

Année 2023-2024

**Livret de l'étudiant.e de
licence 2^{ème} année**

Directrice des études de la L2 : Maria Denami

LICENCE
SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION
Cohabitation UHA, Unistra

Sommaire

Bienvenue	2
Renseignements administratifs	4
Structure de la Licence deuxième année	7
Contenus des UE S3	8
Contenus des UE S4	15
Procédure « convention de stage »	21
Mode d'emploi pour l'accès au service de messagerie pour les étudiants	22
Parcours de formation des métiers autour de l'éducation et la formation	29

Bienvenue en Deuxième année de la Licence de Sciences de l'éducation et de la formation (SEF)

Pour rappel, mais aussi pour celles et ceux qui nous rejoignent dans cette année de Licence 2, vous intégrez :

- l'Université de Haute-Alsace (UHA) : <http://www.uha.fr/>
Qui est composée de plusieurs Facultés, dont :
- la Faculté des Lettres, Langues et Sciences Humaines (FLSH) : <http://www.flsh.uha.fr/>
Elle-même composée de plusieurs départements, dont le vôtre :
- le département des Sciences de l'éducation et de la formation :
<https://www.flsh.uha.fr/formations/sciences-de-leducation-et-de-la-formation/>).

En passant le cap de la 1^{ère} année, vous avez franchi une première étape ; la deuxième arrive et nous vous appelons à persévérer dans vos efforts. La formation universitaire ne se limite pas à la présence en cours (certes indispensable) mais intègre pleinement votre travail personnel. Les deux sont absolument complémentaires et c'est pour cela qu'il faut considérer qu'être étudiant est un travail à temps plein.

Les évaluations sont toutes en Contrôle Continu Intégral (C.C.I.). Vous serez évalué.e.s exclusivement par contrôle continu, selon les modalités qui vous seront précisées par chaque enseignant.e. Pour chaque Unité d'Enseignement (UE) il y aura plusieurs évaluations dans le semestre, avec une moyenne à la fin. Chaque UE validée vous permettra d'obtenir 3, 6 ou 9 ECTS selon l'UE concernée.

Pour rappel, vos enseignements sont regroupés par unités d'enseignement (appelées UE). Comme vous le lirez sur le tableau présentant votre année (p.7), chaque semestre comprend 3 types d'UE :

- **Les UE fondamentales** qui sont des cours dispensés par l'équipe enseignante des Sciences de l'éducation et de la formation.
- **Les UE d'ouverture** qui sont des cours dispensés par l'équipe enseignante du département de Lettres.
- **Les UE transversales** qui sont des cours communs à toute l'université et qui comprennent également un stage de 40h.

A chaque UE sont attribués des crédits appelés crédits ECTS (*European Credit Transfer System*). Chaque semestre doit comporter 30 crédits. Il en faut donc 180 pour valider une Licence (60 par année).

En ce qui concerne les enseignements fondamentaux disciplinaires (=enseignements de *sciences de l'éducation et de la formation*), il s'agit essentiellement de cours magistraux dispensés en amphithéâtre chaque semaine ou ponctuellement, comme le « suivi de stage » (4 séances sur le semestre). Certains cours ont lieu en petits groupes, à des dates précises, après votre inscription dans un des groupes. Il s'agit par exemple des TICE et des cours du Learning Center.

Vous devez aussi choisir 2 **LanSAD** (Langues pour Spécialistes d'Autres Disciplines). Pour celles et ceux qui étaient en L1 dans notre Département l'année dernière, le choix a déjà été fait, il se poursuit en L2 se poursuivra de même en L3. Pour celles et ceux qui entrent en L2 dans notre Département : LanSAD 1 et LanSAD 2 : vous pouvez choisir une langue entre italien, espagnol, russe, chinois, japonais, arabe, alsacien parmi d'autres et un niveau entre A1 (débutant) et C1 (avancé) en adéquation avec votre vrai niveau de langue.

Par ailleurs, vous avez à choisir un cours de « **Spécialisation en Lettres** » à chaque semestre de L2 parmi ceux qui vous sont proposés.

Vous avez aussi une option appelée **UE libre** qui doit être choisie dans la liste en ligne parmi des dizaines de cours disponibles dans tous les départements de l'université. www.uelibres.uha.fr. Certains cours de LanSAD peuvent être sélectionnés en UE libre à l'exception de l'allemand, l'anglais et espagnol. L'évaluation de cette UE se fait selon les modalités définies par l'enseignant(e), veillez à vous renseigner en amont.

Attention également lorsque vous choisissez votre UE libre, leurs horaires ne sont pas toujours compatibles avec ceux de vos cours spécifiques du cursus de sciences de l'éducation et de la formation. Vérifiez d'abord, en vous référant à l'emploi du temps des 2 semestres (p.7).

Pour consulter en ligne les emplois du temps, rendez vous sur www.emploiutemps.uha.fr qu'on appelle familièrement « ADE » et que vous connaissez déjà pour bon nombre d'entre vous.

Ce site vous indique votre emploi du temps en temps réel. Consultez-le **chaque jour** afin de connaître le lieu du cours ou l'éventuelle absence d'un ou d'une enseignant(e). L'accès à ADE se fait par votre adresse mail UHA. Une borne ADE se trouve dans l'entrée au 2^{ème} étage près du secrétariat.

Donc, vous devez « bâtir » votre propre emploi du temps, mais attention, les contraintes des emplois du temps sont nombreuses. Vous devez consulter les emplois du temps des autres départements sur ADE afin de savoir quels cours vous pouvez suivre. Les enseignants peuvent refuser d'accueillir des étudiants si les effectifs deviennent trop importants pour un groupe de TD ou pour une salle à effectif limité.

En plus de votre inscription administrative que vous avez effectuée à la Scolarité centrale, vous devez remplir et rendre à la Scolarité de la FLSH **un contrat pédagogique** qui nous renseigne sur les choix de vos matières et qui nous indique auprès de quel enseignant il faut demander les notes en fin de semestre. Sans ce document dûment rempli, vous risquez d'avoir un relevé de notes incomplet. Ce document vous sera envoyé par mail courant septembre et doit être rendu à notre secrétaire du département, Mme Berg (sandra.berg@uha.fr).

Pour vous aider à trouver ou à confirmer votre projet professionnel, vous pouvez réfléchir à partir du livret que nous avons réalisé pour vous :

<https://www.flsh.uha.fr/wp-content/uploads/2018/11/Construire-et-adapter-un-projet-professionnel-%C3%A0-partir-dun-cursus-SE-V2.pdf>

Vous aurez par ailleurs au S4 une activité, le Projet Professionnel Personnalisé (PPP) qui vous donnera l'occasion d'aller rencontrer des professionnels du (large) domaine socio-éducatif.

Vous pourrez rencontrer les enseignants-chercheurs du département de sciences de l'éducation et de la formation dans vos cours et sur rendez-vous dans les bureaux qui se situent au deuxième et au troisième étage à la FLSH. Vous pouvez également nous contacter par e-mail.

Veillez faire preuve de politesse et utiliser votre adresse mail uha.fr avec un sujet clairement libellé ; sinon votre mail risque de ne pas être lu. Veillez accorder aux destinataires de vos mails un délai de 2-3 jours ouvrés pour vous répondre.

Nous vous accompagnerons de notre mieux dans cette année et vous savez que vous avez aussi des services à votre disposition (Service d'Information et d'Orientation, Learning Center, Mission Handicap, etc.). Nous sommes à l'écoute et il ne faut pas hésiter à nous faire part d'éventuelles difficultés ou problèmes rencontrés qui auraient des conséquences sur vos études.

Bonne année de formation et bonne rentrée !

Maria Denami, votre directrice des études

RENSEIGNEMENTS ADMINISTRATIFS

❖ Calendrier

<https://www.flsh.uha.fr/calendrier-universitaire-flsh/>

-> *Réunion de rentrée* : Mardi 5 septembre à l'amphi Weiss, campus Illberg
9h-10h30 : réunion pédagogique
12h et après : repas tiré du sac avec des étudiant·e·s de L1, L2 et L3

-> *Début des cours semestre 1* : à partir du lundi 11 septembre 2023

Vacances d'automne : du 30/10/23 au 05/11/23

Vacances de Noël : du 25/12/23 au 07/01/24

Jours fériés : samedi 11 novembre 2023

Fermeture économie d'énergie : de 18/12/23 au 24/12/23

-> *Début des cours semestre 2* : lundi 15 janvier 2024

Vacances d'hiver : du 26/02/24 au 03/03/24

Vacances de printemps : du 22/04/24 au 29/04/24

Jours fériés : Vendredi 29/03/24 et lundi 01/04/24 ; *Pont* du 08/05/24 au 12/05/24 (*Pont FLSH*) ; *Lundi 20 mai 2024*.

Fermeture économie d'énergie : de 04/03/24 au 10/03/24

Affichage des notes : semaine du 19/02/24 pour les semestres impairs et du 24/06/24 pour les semestres pairs

Consulter régulièrement les panneaux d'affichage et ADE

👉 Envoyez vos mails à partir de votre boîte mail UHA uniquement
entre 8h et 17h
prévoyez un minimum de 48h (jours ouvrés) 👈

Tous les renseignements sur

<http://www.flsh.uha.fr/formations/education>

<https://www.flsh.uha.fr/espace-etudiant/#content>

❖ Permanences du Secrétariat pour les étudiants

-> Secrétaire du département des sciences de l'éducation et de la formation : Mme Berg.

Permanence tous les matins de 8h30 à 12h

Bureau : Scolarité FLSH

FLSH – 10, rue des Frères Lumière, 68093 Mulhouse Cedex.

☎ : 03.89.33.63.98 ; @ : sandra.berg@uha.fr

❖ Responsable de formation

-> Directrice des études de la 1^{ère} année de Licence : N. Gavens, nathalie.gavens@uha.fr

-> Directeur des études de la 2^{ème} année de Licence : M. Denami, maria.denami@uha.fr

-> Directeur des études de la 3^{ème} année de Licence FATLAV : E. Nal, emmanuel.nal@uha.fr

-> Responsable de la mention Licence : N. Gavens, nathalie.gavens@uha.fr

-> Directeur du département des sciences de l'éducation et de la formation : B. Coulibaly : bernard.coulibaly@uha.fr

Modalités de dispenses d'enseignements par la VAP :

Les demandes de dispenses d'enseignements de la licence au titre de la Validation des Acquis Professionnels (loi du 20 juillet 1992) doivent être déposées pour le 27 Septembre 2021 au plus tard (dispenses d'enseignements des UE du 1^{er} et du 2nd semestre) et le 06 décembre 2021 dernier délai pour les UE du 2nd semestre exclusivement.

Modalités d'inscription administrative :

- **Pour les L1** : suivre le lien ParcoursSup
- **Pour les L2 et L3** : La réinscription des étudiants déjà inscrits à l'UHA au titre des années précédentes s'effectue intégralement sur le site internet de l'université, à l'adresse www.uha.fr, rubrique Inscriptions 2021/2022, avec paiement en ligne.

<https://www.uha.fr/fr/inscriptions-1.html>

Modalités d'inscription pédagogique :

- **Contrat pédagogique** (impératif pour pouvoir composer lors des enseignements optionnels) au secrétariat des Sciences de l'éducation et de la formation. Sera envoyé par mail après la rentrée (la date de retour sera indiquée sur le contrat).
- **UE Libres** : www.uha.fr, onglet "Formations", bas de page "Guide des UE Libres".
<http://www.uelibres.uha.fr/>
Pour les étudiants de Sciences de l'éducation et de la formation, il est interdit de prendre des UE dans les enseignements du Diplôme Universitaire « Métier de l'Enseignement et de la Formation ».
- **CLES** : la présentation aux épreuves du CLES pour les étudiants de **L3** est facultative. Les étudiants intéressés par ce certificat entreprendront une démarche volontaire auprès des enseignants de LanSAD. Ces enseignants détermineront d'un commun accord avec eux des modalités de leur participation aux épreuves du CLES.
<http://www.certification-cles.fr/>

❖ **Études et handicap**

Réussir ses études en situation de handicap c'est possible ! Pour bénéficier des aménagements nécessaires au bon déroulement de vos études et de vos examens, rendez-vous à la Mission Handicap dès la rentrée. La chargée d'accueil mettra en place avec vous les aides humaines et techniques dont vous avez besoin, en lien avec le service de médecine de l'université.

Qui est concerné ?

- les personnes ayant des troubles divers reconnus : auditif, visuel, moteur, psychique, maladie invalidante, dyslexie, difficultés sociales ...
- les situations temporaires : maladie subite, accident, hospitalisation, fracture...
- des difficultés qui n'apparaissent que maintenant et pour lesquelles vous vous posez des questions.

Pour plus d'informations : <https://www.uha.fr/fr/vie-universitaire-1/mission-handicap.html>

Contact : Mission Handicap, Maison de l'Étudiant,

1 rue Alfred Werner, 68093 Mulhouse Cedex

03 89 33 62 17 - accueilhandicap@uha.fr

PRÉVENTION ET TRAITEMENT DES VIOLENCES SEXISTES ET SEXUELLES À L'UHA

Qu'appelle-t-on violences sexistes et sexuelles ? Qui est concerné par ce phénomène ? Comment agir ? Ce petit guide vous aidera à comprendre ce que sont ces violences et à connaître la démarche à entreprendre si vous en êtes victime ou témoin :

[Guide UHA de prévention et traitement des violences sexistes et sexuelles](#)

Une cellule d'alerte et d'écoute pour les violences sexistes et sexuelles, et le harcèlement est à votre disposition si vous êtes victime ou témoin. Contactez la cellule d'alerte et d'écoute à l'adresse :

signalement.violences@uha.fr.

SANTÉ

Le Service Universitaire de Médecine Préventive et de Promotion de la Santé, (SUMPPS), situé à la Maison de l'étudiant (en bas du Campus Illberg) **est un service entièrement gratuit** offrant de nombreuses prestations aux étudiants :

- visites médicales à la demande des étudiants,
- visites médicales des étudiants Campus France,
- examen médical (convocation systématique de tous les étudiants de première année),
- propositions d'aménagements pour les examens et les études pour les étudiants en situation de handicap en lien avec la Mission Handicap,
- contrôle des vaccinations et mise à jour des vaccins obligatoires,
- consultations gratuites auprès d'un psychologue et psychiatre (sur rendez-vous),
- organisation ou participation à des actions de promotions de la santé (sexualité, dépistage, nutrition, addictions, etc.),
- information, conseil, écoute, soutien.

Pour mieux connaître les débouchés de nos licences « *Formation et Apprentissage Tout au Long de la Vie* » et « *Intervention en territoire Interculturel* », nous vous invitons chaleureusement à assister à quelques rendez-vous importants des Masters :

- Soutenances des étudiants de M2 qui présentent en groupe et en public leur projet tuteuré le jeudi **09 mai 2024** de 13h à 17h ;

Par le biais de notre association **AISE** (Association Interpromotionnelle des Sciences de l'Éducation), vous pouvez aussi prendre contact avec d'anciens étudiant·e·s ayant trouvé un emploi dans le domaine. <https://www.flsh.uha.fr/association-aise/>

Par ailleurs, **deux colloques sont organisés à Mulhouse** par notre laboratoire :

Vous êtes invité·e·s à vous y rendre en autonomie et certains cours seront remplacés par votre présence à une ou plusieurs conférences des colloques :

- Le jeudi 18 et le vendredi 19 octobre : Éducation et instruction dans les Écoles au XXI^e siècle
- Le mercredi 29 novembre : Les valeurs de la connaissance

Restez donc disponible sur ces 3 jours

Structure de la Licence deuxième année

Semestre 3 Licence de Sciences de l'éducation						
Type d'UE	Intitulés UE	Intitulés ECUE	nb h ensgnt	nb h stage	Enseignants	ECTS
Fondamentale	UE31 Faits éducatifs en contexte	Philosophie de l'éducation	24h CM		E. Nal	9
		Histoire de l'éducation	24h CM		E. Nal ; N. Schreck	
		Psychologie de l'éducation	24h CM		N. Gavens	
	UE32 Adaptation aux publics	Formation tout au long de la vie	24h CM		J. Chalmel	9
		Technologies de l'éducation (2 groupes)	24h TD		B. Coulibaly	
Didactiques disciplinaires (1 au choix parmi 5) : Choix 1 : Didactique générale Choix 2 : Didactique du français Choix 3 : Didactique de l'allemand Choix 4 : Histoire de l'art		24h TD		M. Denami N. Golovanova A venir N. Lemoigne		
Ouverture	UE 33 Découverte fléchée	Spécialisation progressive en Lettres Modernes (1 au choix parmi 2)	12h TD		Divers Lettres Modernes	3
	UE 34 Méthodologie universitaire	UE Libre annuelle, évaluée en S4	24h TD		Divers UHA	6
		TICE	12h TD		Resp. A. Zaccharelli	
	UE35 Professionnalisation	LanSAD 1 (au choix)	24h TD		Resp. P. Brengard	
		LanSAD 2 (au choix)	24h TD			

Semestre 4 Licence de Sciences de l'éducation							
Type d'UE	Intitulés UE	Intitulés ECUE	nb h ensgnt	nb h stage	Enseignants	ECTS	
Fondamentale	UE41 Questions sociales	Anthropologie de l'éducation	24h CM		E. Nal	9	
		Apprentissages formels / informels. (Projet tuteuré)	24h CM		M. Denami		
		Langage et éducation	24h CM		N. Gavens		
	UE42 Approches comparatistes	Didactiques disciplinaires (1 au choix parmi 6) : Choix 1 : Didactique des mathématiques Choix 2 : Didactique de l'histoire-géographie Choix 3 : Didactique de l'allemand (suite du S3) Choix 4 : Art, médias, idées Choix 5 : Vulgarisation scientifique vidéo Choix 6 : Atelier expériences scientifiques enfants	24h TD		P. Ruetsch L. Zimmermann J. Koehn L. Bonnin K. Mougin Resp. S. Houdoux	9	
			Éducation et intervention sociale en Europe	24h CM			M. Denami
			Interculturalité et éducation 2	24h CM			J. Chalmel
Ouverture	UE 43 Découverte fléchée	Spécialisation progressive en Lettres Modernes (1 au choix parmi 2)	12h TD		Divers Lettres Modernes	3	
Transversale	UE44 Méthodologie universitaire	UE Libre annuelle	24h TD		Divers UHA	3	
		Stage	8h TD	40h	M. Denami A. Khalifa		
		Module 6 (Projet tuteuré)	4h TD		Learning center		
	UE45 Professionnalisation	LanSAD 1 (au choix)	24h TD		Resp. P. Brengard	6	
		LanSAD 2 (au choix)	24h TD				
		Projet professionnel personnalisé	16h TD		SIO ; M. Denami		

Contenus des UE de la L2 Semestre 3

UE 31 : FAITS ÉDUCATIFS EN CONTEXTE

72 heures de cours + 153 heures de travail personnel

Responsable : E. Nal

Objectifs de l'UE, compétences travaillées :

- Replacer un fait éducatif dans son contexte institutionnel, historique, politique, économique et culturel.
- Identifier et mobiliser les principaux concepts permettant de décrire et d'analyser un fait éducatif dans ses dimensions philosophiques, psychologiques ou sociologiques.
- Développer une argumentation avec esprit critique.

-> ECUE 31.1 -> *Philosophie de l'éducation* (Emmanuel Nal, 24h CM)

En s'appuyant sur l'introduction à la philosophie dispensée en L1, ce cours permettra d'aborder la distinction entre morale, éthique et déontologie pour en faire ressortir leurs enjeux respectifs et leur complémentarité. Il examinera la question de l'autorité et de la liberté de conscience, de la dignité et du respect. Il doit permettre aux étudiants de pouvoir prendre position de façon argumentée sur les questions éducatives actuelles et les aider à agir de façon éthique et responsable.

Lectures conseillées

- Arendt, H. (1990). *La crise de la culture*, Folio.
Buisson, F. Article « Instruction publique », Dictionnaire de Pédagogie et d'instruction primaire.
Dewey, J. (1983). *Démocratie et éducation*. Ed. L'âge d'homme.
Kant, I. (1993). *Réflexions sur l'éducation*. Vrin.
Locke, J. (2007). *Quelques pensées sur l'éducation*. Vrin.
Ricœur, P. (1985). *Avant la loi morale, l'éthique*. Encyclopédie Universalis.
Rousseau, J.-J. (2009). *Emile ou de l'éducation*. GF.
Mendel, G. (2006). *Une histoire de l'autorité*. La découverte.
Muchielli, R. (1978). *Psychologie de la relation d'autorité*. ESF.
Weber, M. (1959). *Le savant et le politique*, 10/18.

-> ECUE 31.2 -> *Histoire de l'éducation* (Nicolas Schreck, Emmanuel Nal, 24h CM)

Contenus d'enseignement

A travers le temps, les sociétés ont eu des conceptions différentes de l'éducation, de ses valeurs et de ses institutions. Les rôles respectifs de la famille et de l'État, la diversité et l'évolution des contenus enseignés, l'existence et la nature des institutions éducatives proposées sont autant d'éléments qui caractérisent l'éducation dans telle société et à telle époque. Le but de ce cours est d'apporter au-delà des connaissances historiques, des éléments de réflexion sur l'éducation d'hier et d'aujourd'hui, d'envisager en particulier la construction de valeurs et de principes, en particulier la laïcité, la gratuité scolaire, l'égalité garçons-filles dans les parcours... Il vise à explorer les périodes successives de la démocratisation, de la massification scolaire, enfin de la diversification des trajectoires, tout en les ouvrant à la comparaison avec l'histoire scolaire de l'Allemagne.

Lectures conseillées

- Schreck N. (2018). "Eduquer au-dedans et au-dehors de l'école : éléments pour une histoire de l'éducation moins étroite", dans Nal E. et Gavens N. (dir.), *Les sciences de l'éducation, une culture pluridisciplinaire*, p. 63-83
Albertini, P. (2014). *L'École en France, XIX^e-XX^e siècle, de la maternelle à l'Université*. Paris, Hachette (4^e édition)
Parias, L.H. (). *Histoire générale de l'enseignement et de l'éducation en France*. En particulier les tomes 3 et 4 : Mayeur, F. Tome 3 : *De la Révolution à l'école républicaine*.
Prost, A. (1981). Tome 4 : *L'École et la famille sans une société en mutation*. Paris, Nouvelle Librairie de France
Prost, A. (2006). *Regards historiques sur l'éducation, XIX^e – XX^e siècle*, Belin
Ozouf, J. (1993). *Nous les maîtres d'école. Autobiographie d'instituteurs de la Belle Époque*. Folio, histoire, Gallimard

Ozouf, J. et Ozouf, M. (1992). *La République des instituteurs* (avec Aubert V. et Steindecker C.). Seuil, Points, Histoire

Ozouf, M. (2007). *L'École, l'Église et la République, 1871-1914*. Paris, Seuil, Coll. Points Histoire.

Prost A. (2013), *Du changement dans l'éducation, les réformes de l'éducation de 1936 à nos jours*, Seuil.

-> ECUE 31.3 -> *Psychologie de l'éducation* (Nathalie Gavens, 24h CM)

Contenus d'enseignement

Nous aborderons dans ce cours les principales théories qui permettent d'expliquer la mise en place d'un apprentissage. Nous présenterons ainsi 3 grands courants : ceux qui s'appuient sur des facteurs externes à l'individu, ceux qui s'appuient sur des facteurs internes et enfin ceux qui s'appuient sur l'interaction entre des facteurs internes et des facteurs externes.

Lectures conseillées

Barthassat, V., Lagger, G. et Golay, A. (2008). Représentations, comportements et obésité. *Revue médicale suisse*, 151, 848-853.

Delvolvé, N. (2006). Métacognition et réussite des élèves. *Les Cahiers pédagogiques*, 448.

Depover, C., (2002), *Psychologie de l'éducation*, UMH.

Duru-Bellat, M. (2001). Effets maîtres, effets établissements : quelle responsabilité pour l'école ? *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 23(2), 321-337.

Mingat, A. (1991). Expliquer la variété des acquisitions au cours préparatoire : les rôles de l'enfant, la famille et l'école. *Revue française de pédagogie*, 47-63.

Bourgeois, M. L. (2002). L'insight (conscience de la maladie mentale), sa nature et sa mesure. *Annales Médico-psychologiques, revue psychiatrique*, 160(8), 596-601. Elsevier Masson.

Bressoux, P. (1994). Note de synthèse [Les recherches sur les effets-écoles et les effets-maîtres]. *Revue française de pédagogie*, 108(1), 91-137.

Chomsky, N. (1984). La connaissance du langage. *Communications*, 40(1), 7-24.

Piaget, J. et Inhelder, B. (1968). *La psychologie de l'enfant*. Paris, PUF, Que sais-je ?

Reder, F., Stephan, E. et Clément, C. (2007). L'économie de jetons en contexte scolaire : Risque d'un effet délétère sur la motivation ? *Journal de Thérapie Comportementale et Cognitive*, 17, 165-169.

Rivière, A. (1990). *La psychologie de Vygotsky*. Editions Mardaga.

UE 32 : ADAPTATION AUX PUBLICS

72 heures de cours + 153 heures de travail personnel

Responsable : B. Coulibaly

Objectifs de l'UE, compétences travaillées :

- Identifier et situer les acteurs d'un fait éducatif dans leurs interactions et vis à vis des enjeux de ces interactions.
- Mettre en œuvre l'analyse des situations d'apprentissage en référence aux principales conceptions pédagogiques et aux contraintes des techniques de l'information et de la communication.

-> ECUE 32.1 -> *Formation tout au long de la vie* (Johan Chalmel, 24h CM)

Contenus d'enseignement

La notion de formation tout au long de la vie est un concept d'obédience économique promu par les organismes internationaux comme la Communauté Européenne. Néanmoins, du fait de sa pertinence évidente, l'idée s'est ancrée rapidement dans nos sociétés comme en témoigne son utilisation généralisée (textes de lois, projets institutionnels, médias etc.). Elle se superpose même aux concepts existants des Sciences de l'Éducation comme la *formation continue*. Cette nouvelle notion est examinée en relation et en comparaison avec les concepts historiques et contemporains de la formation des adultes. Un regard particulier est porté sur son impact sur les évolutions actuelles de la formation des adultes et sur la formation dans un contexte intergénérationnel.

Lectures conseillées

Besnard, P. et Liétard, B. (1976). *La formation continue*. Paris : PUF.

Carré, Ph. (2005). *L'apprenance – vers un nouveau rapport au savoir*. Paris : Dunod.

Collette, S., Batal, Chr., Carré, Ph. et Charbonnier, O. (2009). *L'atout senior – relations intergénérationnelles, performance, formation*. Paris : Dunod.

Commission Européenne (2003). *Stratégies nationales d'éducation et de formation tout au long de la vie en Europe : Rapport sur le suivi de la résolution du Conseil de 2002*. Bruxelles : Commission

Européenne. Document téléchargé sur le site de la Commission Européenne le 17 novembre 2012 à l'adresse : http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc/policy/synthesis_efta_eea_fr.pdf

Delors, J. (1996). *L'éducation – un trésor est caché dedans*. Paris : Odile Jacob.

Knowles, M. S. (1990). *L'apprenant adulte : vers un nouvel art de la formation*. Paris : Organisation.

Parlement Européen (2006). *Recommandation du Parlement Européen et du Conseil du 18 décembre 2006 sur les compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie (2006/962/EC)*.

Bruxelles : Parlement Européen. Document téléchargé le 17 novembre 2012 sur le site de l'Eur-Lex, l'accès au droit de l'Union européenne à l'adresse : <http://eurex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2006:394:0010:0018:fr:PDF>

Tikkanen, T. et Nyhan, B. (2009). *Les seniors et le développement de l'apprentissage tout au long de la vie : perspective internationale*. Luxembourg : Office de publications officielles des Communautés européennes. Document téléchargé sur le site du Centre européen pour le développement de la formation professionnelle le 17 novembre 2012 à l'adresse : http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/3045_fr.pdf

-> ECUE 32.2 -> *Technologies de l'éducation* (Bernard Coulibaly, 24h TD)

2 groupes

Contenus d'enseignement

Ce cours est partagé entre théorie et pratique. Sur le plan théorique il sera question de comprendre en quoi les Technologies de l'éducation peuvent devenir des instruments d'apprentissage à placer aussi bien entre les mains des enseignants qu'entre celles des élèves. Mais ces mêmes technologies sont aussi des objets de savoir en soi et constituent en elles-mêmes un faisceau redoutable de pouvoir sociopolitique. Ce point de vue interdit alors de ne considérer que l'aspect théorico-technique des choses. Ces outils doivent pouvoir servir en situation, de manière à compléter et enrichir les dispositifs d'enseignement traditionnels. Quelques dispositifs seront alors étudiés de façon critique afin de distinguer leurs atouts de leurs limites

Lectures conseillées

Baron, G-L. et Bruillard, É. (1996). *L'informatique et ses usagers dans l'éducation*, PUF.

Charlier, B. et Peraya, D. (2003). *Technologies et innovation pédagogique*, De Boeck.

Crinon, J. et Gautellier, C. (1997). *Apprendre avec le multimédia*, Retz.

Linard, M. (1996). *Des machines et des hommes*, L'Harmattan.

-> ECUE 32.3 -> *Didactiques disciplinaires*

!!! Attention !!! Choisir 1 enseignement de didactique sur les 4 enseignements proposés :

Choix 1 : Didactique générale (Maria Denami, 24h TD)

Contenus d'enseignement

Le cours s'organisera autour d'une réflexion sur les pratiques de la classe favorisant la réussite des élèves et la pratique d'un enseignement bienveillant.

Quelques sujets abordés :

- comprendre les inégalités scolaires
- concevoir et mettre en œuvre une séquence d'apprentissage
- mettre en œuvre la différenciation pédagogique dans la classe
- l'évaluation au service des apprentissages
- enseigner de manière explicite
- instaurer un climat scolaire positif
- la démarche scientifique

Lectures conseillées

Astolfi, J-P. (2018). *L'école pour apprendre : l'élève face aux savoirs*. Issy-les-Moulineaux : ESF.

Connac, S. (2017). *Enseigner sans exclure : la pédagogie du colibri*. Issy-les-Moulineaux : ESF.

Cnesco (2016). Comment l'école amplifie-t-elle les inégalités sociales et migratoires ? Dossier de synthèse. <http://www.cnesco.fr/fr/inegalites-sociales/>

Ifé: (2016). Enseigner plus explicitement : Pour quoi ? Qui ? Quand ? Quoi ? Comment ? Où?
<http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/documents/publications/docs-enseignement-plus-explicite/dossier-ressource-explicite>
BOEN spécial n°11 du 26 novembre 2015

Choix 2 : Didactique du français (Natalia Golovanova, 24h TD)

Contenus d'enseignement

Ce cours traite de la construction d'une séquence d'enseignement-apprentissage du français en contexte scolaire. Nous nous intéresserons à l'organisation et aux modalités de mise en œuvre d'une séquence auprès de différents publics : élèves francophones, allophones et bilingues. La gestion de l'hétérogénéité des groupes classe et le développement des compétences en compréhension et en expression orales et écrites des élèves seront abordés par le biais de l'exploitation de différents types de support.

Lectures conseillées

Barbier, M.-L. (2012). L'apprentissage bilingue de l'écrit : implications en L2 et en L1. Dans Robert, Bouchard et Latifa Kadi, *Didactiques de l'écrit et nouvelles pratiques d'écriture. Recherches et applications. Le français dans le monde*, 65, 50-61.

Colletta, J.-M., Simon, J.-P. et Lachnitt, C. (2015). Les conduites explicatives orales à l'école maternelle. Dans J.-F. Halté et M. Rispaïl (éds.), *L'oral dans la classe. Compétences, enseignement, activités*. Paris, France : L'Harmattan.

Defays, J.-M., Delcominette, B., Dumortier, J.-L. et Louis, V. (2003). *Didactique Du Français : Langue Maternelle, Langue Étrangère et Langue Seconde : Vers Un Nouveau Partage*. Cortil-Wodon, Belgique : Editions modulaires européennes & Intercommunications.

Dupont, P. et Grandaty, M. (2012). *Littératie à l'école maternelle : les écrits et oraux réflexifs*. Lettrure, 2, 50-65.

Feunteun, A. (2015). *Des enfants et des langues à l'école*. Paris, France : Didier.

Rosier, J.-M. (2016). *La didactique du français* (3ème édition). Paris, France : Presses Universitaires de France.

Choix 3 : Didactique de l'allemand (Johanna Koehn – à confirmer, 24h TD)

Attention :

Le choix de cette option en S3 vous engage sur l'année **S3+S4**. En S4, vous devrez choisir un stage dans une école bilingue. Ce stage sera le même que celui du stage de 40h

Procédure pour choisir cette option :

Vous envoyez un mail à l'enseignante en mettant Madame Denami en copie. Dans ce mail vous indiquez vos motivations à suivre ce cours et votre niveau d'allemand ainsi que le nom de l'enseignant.e de LanSAD.

Choix 4 : Histoire de l'art (Pierre Coffy, 24h CM)

Cours donné à La Fonderie pour les L2 d'Histoire

Contenus d'enseignement

Cf. livret de l'historien et de l'historienne

https://www.campus-fonderie.uha.fr/wp-content/uploads/2023/08/Livret-de-lhistorien-et-historienne_2023.pdf

UE 33 : DÉCOUVERTE FLÉCHÉE

12 heures de cours + 63 heures de travail personnel

Responsable : E. Nal

Objectifs de l'UE, compétences travaillées :

- Se mettre en recul d'une situation, s'auto évaluer et se remettre en question pour apprendre.

-> **ECUE 33** -> *Spécialisation progressive* (Cours mutualisés avec le département de Lettres, 12h TD)

Choisir 1 enseignement de Lettres parmi les enseignements proposés.

Inscrivez-vous en suivant le lien suivant :

<https://e-formation.uha.fr/course/view.php?id=10893>

UE 34 : MÉTHODOLOGIE UNIVERSITAIRE

28 heures de cours + 47 heures de travail personnel

Responsable : B. Coulibaly

Objectifs de l'UE, compétences travaillées

- Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet.
- Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe.

-> ECUE 34.1 -> UE libre (24h)

Il s'agit d'un enseignement d'ouverture sur une autre discipline de préparation à des choix d'études ultérieures. Cette UE est choisie dans la liste en ligne parmi des dizaines de cours disponibles dans tous les départements de l'université www.uelibres.uha.fr.

Certains cours de LanSad peuvent être sélectionnés en UE libre à l'exception de l'allemand, l'anglais et espagnol.

Évaluation

L'évaluation dépend des modalités définies par la formation choisie. Que le cours ait eu lieu au 1^{er} semestre, au 2^{ème} semestre ou sur toute l'année, la note sera prise en compte au 2^{ème} semestre.

-> ECUE 34.2 -> TICE (Alexandra Zaccharelli, 12h TD)

Contenus des enseignements

Word : gestion des textes longs (styles prédéfinis et création de styles, sommaire avec intégration de nouveaux styles dans le sommaire, numérotation des titres, pagination, mise en page, image, retrait, espacement avant après, tabulations, etc.)

Excel : calculs simples (fonctions simples, fonction SI, graphiques, format, mise en forme, référence absolue, mise en forme conditionnelle, etc.).

- Organisation des cours :

Les cours sont facultatifs et accessibles uniquement sur inscription depuis Moodle.

L'inscription se fait à l'initiative de l'étudiant. Le nombre d'inscrits dans un groupe est limité en fonction du nombre de places disponibles dans la salle informatique. Chaque séance dure entre 2 et 4 h selon le groupe choisi.

L'inscription vaut pour l'ensemble des séances et vous vous engagez à assister régulièrement aux séances proposées. Il est possible d'annuler son inscription avant le démarrage et ainsi libérer la place pour un autre étudiant.

Pour chaque groupe, les dates et heures des créneaux seront définis et accessibles sur Moodle aux alentours du 11 septembre.

- Préalable à la 1ère séance :

Lors de la première séance, veuillez-vous munir de votre quittance d'inscription pour pallier tout problème de connexion. En outre, nous vous conseillons de vérifier avant la première séance que vous réussissez bien à vous connecter sur les postes de la FLSH. En cas de problème de connexion, vous pouvez contacter le responsable informatique de la FLSH situé au premier étage (bureau à côté de la salle 301) : olivier.boeglen@uha.fr.

- Période d'inscription aux séances TICE : à partir du 11 septembre.

Pour suivre les cours de TICE, vous devez obligatoirement vous inscrire sur la plateforme Moodle (voir rubrique Inscription) :

* Connectez-vous sur Moodle

*Puis allez sur FLSH, TIC, Cours TICE <https://e-formation.uha.fr/course/view.php?id=450>

* Choisissez votre créneau

* Enregistrez votre choix.

- Démarrage : Les 1ères séances débuteront mi-septembre selon les créneaux choisis sur Moodle (Attention, vous ne recevrez pas de convocation). L'ensemble des dates vous seront communiquées au moment de l'inscription sur Moodle.

Lectures conseillées

ENI, Microsoft® Office 2019 Word, Excel, PowerPoint, Outlook.

Évaluation

L'évaluation est obligatoire pour tou.te.s.

L'évaluation s'effectuera sur la base du portfolio du stage L2.

Les modalités vous seront précisées par mail au cours du semestre.

UE 35 : PROFESSIONNALISATION

60 heures de cours + 90 heures de travail personnel

Responsable : S. Ben Abid Zarrouk

Objectifs de l'UE, compétences travaillées

- Se servir aisément de la compréhension et de l'expression écrites et orales dans au moins une langue vivante étrangère.

- Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe.

-> **ECUE 35.1 et 35.2 -> Langues pour Spécialistes d'Autres Disciplines : LanSAD**
(Responsable Philippe Brengard, 48 h TD)

Poursuite des LanSAD 1 et 2 débuté en L1

Contenus des enseignements

L'accent est mis principalement sur la maîtrise de la langue et de la communication, dans les cinq compétences définies par le Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL) : production et compréhension écrites et orales, interaction orale. Une part importante est accordée à la culture, à travers l'ouverture au cinéma, à la littérature, aux réalités sociales, économiques, etc. des pays dont la langue est étudiée. À travers les différentes activités proposées selon les niveaux (résumés, synthèses, exposés, etc.), les cours de langues participent de la formation intellectuelle et méthodologique dispensée dans le cadre d'un parcours universitaire.

Pour être validé, le cours de LanSAD doit être suivi sur les deux semestres de l'année universitaire. De même, l'inscription dans un groupe vaut pour l'année entière.

Afin de favoriser votre progression jusqu'à un niveau avancé, l'étude de la langue choisie à la rentrée en L1 devra être poursuivie jusqu'à l'issue de votre formation (fin de la Licence ou fin du Master). Les changements de langue devront être motivés et ne seront plus possibles après la quatrième semaine de cours.

Pour retrouver et compléter ces informations, rendez-vous sur le site <http://www.flsh.uha.fr/formations/lansad/>.

Semestre 4

UE 41 : QUESTIONS SOCIALES

72 heures de cours + 153 heures de travail personnel

Responsable : D. Kern

Objectifs de l'UE, compétences travaillées

- Identifier et mobiliser les principaux concepts permettant de décrire et d'analyser un fait éducatif dans ses dimensions philosophiques, psychologiques ou sociologiques.
 - Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale.
- Identifier et situer les acteurs d'un fait éducatif dans leurs interactions et vis à vis des enjeux de ces interactions.

-> ECUE 41.1 -> *Anthropologie de l'éducation* (Emmanuel Nal, 24h CM)

Contenus des enseignements :

A la suite de l'introduction à l'anthropologie en L1, ce cours abordera des questions anthropologiques ayant des incidences particulières sur les pratiques éducatives. Comment se conçoit la nécessité et l'organisation des apprentissages dans les sociétés humaines ? Comment y parle-t-on du jeu ? Comment y présente-t-on le travail ? A quoi correspond le phénomène des « cultures enfantines » ? L'objectif est ici d'éveiller de futurs éducateurs aux phénomènes humains et aux représentations qu'ils rencontreront dans leur quotidien professionnel.

Lectures conseillées

Anderson-Levitt, K. (2006). Les divers courants en anthropologie de l'éducation, *Education et sociétés*, 17(1), 7-27.

Arléo, A et Delalande, J. (2010). *Cultures enfantines, universalité et diversité*. Rennes : PUR.

Morin, O. (2011). *Comment les traditions naissent et meurent*. Paris : Odile Jacob

Baader, Meike S. (2003) Enfants et enfance en Allemagne et en France : des points de vue, traditions et conditions différents quant au développement de l'enfant, dans J. Beillerot et Ch. Wulf, (dir.), *L'éducation en France et en Allemagne : diagnostics de notre temps*. Paris: L'Harmattan, pp.21-35.

Murray, W. (1969). Scientific and humanistic education and the notion of Paideia. *Culture*, 30(3), 208-2016.

Opie, I. et P. (1959). *The lore and language of schoolchildren*. Oxford: Oxford University Press.

Tylor, E. (1871). *Primitive culture: researches into the development of mythology, philosophy, religion, language and custom*. Londres : Murray.

Wenger, E. (2005). *La théorie des communautés de pratique. Apprentissage, sens et identité*. Québec: Presses de l'Université de Laval.

-> ECUE 41.2 -> *Apprentissages formels / informels* (M. Denami, 24h CM)

Contenus des enseignements

Après avoir clarifié et s'être approprié des concepts d'apprentissage formel, non formel et informel, nous réaliserons l'analyse de dispositifs proposant ces types d'apprentissage. L'objectif ultime de cet enseignement est de rendre les étudiant.e.s capable de penser et d'évaluer un dispositif d'enseignement s'inscrivant dans ces trois catégories : les étudiant.e.s analysent les configurations des situations d'apprentissage et identifient des variables relatives au dispositif et à l'apprenant.

Lectures conseillées

Beauté, J. (2004). *Courants de la pédagogie*. Lyon : Chronique Sociale.

Boutinet, J.-P. (Ed.) (2007). *Penser l'accompagnement adulte – ruptures, transitions, rebonds*. Paris : PUF.

Brougère, G. et Ulmann, A.-L. (Eds.) (2009). *Apprendre de la vie quotidienne*. Paris : PUF.

Carré, Ph. (2005). *L'apprenance – vers un nouveau rapport au savoir*. Paris : Dunod.

Coulon, A. (2005). *Le métier d'étudiant – l'entrée dans la vie universitaire*. Paris : Economica.

Dumazedier, J. (2009). *Penser l'autoformation – société d'aujourd'hui et pratiques d'autoformation*. Lyon : Chronique Sociale.

Resweber, J.-P. (1986). *Les pédagogies nouvelles*. Paris : PUF.

Tremblay, N. A. (2003). *L'autoformation – pour apprendre autrement*. Montréal : Presse de l'Université de Montréal.

-> **ECUE 41.3 -> Langage et éducation** (Nathalie Gavens, 24h CM)

Contenus des enseignements

- Développement du langage oral
- Développement du langage écrit
- Troubles des acquisitions.

Lectures conseillées

- Bernstein, B. (1975). *Langage et classes sociales. Codes sociolinguistiques et contrôle social*. Paris : Minuit
- Dolz, J. et Schneuwly, B. (2009). *Pour un enseignement de l'oral: initiation aux genres formels à l'école*. ESF éditeur.
- Ecalte, J. et Magnan, A. (2015). *L'apprentissage de la lecture et ses difficultés-2e éd.* Dunod.
- Florin, A. (1995). *Parler ensemble en maternelle*. Paris : Ellipses
- Kail, M. (2015). *L'acquisition du langage: «Que sais-je?» n° 3939*. Presses Universitaires de France.
- Kail, M. (2015). *L'acquisition de plusieurs langues:«Que sais-je?» n° 4005*. Presses universitaires de France.
- Moret, A. (2018). *Les troubles dys: En finir avec les idées reçues*. Dunod.
- Weisser, M. (2003). *La gestion didactique des situations d'argumentation orale*, revue Les Sciences de l'Éducation pour l'Ère Nouvelle n°36/3, Caen.

UE 42 : APPROCHES COMPARATISTES

72 heures de cours + 153 heures de travail personnel

Responsable : M. Denami

Objectifs de l'UE, compétences travaillées

- Mettre en œuvre l'analyse des situations d'apprentissage en référence aux principales conceptions pédagogiques et aux contraintes des techniques de l'information et de la communication.
- Replacer un fait éducatif dans son contexte institutionnel, historique, politique, économique et culturel.
- Développer une argumentation avec esprit critique.

-> **ECUE 42.1 -> Didactiques disciplinaires**

Choisir **1 enseignement de didactique sur les 6 enseignements** proposés :

Choix 1 : Didactique de l'histoire-géographie (Laurent Zimmermann, 24h TD)

Contenus d'enseignement

Les disciplines et l'enseignement de l'histoire, la géographie et de l'éducation civique et morale sont profondément liés dans notre pays et sont une constituante première de l'école de la République. En quoi l'histoire de ces disciplines permet-elle d'éclairer les enjeux didactiques actuels ? Qu'est-ce que la didactique et quelles sont les spécificités liées à ces 3 matières ? Quelles sont les finalités de ces enseignements et comment les enseigner ? Comment et par qui les contenus de l'histoire et la géographie sont-ils construits ? Quelles sont les compétences et les contenus à l'école maternelle (cycle 1), élémentaire (cycle 2 et 3), au collège, au lycée ? Comment évoluent les questions, de la perception, des outils et des savoirs dans les 3 disciplines.

Lectures conseillées

- Éthier, M. A., & Mottet, E. (2016). *Didactiques de l'histoire, de la géographie et de l'éducation à la citoyenneté : Recherches et pratiques*. De Boeck Supérieur.
- Hommet, S., & Janneau, R. (2009). *Quelle histoire enseigner à l'école primaire ? Clés pour comprendre, outils pour agir*. Paris : Achette.
- Lalagüe-Dulac, S., Legris, P., & Mercier, C. (2016). *Didactique et histoire. Des synergies complexes*. Rennes, France : Presses universitaires de Rennes.

Choix 2 : Didactique des mathématiques (Pierre Ruetsch, 24h TD)

Contenus d'enseignement

A partir de différents documents : manuels scolaires, programmes, travaux d'élèves, expériences personnelles des étudiants... nous aborderons quelques thèmes classiques de la didactique des mathématiques.

Exemples : Erreurs et obstacles, les théorèmes et les différents raisonnements, le contrat didactique, l'évaluation, les changements de registres, la place des calculatrices et des logiciels, la didactique de l'algèbre, de la géométrie

Lectures conseillées

Brousseau G. (1998). *Théorie des situations didactiques*. Grenoble : La Pensée Sauvage.

Charnay R. (1996). *Pourquoi des mathématiques à l'école ?* Paris : ESF éditeur.

Glaeser G. (1999). *Une introduction à la didactique expérimentale des mathématiques*. Grenoble : La Pensée Sauvage.

Joshua S., Dupin J-J. (1993). *Introduction à la didactique des sciences et des mathématiques*. Paris : PUF.

Choix 3 : Didactique de l'allemand (Johanna Koehn – à confirmer, 24h TD)

Attention :

Le choix de cette option en S4 ne peut se faire que si vous l'avez suivies en S3. En S4, vous devrez choisir un stage dans une école bilingue. Ce stage sera le même que celui du stage de 40h

Choix 4 : Art, médias, idées (Louise Bonnin, 24h TD)

Contenus d'enseignement

Cf. Livret de l'étudiant <https://www.flsh.uha.fr/wp-content/uploads/2023/06/Livret-IEA-2023-24.pdf>

!! pour les choix 5 et 6 :

Ces 2 choix sont limités à 5 étudiants SEF par cours.

Ces 2 choix sont inscrits dans l'offre des UE libres. MAIS, si vous vous y inscrivez ce n'est pas dans ce cadre-là. Il vous faut donc avoir déjà choisi une UE libre au 1^{er} semestre ou l'avoir déjà validée.

Choix 5 :

Créer un atelier d'expériences scientifiques pour les enfants (Karine Mougin, 24h TD)

Contenus d'enseignement

L'objectif de ce cours est de créer un atelier-expérience scientifique à destination des élèves du primaire.

Choix 6 : Créer une vidéo de vulgarisation-diffusion scientifique percutante (Responsable : Stéphanie Houdoux, 24h TD)

Contenus d'enseignement

Vous serez amenés à créer une vidéo de vulgarisation-diffusion scientifique sur un sujet d'actualité à destination du grand public.

-> ECUE 42.2 -> Éducation et intervention sociale en Europe (Maria Denami, 24h CM)

Contenus des enseignements

Cet enseignement a comme objectif d'identifier les différents dispositifs d'éducation et d'intervention sociale dans le panorama Européen. Dans ce but, nous étudierons les différents dispositifs qui s'adressent aux différents publics (âges et différents profils), et ce, en les comparant d'un pays européen à l'autre. Dans ce but, la méthode de l'éducation comparée sera utilisée. A la fin de l'enseignement les étudiants seront en mesure de réaliser une analyse comparative de deux dispositifs ayant les mêmes objectifs et mêmes publics, proposés dans deux pays différents parmi les pays européens.

Lectures conseillées

Groux D., Porcher L. (2014). *L'éducation comparée*. Paris, L'Harmattan, coll. « Cent mots pour »

Groux, D. (2004) *Dictionnaire d'éducation comparée*. Paris, L'Harmattan.

Fablet, D. (2007). Les interventions socio-éducatives : comment les définir ?. *La revue internationale de l'éducation familiale*, 21, 125-137. <https://doi.org/10.3917/rief.021.0125>

Barkholt, K. (2005). The Bologna Process and Integration Theory: Convergence and Autonomy. *Higher Education in Europe*, 30(1): 23–29.

Rochex, J. (2012). Les politiques de lutte contre les inégalités scolaires d'un pays à l'autre. *Revue française de pédagogie*, 178, 5-12. <https://doi.org/10.4000/rfp.3508>

Sitographie

<https://www.reseau-canope.fr/actualites/actualite/ecoles-deurope-7-pays-7-regards-sur-le-monde-de-leducation.html>

<https://www.reseau-canope.fr/actualites/actualite/education-quels-systemes-chez-nos-voisins-europeens.html>

<https://www.tandfonline.com/toc/chee20/current>

-> **ECUE 42.3 -> Interculturalité et éducation 2** (J. Chalmel, 24h CM)

Contenus des enseignements

Principes d'une pédagogie de l'accompagnement interculturel

Comment dépasser le paradoxe d'approches culturelles voire multiculturelles qui inscrivent principalement leurs recherches dans un cadre académique, lorsque la posture interculturelle, nécessairement plurielle, ne devrait négliger aucune variable en termes d'apprentissage ?

L'étude d'interactions entre différents espaces éducatifs est nécessaire à une compréhension globale du processus de socialisation interculturelle. L'ouverture vers d'autres univers, d'autres ergonomies, nous amène à repenser le rôle du sujet en tant qu'acteur de la construction de ses propres apprentissages, articulant réflexion et analyse critique.

La socialisation comme la structuration de l'identité individuelle deviennent dans cette perspective des processus complexes, issus de la diversité des influences croisées, héritées d'habitus sociaux différenciés où évoluent les acteurs.

Lectures conseillées

www.novatris.uha.fr/wp-content/uploads/2016/02/PedagogieNovaTris_160219.pdf

www.novatris.uha.fr/wp.../05/Accompagnement_interculturel_2017_Avance_F.pdf

www.eucor-uni.org/.../novatris_formationaccompagnementinterculturel_2015_f.pdf

<https://maisondelapedagogie.fr/.../57-rd8-construire-ensemble-des-competences-interculturelles>

Abdallah-Preteille M. (2003). *Former et éduquer en contexte hétérogène, pour un humanisme du divers*, Economica, Paris.

Boutinet J.-P. (2007). *Penser l'accompagnement adulte*, Dans N. Denoyel, G. Pineau et J-Y Robin (Dir.). Presses Universitaires de France.

Dervin F. (2011). *Impostures interculturelles*, L'Harmattan, Paris.

Freire P. (1995). *L'éducation dans la ville*, Païdeia, Paris.

UE 43 : DÉCOUVERTE FLÉCHÉE

12 heures de cours + 63 heures de travail personnel

Responsable : N. Gavens

Objectifs de l'UE, compétences travaillées

- Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs.

-> **ECUE 43 -> Spécialisation progressive** (Cours mutualisés avec le département de Lettres, 12h TD)

Choisir 1 enseignement de Lettres parmi les enseignements proposés.

Inscrivez-vous en suivant le lien suivant :

<https://e-formation.uha.fr/course/view.php?id=10893>

UE 44 : MÉTHODOLOGIE UNIVERSITAIRE

24 heures de cours + 51 heures de travail personnel

Responsable : B. Coulibaly

Objectifs de l'UE, compétences travaillées

- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.

-> **ECUE 44.1 -> UE libre** (24h)

Il s'agit d'un enseignement d'ouverture sur une autre discipline de préparation à des choix d'études ultérieurs. Cette UE est choisie dans la liste en ligne parmi des dizaines de cours disponibles dans tous les départements de l'université www.uelibres.uha.fr.

Certains cours de LanSad peuvent être sélectionnés en UE libre à l'exception de l'allemand, l'anglais et espagnol.

Évaluation

L'évaluation dépend des modalités définies par la formation choisie. Que le cours ait eu lieu au 1^{er} semestre, au 2^{ème} semestre ou sur toute l'année, la note sera prise en compte au 2^{ème} semestre.

-> ECUE 45.3 -> *Suivi de stage de 40 heures* (Maria Denami et Ahmed Khalifa, 8h TD)

Observation de l'apprenant et du formateur (avant/pendant/après) dans tous les lieux de formation (système éducatif, associations, clubs, EHPAD, formation adultes,...)

8 séances d'1 heure sur l'année. Choisir 1 des 2 groupes proposés.

Il s'agit d'un stage d'observation ayant pour objectif la construction de grilles d'observation à partir d'éléments de la littérature scientifique.

- Séances du premier semestre : Recherche de stage, définition du concept, recherche d'indicateurs.

- Séances du second semestre : Construction des grilles d'observation et passation des grilles pendant le stage (nous vous conseillons donc d'effectuer votre stage à partir des mois de février/mars de manière à bénéficier des retours des suivis de stage avant d'aller sur le terrain).

Convention de stage : Voir les modalités p. 21 de ce livret.

!! L'étudiant.e ne pourra commencer le stage avant d'avoir reçu, en retour, la convention de stage signée.

Lectures conseillées

Dépelteau, F. (2003). La démarche d'une recherche en sciences humaines - De la question de départ à la communication des résultats. Bruxelles : De Boeck, pp.341-364.

-> ECUE 44.3 -> *Documentation* (Learning Center, 4h TD)

Module 6 : Évaluer l'information

Ce module se déroule sur 2 séances de 2 heures.

Contenus des enseignements

Identifier les fake news, les hoaxes, le buzz,...

Savoir appliquer des critères objectifs pour évaluer la pertinence et/ou la fiabilité de l'information ;

Savoir rédiger une grille de critères pour évaluer la pertinence et/ou la fiabilité des sites web.

Organisation des séances : inscription sur : <https://e-formation.uha.fr/course/view.php?id=10886>

Lectures conseillées

Bibliographie donnée en cours.

UE 45 : PROFESSIONNALISATION

72 heures de cours + 40 heures de stage + 38 heures de travail personnel

Responsable : E. Nal

Objectifs de l'UE, compétences travaillées

- Se servir aisément de la compréhension et de l'expression écrites et orales dans au moins une langue vivante étrangère.

- Identifier et situer les champs professionnels potentiellement en relation avec les acquis de la mention ainsi que les parcours possibles pour y accéder.

- Travailler en équipe autant qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet.

-> ECUE 45.1 -> *LanSAD* (Responsable Philippe Brengard, 48h TD)

Suite du semestre 3.

Toutes les informations sont disponibles sur le site <http://www.flsh.uha.fr/formations/lansad/>.

ECUE 45.2 -> *Projet professionnel personnalisé*

Module 1 : Construire un projet professionnel (Service d'Information et d'Orientation, 4h, Maria Denami, 4h)

Contenus d'enseignement

A quoi mène ma formation ? Quelles sont les professions correspondantes et les parcours préconisés ?
A quel secteur d'activité fait-on référence ? Quelles sont les qualités et les compétences nécessaires pour exercer les métiers identifiés ?

Il s'agit au travers d'un travail de groupe qui allie recherches documentaires, enquêtes « métier » et rédaction d'un rapport collectif, de vous accompagner dans l'évolution de vos représentations et ainsi que dans vos réflexions concernant votre projet professionnel.

- Session à distance (3h) : prise de connaissance des documents de travail et recherches personnels ;
- 1 cours magistral (2h) : présentation du travail à fournir et informations sur les poursuites d'études ;
- 2 séances de 2h de TD au SIO (4h): recherches documentaires et travail en groupe sur les thématiques choisies ;
- 1 soutenance orale (4h).

Évaluation

Évaluation du rapport écrit ; Soutenance orale.

Module 4a : Connaissance de soi : identifier son profil (Service d'Information et d'Orientation, 4h)

Contenus d'enseignement

Qu'est-ce qui me caractérise vraiment ? Quelles sont mes plus grandes réussites ? Que retenir de mes échecs ?

Premièrement et à distance, il s'agira d'effectuer le bilan de vos activités professionnelles et extra-professionnelles. Puis réfléchir sur vos traits de personnalité et vos valeurs. Ensuite, lors d'un atelier collectif, il s'agira d'échanger autour des réussites, échecs, points forts et défauts identifiés et de travailler autour de la valorisation de vos atouts et de vos parcours.

Alternance de travail individuel à distance (2h) et de session en présentiel (2h).

Lectures conseillées

Données en séance.

Module 4b : Connaissance de soi : identifier ses compétences (Service d'Information et d'Orientation, 4h)

Contenus d'enseignement

Qu'est-ce qui définit une compétence ? Et comment formaliser vos compétences et les mettre en valeur ? Dans un premier temps et à distance, à l'aide d'une fiche métier, vous identifierez et différencierez, savoir, savoir-faire et savoir-être. Deuxièmement, lors d'un atelier collectif et en s'appuyant sur les bilans réalisés précédemment dans le module 4a, il s'agira de formaliser vos compétences.

Alternance de travail individuel à distance (2h) et de session en présentiel (2h).

Lectures conseillées

Données en séance.

Procédure (au 10/09/20) CONVENTION de STAGE (Pstage)

Toutes les démarches indiquées se font par voie électronique

- 1) Fiche de renseignements à demander par mail à la scolarité du département : sandra.berg@uha.fr.
- 2) Retour de la fiche complétée au service de scolarité, accompagnée d'une attestation d'assurances responsabilité civile établie au nom de l'étudiant.e bénéficiaire.
La fiche de renseignement de stage doit être complétée en totalité (dépôt 3 semaines avant le début du stage pour un stage en France et 6 semaines avant pour un stage à l'étranger)
- 3) La scolarité soumet la fiche de renseignements à l'enseignant référent pour acceptation.
- 4) Après validation de la fiche de renseignements par l'enseignant référent, la scolarité informe l'étudiant.e qu'il.elle peut alors effectuer la saisie de la convention sur l'application E-Service P-STAGE (guide d'aide sur l'application, rubrique « besoin d'aide ? »)
- 5) La saisie de la convention sur P-Stage déclenche l'envoi d'un mail d'information à la scolarité.
- 6) Après vérification et éventuellement correction, la scolarité transmet à l'étudiant.e la convention en format PDF. Le traitement de la convention peut nécessiter un délai de 5 jours.
- 7) L'étudiant est en charge de l'imprimer en 5 exemplaires et de faire signer tous les exemplaires par :
 - L'organisme d'accueil (cachet obligatoire)
 - Le tuteur professionnel
 - L'étudiant lui-même
- 8) L'étudiant.e renvoie les 5 exemplaires à la scolarité qui se charge de faire signer les autorités de l'UHA.
- 9) La scolarité renvoie par mail à l'étudiant.e sa convention signée par toutes les parties en présence.
- 10) Il appartient à l'étudiant.e de faire parvenir sa convention à l'organisme d'accueil.
- 11) **Le secrétariat procède à la validation de la convention** sur P-Stage

RAPPEL IMPORTANT :

- Aucun stage ne peut débuter avant signatures des 5 parties
- Aucune convention ne peut être délivrée sans réception de l'attestation de resp. civile
- Un délai de 3 semaines minimum est nécessaire pour le traitement de la démarche pour un stage en France et de 6 semaines minimums pour un stage à l'étranger (démarche administrative auprès de la cpam).

Mode d'emploi pour l'accès au service de messagerie (e-mail UHA) POUR LES ETUDIANTS

Comment connaître votre adresse électronique ?

L'adresse électronique est de la forme : *prenom.nom@uha.fr*

Vous trouverez votre adresse électronique, ainsi que celles des autres étudiants ou personnels de l'UHA via la rubrique "contacts" du portail web de l'UHA:

<http://www.uha.fr/fr/annuaire-uha>

Comment utiliser le service de messagerie ?

Tous les étudiants régulièrement inscrits à l'UHA disposent d'une boîte à lettres électronique. La boîte à lettres électronique est accessible par Internet après identification sur ce serveur, que vous soyez à l'UHA ou chez vous.

L'accès à votre compte sur le serveur de messagerie *accessible par Internet* se fait grâce à deux codes : un *Identifiant* (on dit aussi *login* ou *Nom d'utilisateur*) et un *Mot de passe*.

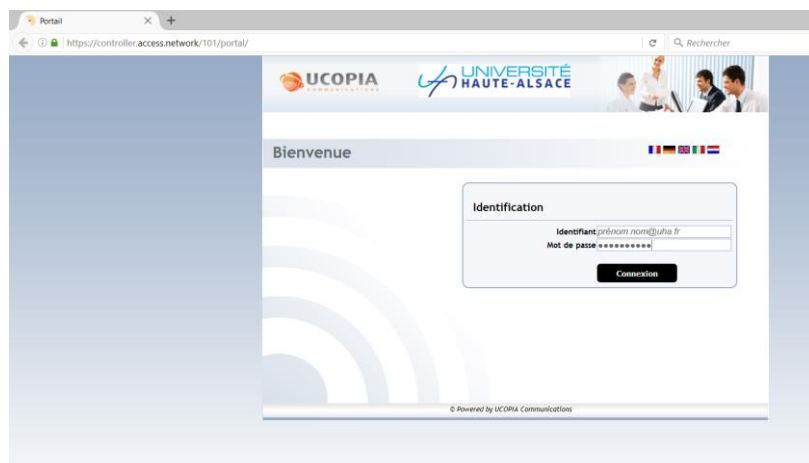
Vous pouvez accéder à votre boîte aux lettres depuis toute machine connectée au réseau Internet via un navigateur Web à l'adresse suivante :

<https://e-partage.uha.fr>

Comment se connecter avec un équipement WIFI

Votre ordinateur doit être équipé pour fonctionner avec les réseaux Wifi. Sélectionnez le réseau « **uha** » dans la liste des réseaux disponibles.

Vous allez avoir cette page lorsque vous allez lancer un navigateur web :



Dans la partie Identifiant, entrez votre adresse de messagerie de l'UHA (le plus souvent, l'adresse sera du type : prenom.nom@uha.fr). Dans la partie Mot de passe, entrez le mot de passe associé à votre adresse de messagerie.

Vous pouvez réinitialiser votre mot de passe à cette adresse : <https://e-compte.uha.fr/>

Si l'authentification est correcte vous devriez voir Google apparaître en tapant le lien dans la barre d'adresse.

Attention : Vous NE devez PAS fermer cette fenêtre tant que vous utilisez la connexion.

Comment démarrer les ordinateurs ?

A l'allumage, l'ordinateur fait apparaître une boîte de dialogue qui vous demande d'entrer votre Nom d'utilisateur et votre mot de passe UHA.

L'ouverture d'une session utilisateur sur les ordinateurs de l'Annexe3 se fait grâce à deux codes : un Identifiant (on dit aussi login ou Nom d'utilisateur) et un Mot de passe qui sont définis de la manière suivante (ce sont les mêmes que ceux de votre courrier électronique) :

- L'Identifiant de l'étudiant se présente sous la forme : *prénom.nom@uha.fr*
- Le mot de passe défini par l'utilisateur

Si la mention « L'ordinateur est verrouillé... » apparaît cela signifie que l'étudiant qui vous a précédé a oublié de fermer sa session utilisateur avant que l'ordinateur ne se mette en veille.

Procédure EDUROAM

La première étape consiste à vous rendre sur : <https://cat.eduroam.org>
Vous devez voir la page suivante :

Bienvenue à eduroam CAT
eduroam Configuration Assistant Tool

eduroam installation simplifiée:
Android
4.3+
Installateur personnalisé pour votre établissement

Utilisateur de eduroam : téléchargez l'installateur de eduroam

Cliquez

Vous devez ensuite voir le popup suivant :

Établissement
Sélectionnez votre établissement

Université de Mulhouse
France 287 km

Mulhouse

Au secours, mon établissement n'est pas dans la liste

Localisez-moi plus précisément avec la géolocalisation HTML5

Montrez les établissements dans France montrer tous les pays

DiscoJuice © UNINETT

Etape 2 :
Un fois que Mulhouse s'affiche cliquez dessus

Etape 1 :
Recherchez « Mulhouse »

Vous devez ensuite voir la fenêtre suivante :

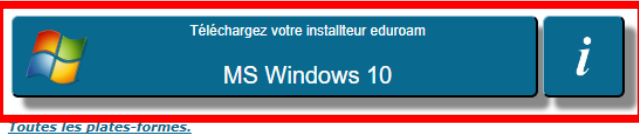
Bienvenue à eduroam CAT eduroam Configuration Assistant Tool

Voir cette page dans [Български](#) [Català](#) [Čeština](#) [Deutsch](#) [Ελληνικό](#) [English\(GB\)](#) [Español](#) [Euskara](#) [Français](#) [Galego](#) [Hrvatski](#) [Italiano](#) [lietuvių](#) [Norsk](#) [Polski](#) [Slovenščina](#) [Srpski](#) [Suomi](#) [Maqyar](#) [Português](#) [Slovenčina](#)

Sélectionnez un établissement : **Université de Mulhouse** [choisissez une autre](#)

Si vous rencontrez des problèmes, vous pouvez obtenir de l'aide directement auprès de votre établissement à :

WWW: www.assistance.numerique.uha.fr
courriel: assistance.numerique@uha.fr
tel: +33389336789



Cliquez ici pour installer le programme « **eduroam** », le site web détecte automatiquement votre système d'exploitation (*Windows, Mac, Linux, etc...*)

Un fois le programme téléchargé vous pouvez procéder à l'installation en suivant les instructions qui s'affichent à l'écran.

Vos identifiants UHA vous seront normalement demandés pour finir l'installation

Il s'agit de prenom.nom@uha.fr et votre mot de passe personnel

Si cette procédure ne fonctionne pas et que vous êtes à l'UHA vous pouvez utiliser le réseau wi-fi « uha » comme réseau de secours.
Il vous suffit de sélectionner le réseau et de lancer un navigateur internet (*Internet Explorer est recommandé*), vos identifiants UHA vous seront alors demandés pour établir la connexion.

Procédure EDUROAM iPhone

La première étape consiste à vous rendre sur :


<https://cat.eduroam.org/?idp=587&profile=992>

Vous devez voir la page suivante :

Réglages ●○○○○ 4G 10:46 99 %

GÉANT Association

CAT was recently upgraded to version 1.1.3. Please report any issues to the mailing list cat-users@lists.geant.org

eduroam CAT 

Voir cette page dans

Français

Sélectionnez votre pays

France

Sélectionnez votre établissement

Université de Mulhouse

Choisissez un installateur à télécharger

Apple iOS mobile devices (iOS 7 and abc

Possédez-vous un compte pour cette institution ?
Si c'est le cas et si les renseignements ci dessus sont corrects cliquez ici pour commencer le téléchargement ...

< > ↑ 📖 📄

Sélectionnez bien « **Université de Mulhouse** » s'il n'est pas ...

Cliquez ensuite

Vous devez ensuite voir la page suivante :

eduroam CAT



Voir cette page dans

Français

France; Université de Mulhouse

EDUROAM_WPA2-PAP

Si vous rencontrez des problèmes,
vous devriez demander de l'aide
auprès de votre établissement

Email: assistance.numerique@uha.fr

WWW:

www.assistance.numerique.uha.fr

Tel: [+33389336789](tel:+33389336789)

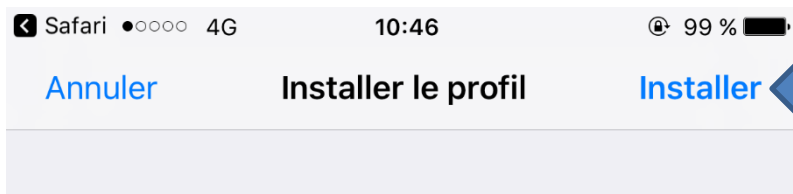
Télécharger l'installateur pour
**Apple iOS mobile devices (iOS 7 and
above)**

Recommencer au départ

Cliquez ici pour
commencer
l'installation du profil



Vous devez ensuite voir la fenêtre suivante :



Cliquez ici pour installer le profil



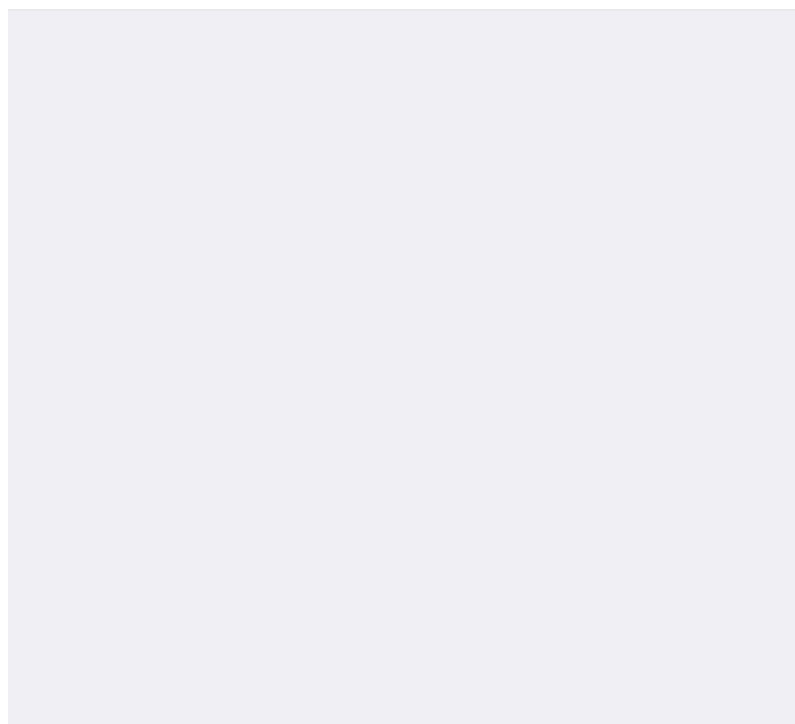
eduroam
Université de Mulhouse

Signé par GÉANT Association
Vérfifié ✓

Description Profil de configuration réseau 'EDUROAM_WPA2-PAP' de 'Université de Mulhouse' - fourni par eduroam

Contenu Réseau Wi-Fi
4 Certificats

Plus de détails >



Vos identifiants UHA vous seront normalement demandés pour finir l'installation
Il s'agit de prenom.nom@uha.fr et votre mot de passe personnel

Insertion professionnelle et/ou Doctorat en Sciences de l'Éducation et de la Formation

