

Année 2023-2024

**Livret de l'étudiant.e de
licence 3^{ème} année**

Directeur des études :

Parcours Formation et Apprentissage Tout au long de La Vie (FATLAV) : **Emmanuel Nal**

LICENCE
SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION
Cohabitation UHA, UniStra

30/08/2023

Sommaire

Bienvenue	3
Renseignements administratifs	5
Structure de la Licence troisième année FATLAV.....	8
Contenus des UE S5	9
Contenus des UE S6	14
Procédure « convention de stage »	18
Mode d'emploi pour l'accès au service de messagerie pour les étudiants	19
Parcours de formation des métiers autour de l'éducation et la formation	26

Bienvenue en Troisième année de la Licence de Sciences de l'éducation et de la formation (SEF)

Vous êtes inscrit.e.s

- à l'Université de Haute-Alsace (UHA) : <http://www.uha.fr/>
- à la Faculté des Lettres, Langues et Sciences Humaines (FLSH) : <http://www.flsh.uha.fr/>
- dans le département des Sciences de l'éducation et de la formation :
<https://www.flsh.uha.fr/formations/sciences-de-leducation-et-de-la-formation/>

Vos enseignements sont regroupés par unités d'enseignement (appelées UE). Comme vous le lirez sur le tableau présentant votre année (pages 7 et 18), chaque semestre comprend 3 types d'UE :

- **Les UE fondamentales** qui sont des cours dispensés par l'équipe enseignante des sciences de l'éducation et de la formation.
- **Les UE d'ouverture** qui sont des cours dispensés par l'équipe enseignante du département de Lettres.
- **Les UE transversales** qui sont des cours communs à toute l'université et qui comprennent également un stage de 40h.

A chaque UE sont attribués des crédits appelés crédits ECTS (European Credit Transfer System). Chaque semestre comporte 30 crédits. Il en faut donc 180 pour valider une Licence (60 par année).

En ce qui concerne les enseignements fondamentaux disciplinaires (=enseignements de *sciences de l'éducation et de la formation*), il s'agit essentiellement de TD ou de cours magistraux dispensés chaque semaine ou ponctuellement, comme le « suivi de stage » (4 séances sur l'année).

- Vous devez aussi choisir 2 **LanSAD** (Langues pour Spécialistes d'Autres Disciplines) :

Pour celles et ceux qui étaient en L1 et L2 dans notre Département l'année dernière, le choix a déjà été fait, il se poursuit en L3. Pour celles et ceux qui entrent en L3 dans notre Département : LanSAD 1 et LanSAD 2 : vous pouvez choisir une langue entre italien, espagnol, russe, chinois, japonais, arabe, alsacien parmi d'autres..... et un niveau entre A1 (débutant) et C1 (avancé) en adéquation avec votre vrai niveau de langue.

- Vous avez aussi une option appelée **UE libre** qui doit être choisie dans la liste en ligne parmi des dizaines de cours disponibles dans tous les départements de l'université. www.uelibres.uha.fr. Certains cours de LanSAD peuvent être sélectionnés en UE libre à l'exception de l'allemand, l'anglais et espagnol. L'évaluation de cette UE se fait selon les modalités définies par l'enseignant.e, veillez à vous renseigner en amont.

Pour consulter en ligne les emplois du temps, rendez vous sur www.emploiutemps.uha.fr qu'on appelle familièrement « ADE ». Ce site vous indique votre emploi du temps en temps réel. Consultez-le **chaque jour** afin de connaître le lieu du cours ou l'éventuelle absence d'un.e enseignant.e. L'accès à ADE se fait par votre adresse mail UHA. Une borne ADE se trouve dans l'entrée au 2^{ème} étage près du secrétariat.

Donc, vous devez « bâtir » votre propre emploi du temps, mais attention, les contraintes des emplois du temps sont nombreuses. Vous devez consulter les emplois du temps des autres départements sur ADE afin de savoir quels cours vous pouvez suivre. Les enseignants peuvent refuser d'accueillir des étudiants si les effectifs deviennent trop importants pour un groupe de TD ou pour une salle à effectif limité.

En plus de votre inscription administrative que vous avez effectuée à la Scolarité centrale, vous devez remplir et rendre à la Scolarité de la FLSH **un contrat pédagogique** qui nous renseigne sur les choix de vos matières et qui nous indique auprès de quel enseignant il faut demander les notes en fin de semestre. Sans ce document dûment rempli, vous risquez d'avoir un relevé de notes incomplet. Ce document vous sera envoyé par mail courant septembre et doit être rendu à notre secrétaire du département, Mme Berg (sandra.berg@uha.fr).

Les modalités de contrôle : vous serez évalué.e.s exclusivement par contrôle continu, selon les modalités qui vous seront précisées par chaque enseignant.e. Pour chaque Unité d'Enseignement (UE)

il y aura plusieurs évaluations dans le semestre, avec une moyenne à la fin. Chaque UE validée vous permettra d'obtenir 3, 6 ou 9 ECTS selon l'UE concernée.

Vous verrez les enseignant.e.s de *sciences de l'éducation et de la formation* dans vos cours et sur rendez-vous dans les bureaux qui se situent au deuxième et au troisième étage à la FLSH. Vous pouvez également les contacter par e-mail.

Veillez faire preuve de politesse et utiliser votre adresse mail uha.fr avec un sujet clairement libellé ; sinon votre mail risque de ne pas être lu. Veillez accorder aux destinataires de vos mails un délai de 2-3 jours ouvrés pour vous répondre. **Merci d'envoyer des mails entre 8h et 18h.**

Si tout ceci vous semble beaucoup à intégrer tout au début, ne vous en faites pas, vous allez vous y habituer. La solution est de venir régulièrement en cours, de prendre les renseignements, de surveiller vos mails UHA et de consulter les enseignant.e.s. Vous avez aussi des services à votre disposition (Service d'Information et d'Orientation, Learning Center, Mission handicap, etc.). Et toute l'équipe du département est là pour vous accompagner au mieux.

Bonne rentrée !

Emmanuel Nal, directeur des études Fatlav

RENSEIGNEMENTS ADMINISTRATIFS

❖ Calendrier

<https://www.flsh.uha.fr/calendrier-universitaire-flsh/>

-> *Réunion de rentrée* : Mardi 5 septembre à l'amphi Hadamard, campus Illberg
10h30-12h : réunion pédagogique
12h et après : repas tiré du sac avec des étudiant·e·s de L1, L2 et L3

-> *Début des cours semestre 1* : à partir du lundi 11 septembre 2023

Vacances d'automne : du 30/10/23 au 05/11/23

Vacances de Noël : du 25/12/23 au 07/01/24

Jours fériés : samedi 11 novembre 2023

Fermeture économie d'énergie : de 18/12/23 au 24/12/23

-> *Début des cours semestre 2* : lundi 15 janvier 2024

Vacances d'hiver : du 26/02/24 au 03/03/24

Vacances de printemps : du 22/04/24 au 29/04/24

Jours fériés : Vendredi 29/03/24 et lundi 01/04/24 ; *Pont du 08/05/24 au 12/05/24 (Pont FLSH)* ; *Lundi 20 mai 2024.*

Fermeture économie d'énergie : de 04/03/24 au 10/03/24

Affichage des notes : semaine du 19/02/24 pour les semestres impairs et du 24/06/24 pour les semestres pairs

Consulter régulièrement les panneaux d'affichage et ADE

👉 Envoyez vos mails à partir de votre boîte mail UHA uniquement
entre 8h et 17h
prévoyez un minimum de 48h (jours ouvrés) 🙌

Tous les renseignements sur

<http://www.flsh.uha.fr/formations/education>

<https://www.flsh.uha.fr/espace-etudiant/#content>

❖ Permanences du Secrétariat pour les étudiants

-> Secrétaire du département des sciences de l'éducation et de la formation : Mme Berg.

Permanence tous les matins de 8h30 à 12h

Bureau : Scolarité FLSH

FLSH – 10, rue des Frères Lumière, 68093 Mulhouse Cedex.

☎ : 03.89.33.63.98 ; @ : sandra.berg@uha.fr

❖ Responsable de formation

-> Directrice des études de la 1^{ère} année de Licence : N. Gavens, nathalie.gavens@uha.fr

-> Directeur des études de la 2^{ème} année de Licence : M. Denami, maria.denami@uha.fr

-> Directeur des études de la 3^{ème} année de Licence FATLAV : E. Nal, emmanuel.nal@uha.fr

-> Responsable de la mention Licence : N. Gavens, nathalie.gavens@uha.fr

-> Directeur du département des sciences de l'éducation et de la formation : B. Coulibaly : bernard.coulibaly@uha.fr

Modalités de dispenses d'enseignements par la VAP :

Les demandes de dispenses d'enseignements de la licence au titre de la Validation des Acquis Professionnels (loi du 20 juillet 1992) doivent être déposées pour le 27 Septembre 2021 au plus tard (dispenses d'enseignements des UE du 1^{er} et du 2nd semestre) et le 06 décembre 2021 dernier délai pour les UE du 2nd semestre exclusivement.

Modalités d'inscription administrative :

Pour les L2 et L3 : La réinscription des étudiants déjà inscrits à l'UHA au titre des années précédentes s'effectue intégralement sur le site internet de l'université, à l'adresse www.uha.fr, rubrique Inscriptions 2021/2022, avec paiement en ligne.

<https://www.uha.fr/fr/inscriptions-1.html>

Modalités d'inscription pédagogique :

- **Contrat pédagogique** (impératif pour pouvoir composer lors des enseignements optionnels) au secrétariat des Sciences de l'éducation et de la formation. Sera envoyé par mail après la rentrée (la date de retour sera indiquée sur le contrat).
- **UE Libres :** www.uha.fr, onglet "Formations", bas de page "Guide des UE Libres".
<http://www.uelibres.uha.fr/>
Pour les étudiants de Sciences de l'éducation et de la formation, il est interdit de prendre des UE dans les enseignements du Diplôme Universitaire « Métier de l'Enseignement et de la Formation ».
- **CLES :** la présentation aux épreuves du CLES pour les étudiants de **L3** est facultative. Les étudiants intéressés par ce certificat entreprendront une démarche volontaire auprès des enseignants de LanSAD. Ces enseignants détermineront d'un commun accord avec eux des modalités de leur participation aux épreuves du CLES.
<http://www.certification-cles.fr/>

❖ **Études et handicap**

Réussir ses études en situation de handicap c'est possible ! Pour bénéficier des aménagements nécessaires au bon déroulement de vos études et de vos examens, rendez-vous à la Mission Handicap dès la rentrée. La chargée d'accueil mettra en place avec vous les aides humaines et techniques dont vous avez besoin, en lien avec le service de médecine de l'université.

Qui est concerné ?

- les personnes ayant des troubles divers reconnus : auditif, visuel, moteur, psychique, maladie invalidante, dyslexie, difficultés sociales ...
- les situations temporaires : maladie subite, accident, hospitalisation, fracture...
- des difficultés qui n'apparaissent que maintenant et pour lesquelles vous vous posez des questions.

Pour plus d'informations : <https://www.uha.fr/fr/vie-universitaire-1/mission-handicap.html>

Contact : Mission Handicap, Maison de l'Étudiant,
1 rue Alfred Werner, 68093 Mulhouse Cedex
03 89 33 62 17 - accueilhandicap@uha.fr

PRÉVENTION ET TRAITEMENT DES VIOLENCES SEXISTES ET SEXUELLES À L'UHA

Qu'appelle-t-on violences sexistes et sexuelles ? Qui est concerné par ce phénomène ? Comment agir ? Ce petit guide vous aidera à comprendre ce que sont ces violences et à connaître la démarche à entreprendre si vous en êtes victime ou témoin :

[Guide UHA de prévention et traitement des violences sexistes et sexuelles](#)

Une cellule d'alerte et d'écoute pour les violences sexistes et sexuelles, et le harcèlement est à votre disposition si vous êtes victime ou témoin. Contactez la cellule d'alerte et d'écoute à l'adresse :

signalement.violences@uha.fr.

SANTÉ

Le Service Universitaire de Médecine Préventive et de Promotion de la Santé, (SUMPPS), situé à la Maison de l'étudiant (en bas du Campus Illberg) **est un service entièrement gratuit** offrant de nombreuses prestations aux étudiants :

- visites médicales à la demande des étudiants,
- visites médicales des étudiants Campus France,
- examen médical (convocation systématique de tous les étudiants de première année),
- propositions d'aménagements pour les examens et les études pour les étudiants en situation de handicap en lien avec la Mission Handicap,
- contrôle des vaccinations et mise à jour des vaccins obligatoires,
- consultations gratuites auprès d'un psychologue et psychiatre (sur rendez-vous),
- organisation ou participation à des actions de promotions de la santé (sexualité, dépistage, nutrition, addictions, etc.),
- information, conseil, écoute, soutien.

Pour mieux connaître les débouchés de la licence « *Formation et Apprentissage Tout au Long de la Vie* », nous vous invitons chaleureusement à assister à quelques rendez-vous importants des Masters :

- Soutenances des étudiants de M2 qui présentent en groupe et en public leur projet tuteuré le jeudi **09 mai 2024** de 13h à 17h ;

Par le biais de notre association **AISE** (Association Interpromotionnelle des Sciences de l'Éducation), vous pouvez aussi prendre contact avec d'anciens étudiant·e·s ayant trouvé un emploi dans le domaine. <https://www.flsh.uha.fr/association-aise/>

N'oubliez pas le livret accessible au lien :

[Construire et adapter un projet professionnel à partir d'un cursus Sciences de l'éducation](#)

Par ailleurs, **deux colloques sont organisés à Mulhouse** par notre laboratoire :

Vous êtes invité·e·s à vous y rendre en autonomie et certains cours seront remplacés par votre présence à une ou plusieurs conférences des colloques :

- Le jeudi 18 et le vendredi 19 octobre : Éducation et instruction dans les Écoles au XXI^e siècle
- Le mercredi 29 novembre : Les valeurs de la connaissance

Restez donc disponible ces 3 jours.

Structure de la Licence troisième année FATLaV

Semestre 5 Licence de Sciences de l'éducation et de la formation Parcours FATLaV						
Type d'UE	Intitulés UE	Intitulés ECUE	nb h ensgnt	nb h stage	Enseignants	ECTS
Fondamentale	UE51 Formation dans un contexte sociétal	Sociologie des organisations	24h CM		J-Y Causer	9
		Économie de l'éducation	24h CM		S. Ben Abid-Zarrouk	
		Sociologie générale	24h CM		B. Coulibaly	
	UE52 Formation à la recherche	Épistémologie, méthodologie (Projet tuteuré)	24h CM		D. Kern B. Coulibaly	9
		Statistiques (2 gr.)	12h TD		S. Ben Abid-Zarrouk	
		Techniques de communication	24h CM		E. Nal	
UE53 Publics adultes	Andragogie	24h CM		A. Khalifa	3	
	Geragogy	24h CM		D. Kern/M. Meyer		
Transversale	UE54 Méthodologie universitaire	Culture et communication	24h TD		M. Boeuf	3
		UE Libre annuelle évaluée en S6	24h TD			
		Penser et écrire à partir de la littérature	12h TD		N. Golovanova	
	UE55 Professionnalisation	LanSAD 1 (allemand/au choix)	24h TD		Resp. P. Brengard	6
		LanSAD 2 (au choix)	24h TD			
		Projet professionnel	3h TD		SIO	

Semestre 6 Licence de Sciences de l'éducation et de la formation Parcours FATLaV						
Type d'UE	Intitulés UE	Intitulés ECUE	nb h ensgnt	nb h stage	Enseignants	ECTS
Fondamentale	UE61 Connaissance des publics	Psychologie des âges de la vie	24h CM		N. Gavens	9
		Accompagnement et récits de vie	24h CM		E. Nal	
		Didactique professionnelle	24h CM		M. Denami	
	UE62 Formation à la recherche	Méthodologie (projet tuteuré)	18h TD		B. Coulibaly	9
Statistiques (2 gr.)		18h TD		S. Ben Abid-Zarrouk		
Transversale	UE63 Méthodologie universitaire	Culture et communication	24h TD		M. Boeuf	6
		UE Libre annuelle	24h TD			
	UE64 Professionnalisation	LanSAD 1 (allemand/au choix)	24h TD		Resp. P. Brengard	6
		LanSAD 2 (au choix)	24h TD			
		Stage	8h TD	40h	B. Coulibaly ; S. Ben Abid-Zarrouk ; E. Nal	

Contenus des UE de la L3 FATLAV

Semestre 5

UE 51 : FORMATION DANS UN CONTEXTE SOCIÉTAL

72 heures de cours + 153 heures de travail personnel

Responsable : S. Ben Abid-Zarrouk

Objectifs de l'UE, compétences travaillées :

- Identifier et mobiliser les principaux concepts permettant de décrire et d'analyser un fait éducatif dans ses dimensions philosophiques, psychologiques ou sociologiques.
- Replacer un fait éducatif dans son contexte institutionnel, historique, politique, économique et culturel

-> ECUE 51.1 -> *Sociologie des organisations* (Jean Yves Causer, 24h CM)

Contenus d'enseignement

Problématique des phénomènes organisationnels

Histoire de la sociologie des organisations

L'approche de la contingence (de H. Mintzberg)

Approches systémiques (le lien comme éléments constitutants des systèmes)

L'acteur dans le système (Crozier et Friedberg)

Lectures conseillées

Amblard, H., Bernoux, P., Herreros, G. et Livian, Y-F. (1996). *Les nouvelles approches sociologiques des organisations*. Paris : Seuil.

Ballé, C. (1990). *Sociologie des organisations*. Paris : Puf.

Batal, Chr. et Charbonnier, O. (2004). Management, organisation et formation. Dans Ph. Carré et P. Caspar, (Eds). *Traité des sciences et des techniques de la formation*. Paris : Dunod, pp. 103-126.

Crozier, M., et Friedberg, E. (1992). *L'acteur et le système*. Paris : Seuil.

Foudriat, M. (2007). *Sociologie des organisations*. Paris : Pearson.

Lafaye, C. (2007). *Sociologie des organisations*. Paris : Armand Colin

-> ECUE 51.2 -> *Économie de l'éducation* (Sandoss Ben Abid-Zarrouk, 24h CM)

Contenus d'enseignement

L'économie de l'éducation a pour objet l'analyse de l'acquisition, de la conservation et de l'utilisation des connaissances attachées aux individus. Dans ce cours nous aborderons dans un premier temps la demande l'éducation : qui étudie et dans quel but ? (investissement ou consommation) et dans un deuxième temps l'offre d'éducation afin de déterminer l'efficacité en terme d'insertion sur le marché du travail mais aussi en terme de taux de réussite du système éducatif.

Lectures conseillées

Behrens M. (2007). *La qualité en Éducation : pour réfléchir à la formation de demain*, Québec, Presses de l'Université du Québec.

Lemelin C. (1998). *L'économiste et l'éducation*, Sainte-Foy, Presses Universitaires du Québec.

Lemennicier B. et Levy Garboua L. (1979). *L'efficacité et l'équité du système d'enseignement supérieur : Propositions pour une nouvelle politique d'aide aux étudiants*, J.J Eicher et L. Levy-Garboua (Eds.), Économique de l'éducation, Paris, Economica.

Orivel, E. et Orivel, F. (1999). *Les comparaisons internationales de l'efficience interne des systèmes éducatifs*. Dans J-J Paul, Administrer, gérer, évaluer les systèmes éducatifs : une encyclopédie pour aujourd'hui. Paris, France : ESF

-> ECUE 51.3 -> *Sociologie générale* (Bernard Coulibaly, 24h CM)

Contenus d'enseignement

Après avoir passé en revue la pensée des précurseurs de la sociologie (Saint Simon, Proudhon, Marx, ...), nous présenterons les deux grandes problématiques de la sociologie à savoir la question du rapport individu et société, celle de communauté et société à partir des œuvres de ses pères fondateurs

(Comte, Durkheim, Weber...). La dernière partie portera sur un exposé des principaux courants de la sociologie contemporaine

Lectures conseillées

Aron, R. (1985). *Les étapes de la pensée sociologique* (1967), Paris, Gallimard
Ansart, P. (1990). *Les sociologies contemporaines*, Paris, Seuil.
Durand, J-P et Weil, R. (1990). *Sociologie contemporaine*, Paris, Vigot.
Simon, P-J. (1991). *Histoire de la sociologie*, Paris, PUF

UE 52 : FORMATION À LA RECHERCHE

60 heures de cours + 165 heures de travail personnel

Responsable : B. Coulibaly

Objectifs de l'UE, compétences travaillées :

- Identifier et mobiliser les données de la recherche en éducation pour éclairer une problématique d'éducation ou d'enseignement :
 - * circonscrire et expliciter la nature de la problématique ;
 - * combiner les points de vue des disciplines constitutives des sciences de l'éducation pour élaborer cette problématique.
- Mettre en œuvre les outils et méthodes d'analyse adéquats pour traiter une problématique d'éducation ou d'enseignement :
 - * mettre en œuvre un protocole de recueil de données ;
 - * traiter les résultats par les méthodes quantitatives et/ou qualitatives ;
 - * rédiger un compte rendu d'observation ;
 - * réaliser un rapport complet et synthétique.

-> **ECUE 52.1 -> Épistémologie, méthodologie : projet tuteuré** (Dominique Kern et Bernard Coulibaly, 24h CM)

Contenus d'enseignement

La description des faits scientifiques dépend des conceptions du chercheur référées, explicitement ou implicitement, à des théories. Celles-ci privilégient certains concepts, s'appuient sur des méthodes d'investigation et utilisent des outils de production de données permettant d'enrichir la compréhension. Nous aborderons la façon dont sont produites les connaissances, tant en sciences de la nature qu'en sciences humaines.

Problématique, Hypothèses, Variables

Méthodologies de recueil de données (Construction d'échantillons, ...)

Traitement et présentation des résultats (Représentations graphiques, ...)

Lectures conseillées

Bachelard, G. (1983). *La formation de l'esprit scientifique*, Vrin.

Berthier, N. (2004). *Les techniques d'enquête*, A. Colin.

Chalmers, A. (1998). *Qu'est-ce que la science ?*, Biblio Essais.

Berthier, N. (2004), *Les techniques d'enquêtes*, Paris, A. Colin.

Guilbert, J. et Jumel, G. (1997), *Méthodologie des pratiques de terrain en Sciences humaines et sociales*, Paris, A. Colin.

-> **ECUE 52.2 -> Statistiques** (Sandoss Ben Abid Zarrouk, 12h TD)

2 groupes de TD

Contenus d'enseignement

Indices centraux

Dispersion des données

Comparaison des moyennes et fréquences

Corrélations

Loi normale réduite, étalonnage

Lectures conseillées

Beaufils, B. (1996). *Statistiques Appliquées A La Psychologie*, Tomes 1 Et 2, Rosny, Ed. Bréal.

Langouet, G. et Porlier, JC. (1989). *Mesure et statistique en milieu éducatif*, ESF.

-> **ECUE 52.3 -> Techniques de communication** (Emmanuel Nal, 24h CM)

Contenus d'enseignement

Ce cours est destiné à initier aux théories et aux pratiques de la communication, aux fins de se sensibiliser à la communication non-verbale, de découvrir les approches de l'Ecole de Palo Alto, de la PNL et de la communication non-violente notamment. D'un point de vue pratique, il attirera l'attention sur les aspects importants de la communication en situation de candidature à un entretien d'embauche, de gestion de conflit et dans la manière d'aborder un groupe en formation.

Lectures conseillées

Beaudichon, J. (1999). *La communication : processus, formes et application*. Paris : Armand Colin.
Bronkart, V. (2015). *Comment développer son assertivité? S'affirmer sans s'écraser*. Ed. Coaching Pro.
Hall, E. (1978). *La dimension cachée*. Paris : Seuil.
Jacobson, R. (2003). *Essais de linguistique générale*. Paris : Minuit.
Muchielli, R. (1990). *Communication et réseau de communication*. Issy-les-Moulineaux : ESF.
Picard, D. et Marc, E. (2015). *L'école de Palo Alto*. Paris : PUF.
Watzlawick, P. Helmick Beavin, J., Jackson, D. (1972). *Une logique de la communication*. Paris : Seuil.

UE 53 : PUBLICS ADULTES

48 heures de cours + 27 heures de travail personnel

Responsable : D. Kern

Objectifs de l'UE, compétences travaillées :

- Identifier et situer les acteurs d'un fait éducatif dans leurs interactions et vis à vis des enjeux de ces interactions.
- Mettre en œuvre l'analyse des situations d'apprentissage en référence aux principales conceptions pédagogiques et aux contraintes des techniques de l'information et de la communication.

Évaluation :

Contrôle continu (Session 1) et examen écrit 1h (Session 2).

-> **ECUE 53.1 -> Andragogie** (Ahmed Khalifa, 24h CM)

Contenus d'enseignement

Andragogie versus Pédagogie
Pédagogie par objectifs
Approche par les compétences
Méthodes ou formation

Lectures conseillées

Hameline, D. (1979). *Les objectifs pédagogiques en formation initiale et en formation continue*, ESF.
Knowles, M. (1990). *L'apprenant adulte*, Éditions d'organisation.
Lesne, M. (1984). *Lire les pratiques de formation d'adultes*, Edilig.
Malglaive, G. (1990). *Enseigner à des adultes*, PUF.

-> **ECUE 53.2 -> Geragogy** (Dominique Kern/Marie Meyer, 24h CM)

Content of course (the language of this course is generally English, some parts may be held in French)

Acquire knowledge about education and learning of adults in the second half of live (silver workers, retirees, older olds, etc.). Understand the signification of the notion of lifelong learning. History of research on older adult learning and linked concepts and notions (gerontagogy, geragogy, educational gerontology). Epistemology, methods and didactic of older adult learning.

This course will welcome specialists from other universities for lectures.

The evaluation of this course is shared with the course "Andragogie" from L. Chalmel and will take place as continued control. The second session of control is a writing of 1 hour (writing in French is possible, instructions in English).

Recommended readings

Schmidt-Hertha, B., Jelenc Krašovec, S., & Formosa, M. (Éd.). (2014). *Learning accros Generations in Europe – Contemporary Issues in Older Adult Education*. Rotterdam, Pays-bas: Sense. Consulté à l'adresse

http://www.sensepublishers.com/media/2164-learning-across-generations-in-europe_%28Complimentary_Copy%29.pdf

Findsen, B., & Formosa, M. (Éd.) (2016). *Perspectives on Older Adult Education - research, policies and practice*. Cham, Heidelberg, New York, Dordrecht, London: Springer.

A bibliography will be distributed in the course.

UE 54 : MÉTHODOLOGIE UNIVERSITAIRE

60 heures de cours + 15 heures de travail personnel

Responsable : N. Gavens

Objectifs de l'UE, compétences travaillées

- Développer une argumentation avec esprit critique.

- Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française

-> **ECUE 54.1 -> Culture et communication** (M. Boeuf, 24h TD)

Donnés en cours

-> **ECUE 54.2 -> UE libre** (24h)

Il s'agit d'un enseignement d'ouverture sur une autre discipline de préparation à des choix d'études ultérieures. Cette UE est choisie dans la liste en ligne parmi des dizaines de cours disponibles dans tous les départements de l'université www.uelibres.uha.fr.

Certains cours de LanSad peuvent être sélectionnés en UE libre à l'exception de l'allemand, l'anglais et espagnol.

Évaluation

L'évaluation dépend des modalités définies par la formation choisie. Que le cours ait eu lieu au 1^{er} semestre, au 2^{ème} semestre ou sur toute l'année, la note sera prise en compte au 2^{ème} semestre.

-> **ECUE 54.3 -> Penser et écrire à partir de la littérature** (Natalia Golovanova, 12h TD)

Contenus d'enseignement

Il s'agit de comprendre la littérature comme moyen privilégié pour appréhender le monde, les savoirs tout comme notre rapport aux langues, à soi et à l'Autre. Ce cours propose ainsi une réflexion théorique et pratique sur la littérature et l'écriture en tant qu'activités didactiques, véhicules de connaissances, d'imaginaires, de réflexivité et d'ouverture à la diversité.

Lectures conseillées

Bemporad, C. et Jeanneret, T. (2019). Lectures de la littérature et appropriation des langues et cultures. *Recherches et applications. Le français dans le monde*, 65.

Gouvêa Lousada, E. et Bronckart, J.-P. (2015). Genres textuels/discursifs et enseignement des langues. *Recherches et applications. Le français dans le monde*, 58.

Makine, A. (1995). *Le testament français*. Paris : Folio.

Mizubayashi, A. (2011). *Une langue venue d'ailleurs*. Paris, France : Gallimard

Molinié, M. (2006). Biographie langagière et apprentissage plurilingue. *Recherches et applications. Le français dans le monde*, 39.

Perrot, J. (1999). *Jeux et enjeux du livre d'enfance et de jeunesse*. Paris, France : Electre-Éditions du Cercle de la librairie.

UE 55 : PROFESSIONNALISATION

51 heures de cours + 99 heures de travail personnel

Responsable : E. Nal

Objectifs de l'UE, compétences travaillées

- Se servir aisément de la compréhension et de l'expression écrites et orales dans au moins une langue vivante étrangère.

-> **ECUE 55.1 -> Langues pour Spécialistes d'Autres Disciplines : LanSAD** (Responsable Philippe Brengard, 48 h TD)

Poursuite des LanSAD 1 et 2 débuté en L1 et L2.

Pour les étudiants qui n'ont pas effectué la L2 dans notre Département :

LanSAD 1 et 2 : Au choix parmi l'alsacien, l'anglais, l'arabe, chinois, l'espagnol, l'italien, le japonais (FSESJ) et le russe.

Contenus des enseignements

L'accent est mis principalement sur la maîtrise de la langue et de la communication, dans les cinq compétences définies par le Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL) : production et compréhension écrites et orales, interaction orale. Une part importante est accordée à la culture, à travers l'ouverture au cinéma, à la littérature, aux réalités sociales, économiques, etc. des pays dont la langue est étudiée. À travers les différentes activités proposées selon les niveaux (résumés, synthèses, exposés, etc.), les cours de langues participent de la formation intellectuelle et méthodologique dispensée dans le cadre d'un parcours universitaire.

Pour être validé, le cours de LanSAD doit être suivi sur les deux semestres de l'année universitaire. De même, l'inscription dans un groupe vaut pour l'année entière.

Afin de favoriser votre progression jusqu'à un niveau avancé, l'étude de la langue choisie à la rentrée en L1 devra être poursuivie jusqu'à l'issue de votre formation (fin de la Licence ou fin du Master). Les changements de langue devront être motivés et ne seront plus possibles après la quatrième semaine de cours.

Pour retrouver et compléter ces informations, rendez-vous sur le site <http://www.flsh.uha.fr/formations/lansad/>

-> **ECUE 55.2 -> Projet professionnel** (Service d'Information et d'Orientation, 3h TD)

Contenus d'enseignement

Module 2 : Poursuite d'études

A l'occasion d'un atelier collectif, il s'agira de prendre connaissance des suites de parcours envisageables, en lien direct ou plus éloignées avec la formation ; diplômes universitaires, concours, écoles privées, filières sélectives et contingentées,... En fonction de votre objectif professionnel, vous pourrez ainsi identifier les chemins d'accès et passerelles, anticiper et opérer des choix éclairés.

Lectures conseillées

Compagnon, A. (2007). *La littérature, pour quoi faire ?* Paris, Fayard & Collège de France

Dufays, J.-L., Gemenne, L. et Ledur, D. (2005). *Pour une lecture littéraire. Histoire, théories, pistes pour la classe*, Bruxelles, De Boeck & Larcier

Dumortier, J.-L. (2001). *Lire le récit de fiction. Pour étayer un apprentissage : théorie et pratique*, Bruxelles, De Boeck & Larcier

Jorro, A. (1999). *Le lecteur interprète*, Paris, P.U.F.

Picard, M. (1986). *La lecture comme jeu*, Paris, Minit

Semestre 6

UE 61 : CONNAISSANCE DES PUBLICS

72 heures de cours + 153 heures de travail personnel

Responsable : N. Gavens

Objectifs de l'UE, compétences travaillées

- Identifier et situer les acteurs d'un fait éducatif dans leurs interactions et vis à vis des enjeux de ces interactions.
- Identifier et mobiliser les principaux concepts permettant de décrire et d'analyser un fait éducatif dans ses dimensions philosophiques, psychologiques ou sociologiques.

-> ECUE 61.1 -> *Psychologie des âges de la vie* (Nathalie Gavens, 24h CM)

Contenus des enseignements

- Réaliser une revue de littérature scientifique pour analyser la façon dont les événements sont vécus aux différentes étapes de la vie (place des écrans, rôles des relations, etc.).
- Faire le lien avec une démarche éducative adaptée aux spécificités du public.

Lectures conseillées

Des articles seront distribués en cours ;

Les étudiant.e.s constitueront leur propre bibliographie.

-> ECUE 61.2 -> *Accompagnement et récits de vie* (Emmanuel Nal, 24h CM)

Contenus des enseignements

Aujourd'hui, de nombreuses pratiques socio-éducatives se définissent comme des "accompagnements". Ce cours commencera par proposer des repères sur ce qu'accompagner veut dire, de manière à en situer le cadre spécifique et la posture professionnelle attendue. Dans ce cheminement avec l'autre, où il s'agit de l'aider à atteindre un but qui lui est propre, il faut s'efforcer d'apprendre à connaître cet autre. Entré en sciences humaines à la fin du XIX^{ème} siècle, ce que l'on appelle le "récit de vie" est utilisé, parfois spontanément, par les personnes pour se faire connaître et faciliter l'accompagnement dont elles ont besoin. Recueillir un récit de vie et en faire la base d'un accompagnement ne s'improvise pas; ce cours tentera de sensibiliser aux tenants et aboutissants de cette méthode biographique.

Lectures conseillées

Bruner, J. (2002). *Pourquoi nous racontons-nous des histoires ?* Paris : Retz.

Lani-Bayle, M. (2006). *Taire et transmettre : les histoires de vie au risque de l'impensable*. Lyon : Chronique sociale.

Lani-Bayle, M. et Milet, E. (2012). *Traces de vie : de l'autre côté du récit et de la résilience*. Lyon : Chronique sociale.

Nal, E. (2015). Kairos, sens de l'occasion et fil de la trame. *Chemins de formation au fil du temps*, 19, 93-102.

Pineau, G. et Marie-Michèle (2012). *Produire sa vie : autoformation et autobiographie*. Paris : L'Harmattan.

Ricoeur, P. (1983-1984-1985). *Temps et récit* (3 tomes). Paris : Seuil.

Schmutz-Brun, C. (2015). L'expérience suisse du troublant récit de vie. *Chemins de formation au fil du temps*, 19, 151-161.

-> ECUE 61.3 -> *Didactique professionnelle* (Maria Denami, 24h CM)

Contenus des enseignements

Ce cours a pour but d'analyser l'activité professionnelle et le développement des compétences professionnelles pour renforcer le lien entre travail et formation. Les spécificités méthodologiques propres à l'ingénierie de formation professionnelle seront abordées ici afin de savoir notamment :

- Analyser les besoins de formation,
- Formaliser les objectifs pédagogiques,
- Concevoir une séquence pédagogique,
- Evaluer les compétences développées et la satisfaction des apprenants.

Lectures conseillées

- Altet, M. (2000). L'analyse de pratiques : une démarche de formation professionnalisante ? *Recherche et Formation*, 35, 25-41.
- Fernagu-Oudet, S. (2004). Ingénierie de professionnalisation et didactique professionnelle. *Recherche et Formation*, 46, 117-135.
- Fleury, B. & Fabre, M. (2009). Comment sortir de l'applicationnisme sans démagogie ? *Recherche et formation*, 62, 51-64.
- Huard, V. (2010). L'intérêt de la didactique professionnelle pour la mise en œuvre d'une pragmatique de formation. *Savoirs*, 23, 73-94.
- Huchon, C. (2005). Réflexion autour de la situation de retour de stage en institut de formation en soins infirmiers : un espace de dialogue pour le développement de l'expérience professionnelle. *Recherche en soins infirmiers*, 83, 34-99.
- Pastré, P., Mayen, P. & Vergnaud, G. (2006). La didactique professionnelle. *Revue française de pédagogie*, 154, 145-198.
- Mayen, P. et Gagneur, C.-A. (2017). Le potentiel d'apprentissage des situations : une perspective pour la conception de formations en situations de travail. *Recherches en éducation*, 28, 70-83.
- Mayen, P. (2005). Transmission en situation de didactique professionnelle. *Actes du Séminaire Vieillesse et Travail*, 35, 111-124.
- Numa-Bocage, L. (2007). La médiation didactique : un concept pour penser les registres d'aide de l'enseignant. *Carrefours de l'éducation*, 23, 55-70.

UE 62 : FORMATION À LA RECHERCHE

36 heures de cours + 189 heures de travail personnel

Responsable : S. Ben Abid-Zarrouk

Objectifs de l'UE, compétences travaillées

- Identifier et mobiliser les données de la recherche en éducation pour éclairer une problématique d'éducation ou d'enseignement :
 - * circonscrire et expliciter la nature de la problématique ;
 - * combiner les points de vue des disciplines constitutives des sciences de l'éducation pour élaborer cette problématique.
- Mettre en œuvre les outils et méthodes d'analyse adéquats pour traiter une problématique d'éducation ou d'enseignement :
 - * mettre en œuvre un protocole de recueil de données ;
 - * traiter les résultats par les méthodes quantitatives et/ou qualitatives ;
 - * rédiger un compte rendu d'observation ;
 - * réaliser un rapport complet et synthétique.

-> ECUE 62.1 -> Méthodologie : projet tuteuré (Bernard Coulibaly, 18h TD)

Contenus des enseignements

Problématique, Hypothèses, Variables
Méthodologies de recueil de données (Construction d'échantillons, ...)
Traitement et présentation des résultats (Représentations graphiques, ...)

Lectures conseillées

Berthier, N. (2004). *Les Techniques D'enquêtes*, Paris, A. Colin.

Guilbert, J. et Jumel, G. (1997). *Méthodologie des pratiques de terrain en Sciences humaines et sociales*, Paris, A. Colin

-> ECUE 62.2 -> Statistiques (Sandoss Ben Abid Zarrouk, 18h TD)

2 groupes de TD

Contenus d'enseignement

Indices centraux
Dispersion des données
Comparaison des moyennes et fréquences
Corrélations

Loi normale réduite, étalonnage

Lectures conseillées

Beaufils, B. (1996). *Statistiques Appliquées A La Psychologie*, Tomes 1 Et 2, Rosny, Ed. Bréal.

Langouet, G. et Porlier, JC. (1989). *Mesure et statistique en milieu éducatif*, ESF

UE 63 : MÉTHODOLOGIE UNIVERSITAIRE

48 heures de cours + 102 heures de travail personnel

Responsable : N. Gavens

Objectifs de l'UE, compétences travaillées

- Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet.
- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.

-> **ECUE 63.1 -> Culture et communication** (M. Boeuf, 24h TD)

Donnés en cours

-> **ECUE 63.2 -> UE libre** (24h)

Il s'agit d'un enseignement d'ouverture sur une autre discipline de préparation à des choix d'études ultérieurs. Cette UE est choisie dans la liste en ligne parmi des dizaines de cours disponibles dans tous les départements de l'université www.uelibres.uha.fr.

Certains cours de LanSad peuvent être sélectionnés en UE libre à l'exception de l'allemand, l'anglais et espagnol.

Évaluation

L'évaluation dépend des modalités définies par la formation choisie. Que le cours ait eu lieu au 1^{er} semestre, au 2^{ème} semestre ou sur toute l'année, la note sera prise en compte au 2^{ème} semestre.

UE 64 : PROFESSIONNALISATION

58 heures de cours + 40 heures de stage + 52 heures de travail personnel

Responsable : D. Kern

Objectifs de l'UE, compétences travaillées

- Se servir aisément de la compréhension et de l'expression écrites et orales dans au moins une langue vivante étrangère.
- Situer son rôle et sa mission au sein d'une organisation pour s'adapter et prendre des initiatives.

-> **ECUE 64.1 -> Langues pour Spécialistes d'Autres Disciplines : LanSAD** (Responsable Philippe Brengard, 48 h TD)

Suite du semestre 5.

Toutes les informations sont disponibles sur le site <http://www.flsh.uha.fr/formations/lansad/>

-> **ECUE 64.2 -> Suivi de stage de 40 heures** (Bernard Coulibaly, Sandoss Ben Abid-Zarrouk et Emmanuel Nal, 8h TD)

Contenus des enseignements

Problématisation d'une question autour de la formation, de l'éducation dans tous les lieux de formation (système éducatif, associations, clubs, EHPAD, formation adultes, ...). Le document cadre de réalisation du rapport de stage, à rendre au mois d'avril 2024, sera envoyé en début de semestre. Ce document est commun à tous les groupes de suivi, mais chaque enseignant pourra préciser quelques attentes spécifiques.

Trois groupes de suivi de stage sont proposés. Vous choisirez l'un de ces groupes. Quatre séances de 2h sur l'année.

① **L'étudiant.e ne pourra commencer le stage avant d'avoir reçu, en retour, la convention de stage signée.**

Convention de stage : Voir les modalités p. 18 (page suivante) de ce livret.

Lectures conseillées

Berthier, N. (2004). *Les Techniques D'enquêtes*, Paris, A. Colin.

Guilbert, J. et Jumel, G. (1997). *Méthodologie des pratiques de terrain en Sciences humaines et sociales*, Paris, A. Colin.

Procédure (au 10/09/20) CONVENTION de STAGE (Pstage)

Toutes les démarches indiquées se font par voie électronique

- 1) Fiche de renseignements à demander par mail à la scolarité du département : sandra.berg@uha.fr.
- 2) Retour de la fiche complétée au service de scolarité, accompagnée d'une attestation d'assurances responsabilité civile établie au nom de l'étudiant.e bénéficiaire.
La fiche de renseignement de stage doit être complétée en totalité (dépôt 3 semaines avant le début du stage pour un stage en France et 6 semaines avant pour un stage à l'étranger)
- 3) La scolarité soumet la fiche de renseignements à l'enseignant référent pour acceptation.
- 4) Après validation de la fiche de renseignements par l'enseignant référent, la scolarité informe l'étudiant.e qu'il.elle peut alors effectuer la saisie de la convention sur l'application E-Service P-STAGE (guide d'aide sur l'application, rubrique « besoin d'aide ? »)
- 5) La saisie de la convention sur P-Stage déclenche l'envoi d'un mail d'information à la scolarité.
- 6) Après vérification et éventuellement correction, la scolarité transmet à l'étudiant.e la convention en format PDF. Le traitement de la convention peut nécessiter un délai de 5 jours.
- 7) L'étudiant est en charge de l'imprimer en 5 exemplaires et de faire signer tous les exemplaires par :
 - L'organisme d'accueil (cachet obligatoire)
 - Le tuteur professionnel
 - L'étudiant lui-même
- 8) L'étudiant.e renvoie les 5 exemplaires à la scolarité qui se charge de faire signer les autorités de l'UHA.
- 9) La scolarité renvoie par mail à l'étudiant.e sa convention signée par toutes les parties en présence.
- 10) Il appartient à l'étudiant.e de faire parvenir sa convention à l'organisme d'accueil.
- 11) **Le secrétariat procède à la validation de la convention** sur P-Stage

RAPPEL IMPORTANT :

- Aucun stage ne peut débuter avant signatures des 5 parties
- Aucune convention ne peut être délivrée sans réception de l'attestation de resp. civile
- Un délai de 3 semaines minimum est nécessaire pour le traitement de la démarche pour un stage en France et de 6 semaines minimums pour un stage à l'étranger (démarche administrative auprès de la cpam).

Mode d'emploi pour l'accès au service de messagerie (e-mail UHA) POUR LES ETUDIANTS

Comment connaître votre adresse électronique ?

L'adresse électronique est de la forme : *prenom.nom@uha.fr*

Vous trouverez votre adresse électronique, ainsi que celles des autres étudiants ou personnels de l'UHA via la rubrique "contacts" du portail web de l'UHA:

<http://www.uha.fr/fr/annuaire-uha>

Comment utiliser le service de messagerie ?

Tous les étudiants régulièrement inscrits à l'UHA disposent d'une boîte à lettres électronique. La boîte à lettres électronique est accessible par Internet après identification sur ce serveur, que vous soyez à l'UHA ou chez vous.

L'accès à votre compte sur le serveur de messagerie *accessible par Internet* se fait grâce à deux codes : un *Identifiant* (on dit aussi *login* ou *Nom d'utilisateur*) et un *Mot de passe*.

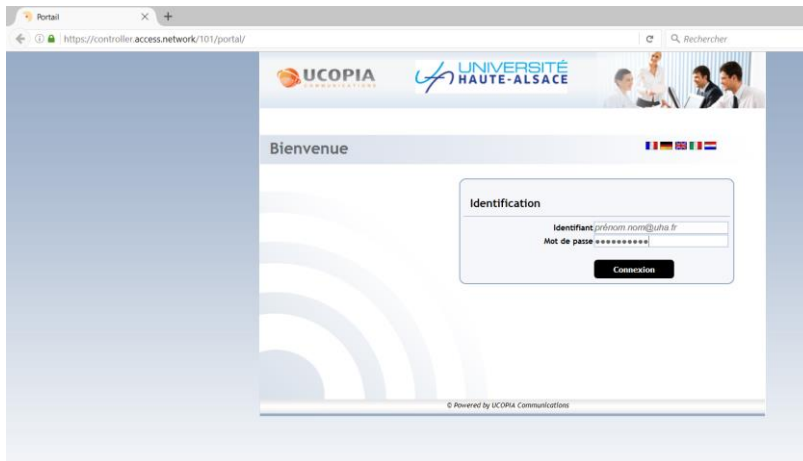
Vous pouvez accéder à votre boîte aux lettres depuis toute machine connectée au réseau Internet via un navigateur Web à l'adresse suivante :

<https://e-partage.uha.fr>

Comment se connecter avec un équipement WIFI

Votre ordinateur doit être équipé pour fonctionner avec les réseaux Wifi. Sélectionnez le réseau « **uha** » dans la liste des réseaux disponibles.

Vous allez avoir cette page lorsque vous allez lancer un navigateur web :



Dans la partie Identifiant, entrez votre adresse de messagerie de l'UHA (le plus souvent, l'adresse sera du type : prenom.nom@uha.fr). Dans la partie Mot de passe, entrez le mot de passe associé à votre adresse de messagerie.

Vous pouvez réinitialiser votre mot de passe à cette adresse : <https://e-compte.uha.fr/>

Si l'authentification est correcte vous devriez voir Google apparaître en tapant le lien dans la barre d'adresse.

Attention : Vous NE devez PAS fermer cette fenêtre tant que vous utilisez la connexion.

Comment démarrer les ordinateurs ?

A l'allumage, l'ordinateur fait apparaître une boîte de dialogue qui vous demande d'entrer votre Nom d'utilisateur et votre mot de passe UHA.

L'ouverture d'une session utilisateur sur les ordinateurs de l'Annexe3 se fait grâce à deux codes : un Identifiant (on dit aussi login ou Nom d'utilisateur) et un Mot de passe qui sont définis de la manière suivante (ce sont les mêmes que ceux de votre courrier électronique) :

- L'Identifiant de l'étudiant se présente sous la forme : *prénom.nom@uha.fr*
- Le mot de passe défini par l'utilisateur

Si la mention « L'ordinateur est verrouillé... » apparaît cela signifie que l'étudiant qui vous a précédé a oublié de fermer sa session utilisateur avant que l'ordinateur ne se mette en veille.

Procédure EDUROAM

La première étape consiste à vous rendre sur : <https://cat.eduroam.org>
Vous devez voir la page suivante :

Bienvenue à eduroam CAT
eduroam Configuration Assistant Tool

eduroam installation simplifiée:
Android
4.3+
Installateur personnalisé pour votre établissement

Utilisateur de eduroam :
téléchargez l'installateur de eduroam

Cliquez

Vous devez ensuite voir le popup suivant :

Établissement
Sélectionnez votre établissement

Université de Mulhouse
France 287 km

Mulhouse

Au secours, mon établissement n'est pas dans la liste

Localisez-moi plus précisément avec la géolocalisation HTML5

Montrez les établissements dans France montrer tous les pays

DiscoJuice © UNINETT

Étape 2 :
Un fois que Mulhouse s'affiche cliquez dessus

Étape 1 :
Recherchez « Mulhouse »

Vous devez ensuite voir la fenêtre suivante :

Bienvenue à eduroam CAT eduroam Configuration Assistant Tool

Voir cette page dans [Български](#) [Català](#) [Čeština](#) [Deutsch](#) [Ελληνικό](#) [English\(GB\)](#) [Español](#) [Euskara](#) [Français](#) [Galego](#) [Hrvatski](#) [Italiano](#) [lietuvių](#) [Norsk](#) [Polski](#) [Slovenščina](#) [Srpski](#) [Suomi](#) [Maqyar](#) [Português](#) [Slovenčina](#)

Sélectionnez un établissement : **Université de Mulhouse** [choisissez une autre](#)

Si vous rencontrez des problèmes, vous pouvez obtenir de l'aide directement auprès de votre établissement à :

WWW: www.assistance.numerique.uha.fr
courriel: assistance.numerique@uha.fr
tel: +33389336789



Cliquez ici pour installer le programme « **eduroam** », le site web détecte automatiquement votre système d'exploitation (*Windows, Mac, Linux, etc...*)

Un fois le programme téléchargé vous pouvez procéder à l'installation en suivant les instructions qui s'affichent à l'écran.

Vos identifiants UHA vous seront normalement demandés pour finir l'installation

Il s'agit de prenom.nom@uha.fr et votre mot de passe personnel

Si cette procédure ne fonctionne pas et que vous êtes à l'UHA vous pouvez utiliser le réseau wi-fi « uha » comme réseau de secours.
Il vous suffit de sélectionner le réseau et de lancer un navigateur internet (*Internet Explorer est recommandé*), vos identifiants UHA vous seront alors demandés pour établir la connexion.

Procédure EDUROAM iPhone

La première étape consiste à vous rendre sur :

<https://cat.eduroam.org/?idp=587&profile=992>

Vous devez voir la page suivante :

Réglages ●○○○○ 4G 10:46 99 %

GÉANT Association

CAT was recently upgraded to version 1.1.3. Please report any issues to the mailing list cat-users@lists.geant.org

eduroam CAT

Voir cette page dans

Français

Sélectionnez votre pays

France

Sélectionnez votre établissement

Université de Mulhouse

Choisissez un installateur à télécharger

Apple iOS mobile devices (iOS 7 and abc)

Possédez-vous un compte pour cette institution ?
Si c'est le cas et si les renseignements ci dessus sont corrects cliquez ici pour commencer le téléchargement ...

< > ↑ 📖 📄

Sélectionnez bien « **Université de Mulhouse** » s'il n'est pas ...

Cliquez ensuite

Vous devez ensuite voir la page suivante :

eduroam CAT



Voir cette page dans

Français

France; Université de Mulhouse

EDUROAM_WPA2-PAP

Si vous rencontrez des problèmes,
vous devriez demander de l'aide
auprès de votre établissement

Email: assistance.numerique@uha.fr

WWW:

www.assistance.numerique.uha.fr

Tel: [+33389336789](tel:+33389336789)

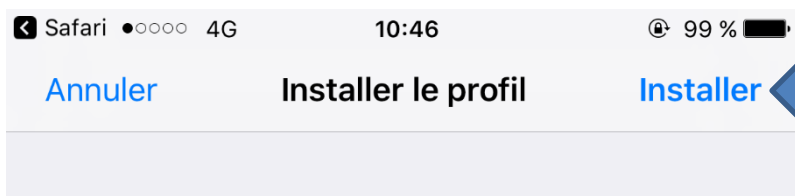
Télécharger l'installateur pour
**Apple iOS mobile devices (iOS 7 and
above)**

Recommencer au départ

Cliquez ici pour
commencer
l'installation du profil



Vous devez ensuite voir la fenêtre suivante :



Cliquez ici pour installer le profil



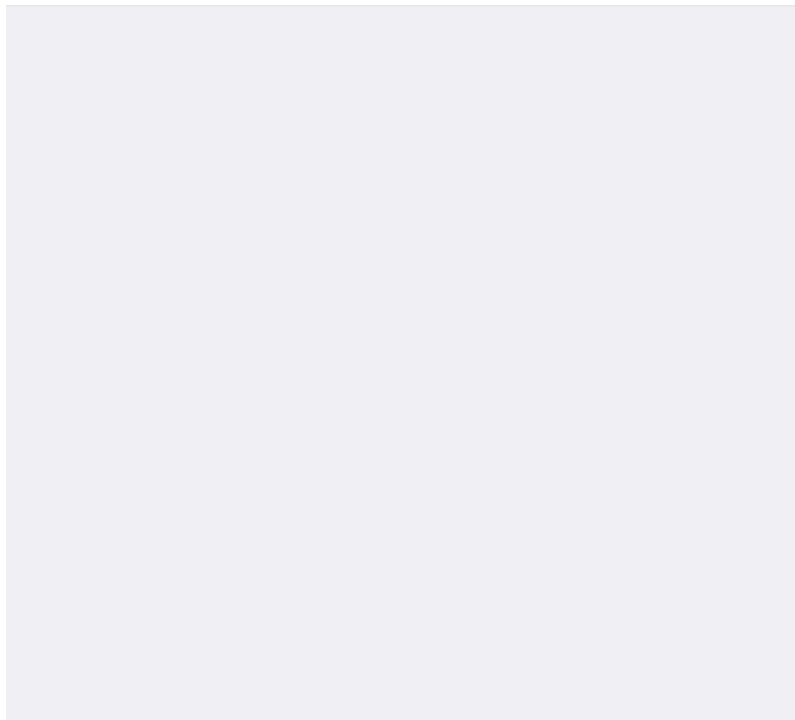
eduroam
Université de Mulhouse

Signé par GÉANT Association
Vérfifié ✓

Description Profil de configuration réseau 'EDUROAM_WPA2-PAP' de 'Université de Mulhouse' - fourni par eduroam

Contenu Réseau Wi-Fi
4 Certificats

Plus de détails >



Vos identifiants UHA vous seront normalement demandés pour finir l'installation
Il s'agit de prenom.nom@uha.fr et votre mot de passe personnel

Insertion professionnelle et/ou Doctorat en Sciences de l'Éducation et de la Formation

