humanistic education and the notion of Paideia. *Culture*, 30(3), 208-2016.
- Opie, I. et P. (1959). *The lore and language of schoolchildren*. Oxford: Oxford University Press.
- Tylor, E. (1871). *Primitive culture: researches into the development of mythology, philosophy, religion, language and custom*. Londres: Murray.

Wenger, E. (2005). *La théorie des communautés de pratique. Apprentissage, sens et identité*. Québec : Presses de l'Université de Laval.

Didactique de l'Histoire-Géographie (L2 SEF) L. Zimmermann

Programme de l'option :

L'histoire, la géographie, comme l'Instruction civique et morale sont des disciplines qui fondèrent l'École républicaine de Jules Ferry. En quoi l'histoire de ces disciplines permet-elle d'éclairer les enjeux didactiques actuels ?

Comment les contenus de l'histoire et la géographie sont-ils construits ? par qui, pourquoi et en fonction de quels usages, à l'école primaire, au collège, au lycée ?

Comment les contenus, les méthodes, les questions de l'Histoire et de la Géographie évoluent-ils ?

Quels contenus enseigner à l'école primaire (cycle 2, cycle 3), au collège, au lycée ?

Sachant que les disciplines sont en construction constante, quels débats actuels entre historiens, entre géographes ?

Organisation de l'option : 12 séances de 2 h

Evaluation de l'option : Contrôle continu– modalité précisées en cours– pas de session de rattrapage.

Bibliographie :

Hommet S. & Janneau, R. (2009). *Quelle histoire enseigner à l'école primaire ?* Hachette Éducation

Pinson, G. (2007). *Enseigner l'histoire : un métier, des enjeux, collège, lycée*, Hachette Éducation

Dupraire, F. (2002). *Enseignement de l'histoire et diversité culturelle, "Nos ancêtres ne sont pas gaulois"*, Hachette Éducation

Briand, D. & Pinson, G. (2008). *Enseigner l'histoire par les images*, Ecole, Collège, Lycée, Hachette Éducation

Didactique des Mathématiques (L2 SEF) P. Ruetsch

Programme de l'option :

A partir de différents documents : manuels scolaires, programmes, travaux d'élèves, expériences personnelles des étudiants... nous aborderons quelques thèmes classiques de la didactique des mathématiques.

Exemples : Erreurs et obstacles, les théorèmes et les différents raisonnements, le contrat didactique, l'évaluation, les changements de registres, la place des calculatrices et des logiciels, la didactique de l'algèbre, de la géométrie

Organisation de l'option : 8 séances de 3h

Evaluation de l'option : Contrôle continu– modalité précisées en cours– pas de session de rattrapage.

Bibliographie :

Brousseau G. (1998). *Théorie des situations didactiques*. Grenoble : La Pensée Sauvage.

Charnay R. (1996). *Pourquoi des mathématiques à l'école ?* Paris : ESF éditeur.

Glaeser G. (1999). *Une introduction à la didactique expérimentale des mathématiques*. Grenoble : La Pensée Sauvage.

Joshua S., Dupin J-J. (1993). *Introduction à la didactique des sciences et des mathématiques*. Paris : PUF.