

Année 2023-2024

**Livret de l'étudiant.e de
licence 1^{ère} année**

Directrice des études : Nathalie Gavens

LICENCE
SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION
Cohabilitation UHA, Unistra

30/08/2023

Sommaire

Bienvenue	3
Renseignements administratifs	5
Structure de la Licence Première année	8
Contenus des UE S1	9
Contenus des UE S2	15
Procédure « convention de stage »	20
Mode d'emploi pour l'accès au service de messagerie pour les étudiants	21
Parcours de formation des métiers autour de l'éducation et la formation	28

Bienvenue en Première année de la Licence de Sciences de l'éducation et de la formation (SEF)

Vous êtes inscrit·e·s

- à l'Université de Haute-Alsace (UHA) : <http://www.uha.fr/>
- à la Faculté des Lettres, Langues et Sciences Humaines (FLSH) : <http://www.flsh.uha.fr/>
- dans le département des sciences de l'éducation et de la formation :
<https://www.flsh.uha.fr/formations/sciences-de-leducation-et-de-la-formation/>

Vous voici arrivé·e à l'Université, vous allez découvrir un nouveau mode de fonctionnement, un nouvel environnement. De nombreux services et dispositifs sont là pour vous accompagner et favoriser votre réussite. Soyez curieux·se, sérieux·se et assidu·e et vous passerez de belles années à nos côtés. Voici quelques éléments importants avant de commencer votre année. Tous ces points vous seront de nouveau présentés et expliqués lors de notre réunion de rentrée et au fur et à mesure de l'année.

Vos enseignements sont regroupés par unités d'enseignement (appelées UE). Comme vous le lirez sur le tableau présentant votre année (page 8), chaque semestre comprend 3 types d'UE :

- Les UE fondamentales qui sont des cours dispensés par l'équipe enseignante des sciences de l'éducation et de la formation.
- Les UE d'ouverture qui sont des cours dispensés par l'équipe enseignante du département de Lettres.
- Les UE transversales qui sont des cours communs à toute l'université et qui comprennent également un stage de 20h.

A chaque UE sont attribués des crédits appelés crédits ECTS (European Credit Transfer System). Chaque semestre comporte 30 crédits. Il en faut donc 180 pour valider une Licence (60 par année).

En ce qui concerne les enseignements fondamentaux disciplinaires (=enseignements de *sciences de l'éducation et de la formation*), il s'agit essentiellement de cours magistraux dispensés en amphithéâtre chaque semaine ou ponctuellement, comme le « suivi de stage » (4 séances sur le semestre). Certains cours ont lieu en petits groupes à des dates précises, après votre inscription dans un des groupes. Il s'agit par exemple des TICE et des cours du Learning Center.

- Vous devez aussi choisir 2 **LanSAD** (Langues pour Spécialistes d'Autres Disciplines) parmi les choix proposés tels que : italien, espagnol, russe, chinois, japonais, arabe, alsacien, etc. et un niveau entre A1 (débutant) et C1 (avancé) en adéquation avec votre vrai niveau de langue. Ce choix vous accompagnera pendant les trois années de votre licence et vous donnera une certification dans certains cas.

- Par ailleurs, vous avez à choisir un cours de « **Spécialisation en Lettres** » à chaque semestre parmi ceux qui vous sont proposés.

- Vous avez aussi une option appelée **UE libre** qui doit être choisie dans la liste en ligne parmi des dizaines de cours disponibles dans tous les départements de l'université. www.uelibres.uha.fr. Certains cours de LanSAD peuvent être sélectionnés en UE libre à l'exception de l'allemand, l'anglais et espagnol. L'évaluation de cette UE se fait selon les modalités définies par l'enseignant·e, veillez à vous renseigner en amont.

Dans le cadre du **tutorat en L1**, vous pouvez bénéficier de l'accompagnement d'un·e étudiant·e de *sciences de l'éducation et de la formation* plus avancé·e. Dès les premières semaines de cours, ce tutorat va s'organiser, dans le cadre d'un créneau appelé « **suivi de promo** ». Ces suivis sont des moments de régulation ponctuels soit en grand groupe, soit individuel permettant d'aborder la vie de la promo (élection de délégué·e, présentation du tutorat, etc.) et de répondre à vos questionnements.

Pour consulter en ligne les emplois du temps, rendez vous sur www.emploiutemps.uha.fr qu'on appelle familièrement « ADE ». Ce site vous indique votre emploi du temps en temps réel. Consultez-le **chaque jour** afin de connaître le lieu du cours ou l'éventuelle absence d'un·e enseignant·e. L'accès à ADE se fait par votre adresse mail UHA. Une borne ADE se trouve dans l'entrée au 2^{ème} étage près du secrétariat.

Donc, vous devez « bâtir » votre propre emploi du temps, mais attention, les contraintes des emplois du temps sont nombreuses. Vous devez consulter les emplois du temps des autres départements sur ADE afin de savoir quels cours vous pouvez suivre. Les enseignants peuvent refuser d'accueillir des étudiants si les effectifs deviennent trop importants pour un groupe de TD ou pour une salle à effectif limité.

En plus de votre inscription administrative que vous avez effectuée à la Scolarité centrale, vous devez remplir et rendre à la Scolarité de la FLSH **un contrat pédagogique** qui nous renseigne sur les choix de vos matières et qui nous indique auprès de quel enseignant il faut demander les notes en fin de semestre. Sans ce document dûment rempli, vous risquez d'avoir un relevé de notes incomplet. Ce document vous sera envoyé par mail courant septembre et doit être rendu à notre secrétaire du département, Mme Berg (sandra.berg@uha.fr).

Les modalités de contrôle : vous serez évalué·e·s exclusivement par contrôle continu, selon les modalités qui vous seront précisées par chaque enseignant·e. Pour chaque Unité d'Enseignement (UE) il y aura plusieurs évaluations dans le semestre, avec une moyenne à la fin. Chaque UE validée vous permettra d'obtenir 3, 6 ou 9 ECTS selon l'UE concernée.

Vous verrez les enseignant·e·s de *sciences de l'éducation et de la formation* dans vos cours et sur rendez-vous dans les bureaux qui se situent au deuxième et au troisième étage à la FLSH. Vous pouvez également les contacter par e-mail.

Veuillez faire preuve de politesse et utiliser votre adresse mail uha.fr avec un sujet clairement libellé ; sinon votre mail risque de ne pas être lu. Veuillez accorder aux destinataires de vos mails un délai de 2-3 jours ouvrés pour vous répondre. **Merci d'envoyer des mails entre 8h et 18h.**

Si tout ceci vous semble beaucoup à intégrer tout au début, ne vous en faites pas, vous allez vous y habituer. La solution est de venir régulièrement en cours, de prendre les renseignements, de surveiller vos mails UHA et de consulter les enseignant·e·s. Vous avez aussi des services à votre disposition (Service d'Information et d'Orientation, Learning Center, Mission handicap, etc.). Et toute l'équipe du département est là pour vous accompagner au mieux.

Bonne rentrée et belle année de licence !

Nathalie Gavens, votre directrice des études

RENSEIGNEMENTS ADMINISTRATIFS

❖ Calendrier

<https://www.flsh.uha.fr/calendrier-universitaire-flsh/>

-> *Réunion de rentrée* : Mardi 5 septembre à l'amphi Weiss, campus Illberg
9h-11h : réunion pédagogique
11h-12h : échanges et visite du campus avec des étudiant·e·s de L2 et L3
12h et après : repas tiré du sac

-> *Ateliers numériques de rentrée (3h ou 2h)* :

Une formation aux outils numériques de l'UHA vous sera proposée par groupes de 11-12 personnes.

Groupe 1 (de Akbulut à Blot) : Mercredi 06/09 de 10h à 13h salle 304 à la FLSH
Groupe 2 (de Bottelin à Cavia) : Mercredi 06/09 de 10h à 13h salle 308 à la FLSH
Groupe 3 (de Cerini à Dujardin) : Mercredi 06/09 de 10h à 13h salle 104 au learning center

Groupe 4 (de Ermacora L. à Graell) : Jeudi 07/09 de 8h à 10h salle 304 à la FLSH
Groupe 5 (de Grosjean à Kochersperger) : Jeudi 07/09 de 8h à 10h salle 308 à la FLSH
Groupe 6 (de Konczak à Marchais) : Jeudi 07/09 de 8h à 10h salle 104 au learning center

Groupe 7 (de Mettot à Quatrelivre) : Jeudi 07/09 de 10h à 12h salle 304 à la FLSH
Groupe 8 (de Ress à Scouvert) : Jeudi 07/09 de 10h à 12h salle 308 à la FLSH
Groupe 9 (de Sow à Zouitni) : Jeudi 07/09 de 10h à 12h salle 104 au learning center

-> *Début des cours semestre 1* : à partir du lundi 11 septembre 2023

Vacances d'automne : du 30/10/23 au 05/11/23

Vacances de Noël : du 25/12/23 au 07/01/24

Jours fériés : samedi 11 novembre 2023

Fermeture économie d'énergie : de 18/12/23 au 24/12/23

-> *Début des cours semestre 2* : lundi 15 janvier 2024

Vacances d'hiver : du 26/02/24 au 03/03/24

Vacances de printemps : du 22/04/24 au 29/04/24

Jours fériés : Vendredi 29/03/24 et lundi 01/04/24 ; *Pont* du 08/05/24 au 12/05/24 (*Pont FLSH*) ; *Lundi 20 mai 2024*.

Fermeture économie d'énergie : de 04/03/24 au 10/03/24

Affichage des notes : semaine du 19/02/24 pour les semestres impairs et du 24/06/24 pour les semestres pairs

Consulter régulièrement les panneaux d'affichage et ADE

👉 Envoyez vos mails à partir de votre boîte mail UHA uniquement
entre 8h et 17h
prévoyez un minimum de 48h (jours ouvrés) 👉

Tous les renseignements sur

<http://www.flsh.uha.fr/formations/education>

<https://www.flsh.uha.fr/espace-etudiant/#content>

❖ Permanences du Secrétariat pour les étudiants

-> Secrétaire du département des sciences de l'éducation et de la formation : Mme Berg.

Permanence tous les matins de 8h30 à 12h

Bureau : Scolarité FLSH

FLSH – 10, rue des Frères Lumière, 68093 Mulhouse Cedex.

☎ : 03.89.33.63.98 ; @ : sandra.berg@uha.fr

❖ Responsable de formation

-> Directrice des études de la 1^{ère} année de Licence : N. Gavens, nathalie.gavens@uha.fr

-> Directeur des études de la 2^{ème} année de Licence : M. Denami, maria.denami@uha.fr

-> Directeur des études de la 3^{ème} année de Licence FATLAV : E. Nal, emmanuel.nal@uha.fr

-> Responsable de la mention Licence : N. Gavens, nathalie.gavens@uha.fr

-> Directeur du département des sciences de l'éducation et de la formation : B. Coulibaly : bernard.coulibaly@uha.fr

Modalités de dispenses d'enseignements par la VAP :

Les demandes de dispenses d'enseignements de la licence au titre de la Validation des Acquis Professionnels (loi du 20 juillet 1992) doivent être déposées pour le 27 Septembre 2021 au plus tard (dispenses d'enseignements des UE du 1^{er} et du 2nd semestre) et le 06 décembre 2021 dernier délai pour les UE du 2nd semestre exclusivement.

Modalités d'inscription administrative :

- **Pour les L1** : suivre le lien ParcoursSup
- **Pour les L2 et L3** : La réinscription des étudiants déjà inscrits à l'UHA au titre des années précédentes s'effectue intégralement sur le site internet de l'université, à l'adresse www.uha.fr, rubrique Inscriptions 2021/2022, avec paiement en ligne.

<https://www.uha.fr/fr/inscriptions-1.html>

Modalités d'inscription pédagogique :

- **Contrat pédagogique** (impératif pour pouvoir composer lors des enseignements optionnels) au secrétariat des Sciences de l'éducation et de la formation. Sera envoyé par mail après la rentrée (la date de retour sera indiquée sur le contrat).
- **UE Libres** : [www.uha.fr](http://www.uelibres.uha.fr/), onglet "Formations", bas de page "Guide des UE Libres".
<http://www.uelibres.uha.fr/>
Pour les étudiants de Sciences de l'éducation et de la formation, il est interdit de prendre des UE dans les enseignements du Diplôme Universitaire « Métier de l'Enseignement et de la Formation ».
- **CLES** : la présentation aux épreuves du CLES pour les étudiants de **L3** est facultative. Les étudiants intéressés par ce certificat entreprendront une démarche volontaire auprès des enseignants de LanSAD. Ces enseignants détermineront d'un commun accord avec eux des modalités de leur participation aux épreuves du CLES.
<http://www.certification-cles.fr/>

❖ Études et handicap

Réussir ses études en situation de handicap c'est possible ! Pour bénéficier des aménagements nécessaires au bon déroulement de vos études et de vos examens, rendez-vous à la Mission Handicap dès la rentrée. La chargée d'accueil mettra en place avec vous les aides humaines et techniques dont vous avez besoin, en lien avec le service de médecine de l'université.

Qui est concerné ?

- les personnes ayant des troubles divers reconnus : auditif, visuel, moteur, psychique, maladie invalidante, dyslexie, difficultés sociales ...
- les situations temporaires : maladie subite, accident, hospitalisation, fracture...
- des difficultés qui n'apparaissent que maintenant et pour lesquelles vous vous posez des questions.

Pour plus d'informations : <https://www.uha.fr/fr/vie-universitaire-1/mission-handicap.html>

Contact : Mission Handicap, Maison de l'Étudiant,
1 rue Alfred Werner, 68093 Mulhouse Cedex
03 89 33 62 17 - accueilhandicap@uha.fr

----- PRÉVENTION ET TRAITEMENT DES VIOLENCES SEXISTES ET SEXUELLES À L'UHA

Qu'appelle-t-on violences sexistes et sexuelles ? Qui est concerné par ce phénomène ? Comment agir ? Ce petit guide vous aidera à comprendre ce que sont ces violences et à connaître la démarche à entreprendre si vous en êtes victime ou témoin :

[Guide UHA de prévention et traitement des violences sexistes et sexuelles](#)

Une cellule d'alerte et d'écoute pour les violences sexistes et sexuelles, et le harcèlement est à votre disposition si vous êtes victime ou témoin. Contactez la cellule d'alerte et d'écoute à l'adresse : signalement.violences@uha.fr.

SANTÉ

Le Service Universitaire de Médecine Préventive et de Promotion de la Santé, (SUMPPS), situé à la Maison de l'étudiant (en bas du Campus Illberg) **est un service entièrement gratuit** offrant de nombreuses prestations aux étudiants :

- visites médicales à la demande des étudiants,
- visites médicales des étudiants Campus France,
- examen médical (convocation systématique de tous les étudiants de première année),
- propositions d'aménagements pour les examens et les études pour les étudiants en situation de handicap en lien avec la Mission Handicap,
- contrôle des vaccinations et mise à jour des vaccins obligatoires,
- consultations gratuites auprès d'un psychologue et psychiatre (sur rendez-vous),
- organisation ou participation à des actions de promotions de la santé (sexualité, dépistage, nutrition, addictions, etc.),
- information, conseil, écoute, soutien.

Pour mieux connaître les débouchés de nos licences « *Formation et Apprentissage Tout au Long de la Vie* » et « *Intervention en territoire Interculturel* », nous vous invitons chaleureusement à assister à quelques rendez-vous importants des Masters :

- Soutenances des étudiants de M2 qui présentent en groupe et en public leur projet tuteuré le jeudi **09 mai 2024** de 13h à 17h ;

Par le biais de notre association **AISE** (Association Interpromotionnelle des Sciences de l'Éducation), vous pouvez aussi prendre contact avec d'anciens étudiant·e·s ayant trouvé un emploi dans le domaine. <https://www.flsh.uha.fr/association-aise/>

Par ailleurs, **deux colloques sont organisés à Mulhouse par notre laboratoire** :

Vous êtes invité·e·s à vous y rendre en autonomie et certains cours seront remplacés par votre présence à une ou plusieurs conférences des colloques :

- Le jeudi 18 et le vendredi 19 octobre : Éducation et instruction dans les Écoles au XXI^e siècle
- Le mercredi 29 novembre : Les valeurs de la connaissance

Restez donc disponible sur ces 3 jours.

Structure de la Licence Première année

Semestre 1 Licence de Sciences de l'éducation et de la formation						
Type d'UE	Intitulés UE	Intitulés ECUE	nb h ensgnt	nb h stage	Enseignants	ECTS
Fondamentale	UE11 Institutions et professions	Connaissance des dispositifs de formation et d'accompagnement	24h CM		A. Khalifa	9
		Différents aspects des métiers de l'enseignement et de la formation	24h CM		E. Nal	
		Diversité et ressources éducatives	24h CM		Equipe SEF	
	UE12	Introduction à l'anthropologie	24h CM		E. Nal	9
	Interactions en éducation	Interculturalité et éducation 1 (3 gr.)	24h TD		A. Khalifa	
Analyse des interactions éducatives		24h CM		M. Denami		
Ouverture	UE13 Découverte fléchée	Langue française et écrits techniques (3 gr.)	12h TD		S. Johns	3
		Spécialisation progressive en Lettres (1 au choix parmi 2)	12h TD		Divers Lettres Modernes	
Transversale	UE14 Méthodologie universitaire	Modules 1 et 2	5h TD		Learning center	3
		UE Libre annuelle, évaluée en S2	24h TD		Divers UHA	
		Stage	8h TD	20 h	N. Gavens	
	UE15 Professionnalisation	LanSAD 1 (au choix)	24h TD		Resp. P. Brengard	6
LanSAD 2 (au choix)		24h TD				

Semestre 2 Licence de Sciences de l'éducation et de la formation						
Type d'UE	Intitulés UE	Intitulés ECUE	nb h ensgnt	nb h stage	Enseignants	ECTS
Fondamentale	UE21 Contraintes et ressources en formation	Introduction à l'économie (3 gr.)	24h TD		S. Ben Abid-Zarrouk	9
		Gestion de projets éducatifs	24h CM		M. Denami	
		Sociologie de l'éducation	24h CM		J-Y. Causer	
	UE22 Relations interpersonnelles	Introduction à la philosophie	24h CM		E. Nal	9
		Modèles pédagogiques contemporains	24h CM		A. Khalifa	
Psychologie du développement		24h CM		N. Gavens		
Ouverture	UE23 Découverte fléchée	Langue française et écrits techniques (3 gr.)	12h TD		S. Johns	3
		Spécialisation progressive en Lettres (1 au choix parmi 2 ou 3)	12h TD		Divers Lettres Modernes	
Transversale	UE24 Méthodologie universitaire	UE Libre annuelle	24h TD		Divers UHA	3
		TICE	12h TD		Resp. A. Zaccharelli	
	UE25 Professionnalisation	LanSAD 1 (au choix)	24h TD		Resp. P. Brengard	6
		LanSAD 2 (au choix)	24h TD			

Contenus des UE de la L1

Semestre 1

UE 11 : INSTITUTIONS ET PROFESSIONS

72 heures de cours + 153 heures de travail personnel

Responsable : E. Nal

Objectifs de l'UE, compétences travaillées :

- Replacer un fait éducatif dans son contexte institutionnel, historique, politique, économique et culturel.
- Identifier et situer les acteurs d'un fait éducatif dans leurs interactions et vis à vis des enjeux de ces interactions.
- Participer à l'élaboration d'un cahier des charges de formation.

-> ECUE 11.1 -> *Connaissance des dispositifs de formation et d'accompagnement* (Ahmed Khalifa, 24h CM)

Contenus d'enseignement

- Dispositifs de formation initiale générale et professionnelle
- Dispositifs de formation continue
- Formations non diplômantes
- Des activités métier au référentiel de compétences
- Accompagnement et insertion sociale

Lectures conseillées

Besnard, P. (2001). *La formation continue*. Paris : PUF.

Figari, G. (1994). *Évaluer, quel référentiel ?* Bruxelles : De Boeck

Goguelin, P. (1994). *Formation continue des adultes*. Paris : PUF.

Mehault, Ph. (2000). *Apprentissage ou formation continue ? Stratégies éducatives en Allemagne et en France*. Paris : L'Harmattan.

Paul, M. (2004). *L'accompagnement, une posture professionnelle spécifique*. Paris : L'Harmattan.

Zapata, A. (1998). *Connaître l'éducation nationale*. Paris : PUF.

-> ECUE 11.2 -> *Différents aspects des métiers de l'enseignement et de la formation* (Emmanuel Nal, 24h CM)

Contenus d'enseignement

Ce cours poursuit plusieurs objectifs. Il entreprend d'introduire les notions de *compétence* et de *référentiel de compétence* de manière à sensibiliser au lexique professionnel. Il aborde ensuite un ensemble de carrières pouvant constituer des débouchés pour des diplômés d'un cursus Sciences de l'éducation : métiers de l'Education Nationale, de l'insertion socio-professionnelle et de la formation continue. Il présentera quelques organismes travaillant auprès de publics spécifiques (Missions Locales, AGEFIP) et quelques dispositifs (VAE).

Lectures conseillées

Boutinet, J.-P. *L'ABC de la VAE*. Toulouse : Erès.

Carbonneau, M. et Héту, J.-C. (1996). Formation pratique des enseignants et naissance d'une intelligence professionnelle, Dans L. Paquay, M. Altet, É. Charlier et Ph. Perrenoud. (dir.), *Former des enseignants professionnels. Quelles stratégies ? Quelles compétences ?*, Bruxelles : De Boeck, pp. 77-96.

Dolz, J. et Ollagnier, E. (dir.) (2000). *L'énigme de la compétence en éducation*. Bruxelles : De Boeck.

Gillet, P. (1987). *Pour une pédagogie ou l'enseignant-praticien*. Paris : PUF.

Bouteville, E. et Falaize B. (2011). *L'essentiel du prof d'école*. Paris : Eds. Didier

Le Boterf, G. (1994). *De la compétence. Essai sur un attracteur étrange*. Paris : Editions d'organisation.

-> **ECUE 11.3 -> Diversité et ressources éducatives** (équipe SE, 24h CM)

Les 24h d'enseignement sont partagées entre plusieurs intervenant.e.s des sciences de l'éducation et de la formation. L'objectif de ce cours est de découvrir la diversité des publics et les ressources éducatives que l'on peut proposer en fonction de leurs spécificités.

-> **Séance 1 (12/09)** : Les apprenants à haut potentiel intellectuel (N. Gavens)

Lectures conseillées

Cellier, H. (2007). *Précocité à l'école : le défi de la singularité*. Editions L'Harmattan.

Chamont, P. (2008). *Précocité intellectuelle : les magiciens du paradoxe*. Champ social éditions.

Louis, J., Revol, O., Nemoz, C., Dulac, R. M. et Fourneret, P. (2005). Les facteurs psychophysiologiques de la précocité intellectuelle : résultats d'une enquête comparative chez l'enfant entre 8 et 11 ans. *Archives de pédiatrie*, 12(5), 520-525.

-> **Séance 2 (19/09)** : Séance de régulation (N. Gavens)

-> **Séance 3 (26/09)** : Les apprenants décrocheurs (S. Ben Abid-Zarrouk)

Lectures conseillées

Données en cours.

-> **Séance 4 (03/10)** : Les publics en situation de handicap psychique (E. Nal)

Lectures conseillées

Conseil scientifique du FIPHFP. (2016). *L'inclusion socioprofessionnelle des personnes en situation de handicap psychique, mental et cognitif*. Lyon : Chronique sociale.

Muller, S. (2011). *Comprendre le handicap psychique : éléments théoriques, analyses de cas*. Paris : Champ social.

Baptiste, R. (2005). *Reconnaître le handicap psychique : Développer et améliorer la réinsertion sociale et professionnelle*. Paris : Chronique sociale.

-> **Séance 5 (10/10)** : La formation professionnelle des adultes (M. Denami)

Lectures conseillées

Carré, P., Caspar, P. (2017). *Traité des sciences et des techniques de la Formation* : 4ème édition. Paris : Dunod. <https://doi.org/10.3917/dunod.carre.2017.01>

Pastré, P. (2011). *La didactique professionnelle : Approche anthropologique du développement chez les adultes*. Paris cedex 14, France : Presses Universitaires de France. <https://doi.org/10.3917/puf.faber.2011.01>

-> **Séance 6 (18/10 de 10h à 12h)** : La formation des adultes dans la deuxième moitié de vie (D. Kern)

-> **Séance 7 (24/10 de 10h à 12h)** : La formation des adultes dans la deuxième moitié de vie suite (D. Kern)

Lectures conseillées

Kern, D. (2016). *La recherche sur la formation et l'éducation des adultes dans la deuxième moitié de la vie*. Paris : Harmattan.

Schmidt-Hertha, B., Jelenc Krašovec, S. et Formosa, M. (Éd.). (2014). *Different concept of generation and their impact on intergenerational learning*. Rotterdam, Pays-bas: Sense. Consulté à l'adresse

http://www.sensepublishers.com/media/2164-learning-across-generations-in-europe_%28Complimentary_Copy%29.pdf

UE 12 : INTERACTIONS EN ÉDUCATION

72 heures de cours + 153 heures de travail personnel

Responsable E. Nal

Objectifs de l'UE, compétences travaillées :

- Identifier et mobiliser les principaux concepts permettant de décrire et d'analyser un fait éducatif dans ses dimensions philosophiques, psychologiques ou sociologiques.
- Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale.
- Caractériser et valoriser son identité, ses compétences et son projet professionnel en fonction d'un contexte

-> ECUE 12.1 -> *Introduction à l'anthropologie* (Emmanuel Nal, 24h CM)

Contenus d'enseignement

L'entrée en L1 est l'occasion de découvrir les sciences humaines. Ce cours commencera par donc par aborder ce qu'est une « science humaine » pour ensuite présenter l'anthropologie, son objet, ses courants, ses méthodes. Après en avoir posé les bases épistémologiques, le cours abordera l'anthropologie de la culture et l'anthropologie de l'enfant.

Lectures conseillées

- Deliège, R. (2015). *Une histoire de l'anthropologie : Ecoles, auteurs, théories*. Paris : Seuil.
- Herskovits, M. J. (1967). *Les bases de l'anthropologie culturelle*. Paris : Payot.
- Mead, M. (1971). *L'anthropologie comme science humaine*. Paris : Payot.
- Mauss, M. (1923-1924). *Essai sur le don. Forme et raison de l'échange dans les sociétés archaïques*. Québec : UQC.
- Leservoisier, O. et Vidal, L. (2007). *L'anthropologie face à ses objets : nouveaux contextes ethnographiques*. Paris : Vrin.
- Lévi-Strauss, C. (2012). *Anthropologie structurale*. Paris : Plon.
- Malinowski, B. (1989). *Les argonautes du Pacifique occidental*. Paris : Gallimard.

-> ECUE 12.2 -> *Interculturalité et éducation 1* (Ahmed Khalifa , 24h TD)

Contenus d'enseignement

Qui suis-je ? Quelles sont mes valeurs ? Quelles sont mes compétences ?

Ce cours a pour but d'introduire aux questions de l'identité et des valeurs portées par chacun d'entre nous, dans le cadre des valeurs de la République. Il permettra de construire progressivement des compétences utiles à la gestion des situations interculturelles, fondées davantage sur ce qui rassemble que sur ce qui distingue.

Lectures conseillées

- Abdallah-Preteceille, M. et Porcher, L. (1996). *Éducation et communication interculturelle*. Paris : PUF.
- Bartel-Radic, A. (2009). La compétence interculturelle : état de l'art et perspectives. *Management international vol. 13*, pp. 11-26.
- Clanet, C. (1993). *Introduction aux approches interculturelles en éducation et en sciences humaines*. Toulouse : PU du Mirail.
- Dervin, F. (2011). *Impostures interculturelles*. Paris : L'Harmattan / Logiques sociales.

-> ECUE 12.3 -> *Analyse des interactions éducatives* (Maria Denami, 24h CM)

Contenus d'enseignement

Ce cours interroge la gestion des interactions éducatives tant aux niveaux des gestes pédagogiques qu'inter-apprenants, et ce dans différentes situations d'enseignement-apprentissage (en fonction du contexte, du public cible, ...).

Lectures conseillées

- Ailincai, R. (2010). *Interactions éducatives en contexte plurilingue et multiculturel*. CMLF 2010 - 2ème Congrès Mondial de Linguistique Française, Jul 2010, Nouvelle-Orléan, Etats Unis. p.11

Azaoui, B. (2017). Dialogisme, gestualité et discours enseignant : quelle(s) trace(s) dialogique(s) dans le geste pédagogique pour quelle(s) fonction(s) ? *Recherches en didactique des langues et des cultures*, 14(2), 1-16.

Blanc Vallat, C., Rançon, J. et Spanghero Gaillard, N. (2016). L'anticipation des interactions en classe et son rôle dans les stratégies d'enseignement d'une langue. *Recherches en didactique des langues et des cultures*, 13-2, 1-26.

Carton, F. et Macaire, D. (2016). Comportements, enjeux de pouvoir et de face en classe de français au collègue. *Recherches en didactique des langues et des cultures*, 13-2, 1-15.

Durr, A. (2016). Interagir à distance pour nouer un rapport vivant à la langue-culture. *Recherches en didactique des langues et des cultures*, 13-2, 1-18.

Fleuret, C. et Thibeault, J. (2016). Interactions verbales d'élèves allophones en retard scolaire lors de résolutions collaboratives de problèmes orthographiques. *Recherches en didactique des langues et des cultures*, 13-2, 1-17.

Maarfia, N. (2017). De l'usage (in)efficace du questionnement par l'enseignant en classe de FLE au primaire. *Recherches en didactique des langues et des cultures*, 14-2, 1-13.

Prosic, M. (2001). La relation éducative. Education et formation. Presses Universitaires de France

Roux, J-P. (1982). Une technique d'observation et d'analyse des interactions maître-élève

UE 13 : DÉCOUVERTE FLÉCHÉE

24 heures de cours + 51 heures de travail personnel

Responsable : N. Gavens

Objectifs de l'UE, compétences travaillées :

- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation
- Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs
- Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française

-> ECUE 13.1 -> *Langue Française et Ecrits Techniques (LFET)*, (Sarah Johns, 12h TD)

Contenus des enseignements

Les cours de LFET permettent aux étudiants d'améliorer leurs compétences en écriture tant du point de vue de l'organisation des textes que de l'expression française. À partir de différents travaux – recherche documentaire, résumés, réécriture de textes et autres exercices autour du texte –, il s'agira pour l'étudiant d'apprendre à mieux structurer ses textes et d'atteindre la rigueur dans l'expression. Il cherchera particulièrement à reconsidérer sa propre écriture, en se distanciant des habitudes acquises. Si l'objet de ces travaux reste la production écrite individuelle, le travail de groupe et l'expression orale en seront les moteurs. Pour le perfectionnement de la maîtrise orthographique et grammaticale, le cours s'appuiera, en outre sur le Projet Voltaire (pris en compte dans l'évaluation du S2).

Lectures conseillées

Flageul, N. et Ferréol, G. (1996). *Méthodes et techniques d'expression écrite et orale*, Paris, 1^{ère} éd. (plusieurs rééditions chez Armand Colin, Coll. Cursus).

-> ECUE 13.2 -> *Spécialisation progressive* (Cours mutualisés avec le département de Lettres, 12h TD)

Choisir 1 enseignement de Lettres parmi les enseignements proposés.

Inscrivez-vous en suivant le lien suivant :

<https://e-formation.uha.fr/course/view.php?id=10893>

UE 14 : MÉTHODOLOGIE UNIVERSITAIRE

29 heures de cours + 46 heures de travail personnel

Responsable : B. Coulibaly

Objectifs de l'UE, compétences travaillées

- Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe.
- Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs.

-> ECUE 14.1 -> *Documentation* (Learning center, 5h TD)

Inscrivez-vous sur Moodle

<https://e-formation.uha.fr/course/view.php?id=10886>

	Module 1 (1h) Salle 0.03 du LC)	Module 2 (2h) autoformation	Module 2 (2h) Salle 1.04 du LC
G1	20/09 : 9-10h	05/10 : 10-12h	06/10 : 13-15h
G2	21/09 : 10-11h		10/10 : 13-15h
G3	21/09 : 11-12h		12/10 : 10-12h
G4	22/09 : 13-14h		13/10 : 13-15h
G5	27/09 : 9-10h		20/10 : 13-15h
G6	28/09 : 10-11h		24/10 : 13-15h
G7	28/09 : 11-12h		26/10 : 10-12h
G8	29/09 : 13-14h		27/10 : 13-15h

Module 1 : Pack de départ (Learning center, 1h TD)

Contenus des enseignements

- S'approprier l'environnement documentaire ;
- Se familiariser avec les ressources et les services de la bibliothèque.
- Visite de la Bibliothèque Universitaire de l'illberg au Learning Center.

Lectures conseillées

Données en cours.

Module 2 : Savoir chercher (Learning center, 4h TD : 2h à distance + 2h en présentiel)

Contenus des enseignements

- Maîtriser les techniques et les outils pour interroger des sources ;
- Savoir analyser son besoin et interroger les sources adéquates.

Lectures conseillées

Données en cours.

Organisation des modules :

Inscrivez-vous sur Moodle dans un des créneaux proposés pour le Module 1 et pour le Module 2.

<https://e-formation.uha.fr/course/view.php?id=10886>

Rendez-vous au jour et à l'heure indiqués dans le Hall du Learning Center (Cafétéria)

-> ECUE 14.2 -> *UE libre* (24h)

Il s'agit d'un enseignement d'ouverture sur une autre discipline de préparation à des choix d'études ultérieurs. Cette UE est choisie dans la liste en ligne parmi des dizaines de cours disponibles dans tous les départements de l'université www.uelibres.uha.fr.

Certains cours de LanSad peuvent être sélectionnés en UE libre à l'exception de l'allemand, l'anglais et espagnol.

Évaluation

L'évaluation dépend des modalités définies par la formation choisie. Que le cours ait eu lieu au 1^{er} semestre, au 2^{ème} semestre ou sur toute l'année, la note sera prise en compte au 2^{ème} semestre.

-> **ECUE 14.3 -> Suivi du stage de 20 heures** (Nathalie Gavens et Ahmed Khalifa, 8h TD)

Contenus des enseignements

Définition d'un concept et échanges avec un.e professionnel.le de l'éducation, de la formation ou de l'accompagnement sur ce concept.

① **L'étudiant.e ne pourra commencer le stage avant d'avoir reçu, en retour, la convention de stage signée.**

Convention de stage : Voir les modalités p. 20 de ce livret.

UE 15 : PROFESSIONNALISATION

56 heures de cours + 20 heures de stage + 74 heures de travail personnel Responsable : S. Ben Abid Zarrouk

Objectifs de l'UE, compétences travaillées

- Se servir aisément de la compréhension et de l'expression écrites et orales dans au moins une langue vivante étrangère.
- Situer son rôle et sa mission au sein d'une organisation pour s'adapter et prendre des initiatives

-> **ECUE 15.1 et 15.2 -> Langues pour Spécialistes d'Autres Disciplines : LanSAD** (Responsable Philippe Brengard, 48 h TD)

LanSAD 1 (24h TD) : au choix parmi l'alsacien, l'anglais, l'arabe, chinois, l'espagnol, l'italien, le japonais (FSESJ) et le russe.

LanSAD 2 (24h TD) : au choix parmi l'alsacien, l'anglais, l'arabe, chinois, l'espagnol, l'italien, le japonais (FSESJ) et le russe.

Contenus des enseignements

L'accent est mis principalement sur la maîtrise de la langue et de la communication, dans les cinq compétences définies par le Cadre

Toutes les informations sont disponibles sur le site <http://www.flsh.uha.fr/formations/lansad/>

Semestre 2

UE 21 : CONTRAINTES ET RESSOURCES EN FORMATION

72 heures de cours + 153 heures de travail personnel

Responsable : S. Ben Abid-Zarrouk

Objectifs de l'UE, compétences travaillées

- Replacer un fait éducatif dans son contexte institutionnel, historique, politique, économique et culturel.
- Participer à l'élaboration d'un cahier des charges de formation.
- Travailler en équipe autant qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet.

-> ECUE 21.1 -> *Introduction à l'économie* (Sandoss Ben Abid-Zarrouk, 24h TD)

3 groupes de TD

Contenus des enseignements

L'objectif de ce cours est de rappeler les principales théories économiques et d'expliquer comment elles s'articulent dans l'économie actuelle et dans notre société :

Théorie néoclassique ou l'approche microéconomique ;

Théorie Keynésienne ou l'approche macroéconomique ;

Regard sur l'économie chinoise entre État et marché.

L'économie et la société :

Les ménages ;

L'entreprise ;

Commerce international ;

Économie de l'environnement ;

L'étudiant.

Lectures conseillées

Biacabe, J-L, Daniel, J-M, Duchêne, G. et Lenai, P. (2012). *Introduction à l'économie*. Pearson
Généreux, J. (2000). *Introduction à l'économie*, Points.

-> ECUE 21.2 -> *Gestion de projets éducatifs* (Maria Denami, 24h CM)

Contenus des enseignements

- La pédagogie du projet : outil de l'innovation social et éducatif visant à créer du lien ;

- Le travail en réseau avec des partenaires divers (les membres de la communauté éducative, les partenaires associatifs, économiques, politiques) ;

- La gestion des relations avec des partenaires difficiles dans le cadre d'un projet éducatif ;

- La gestion de la complexité dans le cadre de projets éducatifs ;

Le cours comporte des introductions théoriques sur différents aspects du projet, l'analyse et le travail sur des exemples.

Lectures conseillées

Boutinet, J.-P. (1990). *Anthropologie du projet*. Paris : PUF.

Boutinet, J.-P. (2009). *Grammaires des conduites à projet*. Paris : PUF.

Coulon, A. (2002). *L'ethnométhodologie*. Paris : PUF.

-> ECUE 21.3 -> *Sociologie de l'éducation* (Jean-Yves Causer, 24h CM)

Contenus des enseignements

Après un premier travail de cadrage autour d'éléments de définition, il importe de rappeler comment l'éducation a contribué au processus d'institutionnalisation de la sociologie et plus largement des sciences sociales. En effet, au-delà des aspects heuristiques, historiques et cumulatifs, il est primordial de rappeler comment certains enjeux heuristiques et aussi bon nombre de controverses intellectuelles continuent à enrichir les débats portant sur l'acte éducatif et son cadre institutionnel. Le rôle de la socialisation scolaire sera une thématique à privilégier autour des concepts de transaction et d'identité. Il est également nécessaire de sortir de l'institution scolaire afin d'appliquer une analyse relationnelle et raisonnée des nouveaux enjeux ; pour ne prendre qu'un exemple, il convient de souligner l'importance d'une éducation formative continuée tout au long du développement de sa vie sociale et

professionnelle. (Un des objets de réflexion à approfondir est ainsi le processus de la VAE comme nouveau mode d'articulation entre formations initiale et continue).

Lectures conseillées

- Boudon, R. (2001). *L'inégalité des chances*, Ed. Hachette Littératures, Paris.
- Bourdieu, P. et Passeron J-C. (1970). *La reproduction. Eléments pour une théorie du système d'enseignement*, Les Editions de Minuit, Paris.
- Darmon, M. (2006). *La socialisation*, Ed. Armand Colin, sociologie 128, Paris.
- Deauvieau, J. et Terrail J-P. (2007). *Les sociologues, l'école et la transmission des savoirs*, Ed. La Dispute, Paris.
- Durkheim, E. (1997). *Education et sociologie*, Quadrige/PUF, Paris.
- Fournier, M. et Troger, V. (2005). *Les mutations de l'école. Le regard des sociologues*, Ed. Sciences Humaines, Auxerre.

UE 22 : RELATIONS INTERPERSONNELLES

72 heures de cours + 153 heures de travail personnel

Responsable : N. Gavens

Objectifs de l'UE, compétences travaillées

- Mettre en œuvre l'analyse des situations d'apprentissage en référence aux principales conceptions pédagogiques et aux contraintes des techniques de l'information et de la communication.
- Identifier et situer les acteurs d'un fait éducatif dans leurs interactions et vis à vis des enjeux de ces interactions.

-> ECUE 22.1 -> Introduction à la philosophie (Emmanuel Nal, 24h CM)

Contenus des enseignements

D'où nous vient la philosophie et à quoi sert-elle ? Ce cours entreprendra d'abord de présenter ce qui fait le propre de la démarche philosophique : comprendre comment vivre le mieux possible. Comment s'y prend-elle pour progresser ? Ce sera l'occasion de préciser ce que sont les concepts et la méthode. Dans le prolongement de cette introduction, le cours abordera des notions importantes pour se constituer une culture philosophique : la vérité, l'art, le travail, la politique et la citoyenneté.

Lectures conseillées

- Bentham, J. (2017). *Théorie des peines et des récompenses*, 1. Paris : Hachette.
- Deleuze, G & Guattari, F. (1991). *Qu'est-ce que la philosophie ?* Paris : Minuit.
- Descartes, R. (2016). *Discours de la méthode*. Paris : GF-Flammarion
- Epictète. (1969). *Entretiens*. Paris : Les Belles Lettres.
- Epicure. (2009). *Lettre à Ménécée*. Paris : GF-Flammarion.
- Hobbes, T. (2010). *Du citoyen*. Garnier-Flammarion.
- Hobbes, T. (2017). *Léviathan*. Paris : Garnier-Flammarion.
- Husserl, E. (1987). *La crise de l'humanité européenne et la philosophie*. Paris : Aubier.
- Kant., E. (1973). *Annnonce du programme des leçons de M E. Kant durant le semestre d'hiver (1765-1766)*. Paris : Vrin.
- Platon. (1960). *Gorgias*. Paris : Garnier.
- Platon (2016). *Protagoras*. Paris : Garnier-Flammarion.
- Platon (2016). *La République*. Paris : Garnier-Flammarion.
- Platon. (2018). *Le Banquet*. Paris : GF-Flammarion.
- Rousseau, J-J. (2011). *Du contrat social*. Paris : Garnier-Flammarion.
- Rousseau, J-J. (2018). *Discours sur l'origine et les fondements de l'inégalité parmi les hommes*. Paris : Librio.
- Smith, A. (1999). *Recherches sur la nature et les causes de la richesse des nations (1 & 2)*. Paris : Garnier-Flammarion.
- Russel, B. (1975). *Problèmes de philosophie*. Paris : Payot.
- Spinoza, B. (1993). *Pensées métaphysiques*, in *Œuvres*, tome 1. Paris: GF-Flammarion.
- Tocqueville, A. (1993). *De la démocratie en Amérique 2*. Paris : Garnier-Flammarion.

-> **ECUE 22.2 -> *Modèles pédagogiques contemporains*** (Ahmed Khalifa, 24h CM)

Contenus des enseignements

- Introduction : nos représentations de l'éducation.
- Précisions terminologiques.
- Modélisation de la relation didactique.
- Pédagogues, courants pédagogiques.

Quelques questions récurrentes :

Le travail de groupe : bénéfices, écueils, organisation ; La coutume, le contrat didactique, le sens du travail scolaire ; La gestion de l'hétérogénéité, la différenciation pédagogique ; La motivation ; Les démarches d'apprentissage.

Lectures conseillées

- Astolfi, JP. (1992). *L'école pour apprendre*. ESF
Giordan, A. (1998). *Apprendre !* Belin
Perrenoud, P. (1994), *Métier d'élève et sens du travail scolaire*. ESF
Rochex, J.Y. (1995). *Le sens de l'expérience scolaire*. PUF
Viau, R. (1997). La motivation en contexte scolaire, De Boeck

-> **ECUE 22.3 -> *Psychologie du développement*** (Nathalie Gavens, 24h CM)

Contenus des enseignements

- Autour de la naissance
- L'enfance

Lectures conseillées

- Golse, B. (1985). *Le développement affectif et intellectuel chez l'enfant*, Masson.
Tourrette, C. et Guidetti, M. (1994). *Introduction à la psychologie du développement. Du bébé à l'adolescent*, Paris, Armand Colin.

UE 23 : DÉCOUVERTE FLÉCHÉE

24 heures de cours + 51 heures de travail personnel

Responsable : E. Nal

Objectifs de l'UE, compétences travaillées

- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.
- Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs.
- Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.

-> **ECUE 23.1 -> *Langue Française et Écrits Techniques (LFET)*** (Sarah Johns, 12h TD)

Contenus des enseignements

Les cours de LFET permettent aux étudiants d'améliorer leurs compétences en écriture tant du point de vue de l'organisation des textes que de l'expression française.

L'imitation des écrits journalistiques sert admirablement ce double objectif puisque l'information doit y être claire, hiérarchisée et bien amenée. Le premier trimestre est consacré aux articles narratifs et descriptifs, le second aux articles critiques. L'évaluation consiste en travaux d'écriture répartis au long du semestre.

Lectures conseillées

- Mouriquand, J. (2015). *L'écriture journalistique, Que sais-je ?*, n°3223, PUF.
Martin-Lagardette, J. L. (2005). *Le guide de l'écriture journalistique*. la Découverte.

-> **ECUE 23.2 -> *Spécialisation progressive*** (Cours mutualisés avec le département de Lettres, 12h TD)

Choisir 1 enseignement de Lettres parmi les enseignements proposés.

Inscrivez-vous en suivant le lien suivant :

<https://e-formation.uha.fr/course/view?id=10893>

UE 24 : MÉTHODOLOGIE UNIVERSITAIRE

24 heures de cours + 51 heures de travail personnel

Responsable : B. Coulibaly

Objectifs de l'UE, compétences travaillées

- Se mettre en recul d'une situation, s'auto évaluer et se remettre en question pour apprendre.

-> ECUE 24.1 -> UE libre (24h)

Il s'agit d'un enseignement d'ouverture sur une autre discipline de préparation à des choix d'études ultérieurs. Cette UE est choisie dans la liste en ligne parmi des dizaines de cours disponibles dans tous les départements de l'université www.uelibres.uha.fr.

Certains cours de LanSad peuvent être sélectionnés en UE libre à l'exception de l'allemand, l'anglais et espagnol.

Évaluation

L'évaluation dépend des modalités définies par la formation choisie. Que le cours ait eu lieu au 1^{er} semestre, au 2^{ème} semestre ou sur toute l'année, la note sera prise en compte au 2^{ème} semestre.

-> ECUE 24.2 -> TICE (Responsable Alexandra Zaccharelli, 12h TD)

Contenus des enseignements

Word : Automatiser la présentation de document long (rapport, mémoire, dossier, etc. grâce aux styles titres automatiques, sommaire automatique, bibliographie, pagination, tabulations, placement des images, mise en forme globale.

Word : Présenter correctement lettres et CV grâce aux tabulations, retraits, espacement avant/après.

Utiliser Powerpoint pour accompagner des présentations orales.

Organisation des cours

Les cours sont facultatifs et accessibles uniquement sur inscription depuis Moodle. L'inscription se fait à l'initiative de l'étudiant. Le nombre d'inscrits dans un groupe est limité en fonction du nombre de places disponibles dans la salle informatique. Chaque séance dure entre 2 et 4 h selon le groupe choisi.

L'inscription vaut pour l'ensemble des séances et vous vous engagez à assister régulièrement aux séances proposées. Il est possible d'annuler son inscription avant le démarrage et ainsi libérer la place pour un autre étudiant.

Pour chaque groupe, les dates et heures des créneaux seront définis et accessibles sur Moodle aux alentours du 8 janvier.

- Préalable à la 1^{ère} séance :

Lors de la première séance, veuillez-vous munir de votre quittance d'inscription pour pallier tout problème de connexion. En outre, nous vous conseillons de vérifier avant la première séance que vous réussissez bien à vous connecter sur les postes de la FLSH. En cas de problème de connexion, vous pouvez contacter le responsable informatique de la FLSH situé au premier étage (bureau à côté de la salle 301) : olivier.boeglen@uha.fr.

- Période d'inscription aux séances TICE : à partir du 8 janvier.

Pour suivre les cours de TICE, vous devez obligatoirement vous inscrire sur la plateforme Moodle (voir rubrique Inscription) :

* Connectez-vous sur Moodle

* Puis allez sur FLSH, TIC, Cours TICE <https://e-formation.uha.fr/course/view.php?id=450>

* Choisissez votre créneau

* Enregistrez votre choix.

- Démarrage :

Les 1^{ères} séances débuteront mi-janvier selon les créneaux choisis sur Moodle (Attention, vous ne recevrez pas de convocation). L'ensemble des dates vous sera communiqué au moment de l'inscription sur Moodle.

Lectures conseillées

ENI, Microsoft® Office 2019 Word, Excel, PowerPoint, Outlook.

Évaluation

L'évaluation est obligatoire pour tou.te.s.

Pour les étudiants qui suivent les cours de TICE : les contrôles continus auront lieu durant les séances de cours.

Pour les étudiants qui ne suivent pas les cours de TICE : l'évaluation aura lieu le 17 avril de 12h à 13h30. **Attention !! Inscrivez-vous sur Moodle début avril.** Un mail vous parviendra fin mars pour vous préciser les modalités.

UE 25 : PROFESSIONNALISATION

60 heures de cours + 90 heures de travail personnel

Responsable : A. Zaccharelli

Objectifs de l'UE, compétences travaillées

- Se servir aisément de la compréhension et de l'expression écrites et orales dans au moins une langue vivante étrangère.
- Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe.
- Caractériser et valoriser son identité, ses compétences et son projet professionnel en fonction d'un contexte.

-> **ECUE 25.1 et 25.2** -> *Langues pour Spécialistes d'Autres Disciplines : LanSAD* (Responsable Philippe Brengard, 48 h TD)

LanSAD 1 (24h TD) : au choix parmi l'alsacien, l'anglais, l'arabe, chinois, l'espagnol, l'italien, le japonais (FSESJ) et le russe.

LanSAD 2 (24h TD) : au choix parmi l'alsacien, l'anglais, l'arabe, chinois, l'espagnol, l'italien, le japonais (FSESJ) et le russe.

Contenus des enseignements

Suite du semestre 1.

Toutes les informations sont disponibles sur le site <http://www.flsh.uha.fr/formations/lansad/>

Procédure (au 10/09/20) CONVENTION de STAGE (Pstage)

Toutes les démarches indiquées se font par voie électronique

- 1) Fiche de renseignements à demander par mail à la scolarité du département : sandra.berg@uha.fr.
- 2) Retour de la fiche complétée au service de scolarité, accompagnée d'une attestation d'assurances responsabilité civile établie au nom de l'étudiant·e bénéficiaire.
*La fiche de renseignement de stage doit être complétée en totalité
(Dépôt 3 semaines avant le début du stage pour un stage en France et 6 semaines avant pour un stage à l'étranger)*
- 3) La scolarité soumet la fiche de renseignements à l'enseignant référent pour acceptation.
- 4) Après validation de la fiche de renseignements par l'enseignant référent, la scolarité informe l'étudiant·e qu'il·elle peut alors effectuer la saisie de la convention sur l'application E-Service P-STAGE (guide d'aide sur l'application, rubrique « besoin d'aide ? »)
- 5) La saisie de la convention sur P-Stage déclenche l'envoi d'un mail d'information à la scolarité.
- 6) Après vérification et éventuellement correction, la scolarité transmet à l'étudiant·e la convention en format PDF. Le traitement de la convention peut nécessiter un délai de 5 jours.
- 7) L'étudiant est en charge de l'imprimer en 5 exemplaires et de faire signer tous les exemplaires par :
 - L'organisme d'accueil (cachet obligatoire)
 - Le tuteur professionnel
 - L'étudiant lui-même
- 8) L'étudiant·e renvoie les 5 exemplaires à la scolarité qui se charge de faire signer les autorités de l'UHA.
- 9) La scolarité renvoie par mail à l'étudiant·e sa convention signée par toutes les parties en présence.
- 10) Il appartient à l'étudiant·e de faire parvenir sa convention à l'organisme d'accueil.
- 11) **Le secrétariat procède à la validation de la convention** sur P-Stage

RAPPEL IMPORTANT :

- Aucun stage ne peut débuter avant signatures des 5 parties
- Aucune convention ne peut être délivrée sans réception de l'attestation de resp. civile
- Un délai de 3 semaines minimum est nécessaire pour le traitement de la démarche pour un stage en France et de 6 semaines minimums pour un stage à l'étranger (démarche administrative auprès de la cpam).

Mode d'emploi pour l'accès au service de messagerie (e-mail UHA) POUR LES ETUDIANTS

Comment connaître votre adresse électronique ?

L'adresse électronique est de la forme : *prenom.nom@uha.fr*

Vous trouverez votre adresse électronique, ainsi que celles des autres étudiants ou personnels de l'UHA via la rubrique "contacts" du portail web de l'UHA :

<http://www.uha.fr/fr/annuaire-uha>

Comment utiliser le service de messagerie ?

Tous les étudiants régulièrement inscrits à l'UHA disposent d'une boîte à lettres électronique. La boîte à lettres électronique est accessible par Internet après identification sur ce serveur, que vous soyez à l'UHA ou chez vous.

L'accès à votre compte sur le serveur de messagerie *accessible par Internet* se fait grâce à deux codes : un Identifiant (on dit aussi *login* ou *Nom d'utilisateur*) et un Mot de passe.

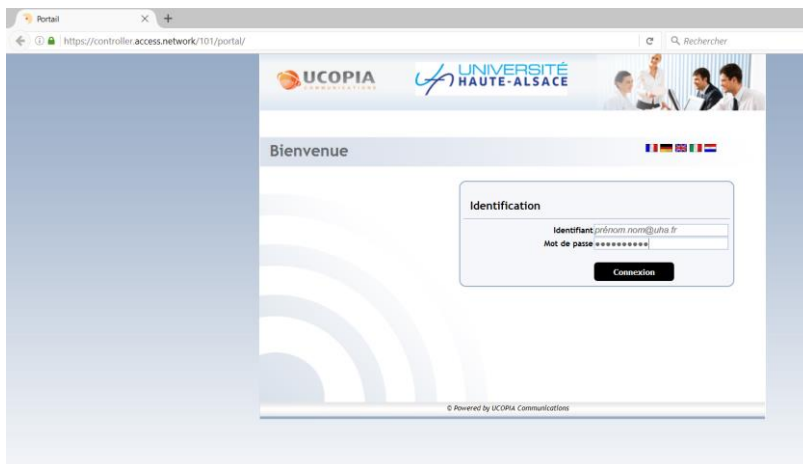
Vous pouvez accéder à votre boîte aux lettres depuis toute machine connectée au réseau Internet via un navigateur Web à l'adresse suivante :

<https://e-partage.uha.fr>

Comment se connecter avec un équipement WIFI

Votre ordinateur doit être équipé pour fonctionner avec les réseaux Wifi. Sélectionnez le réseau « **uha** » dans la liste des réseaux disponibles.

Vous allez avoir cette page lorsque vous allez lancer un navigateur web :



Dans la partie Identifiant, entrez votre adresse de messagerie de l'UHA (le plus souvent, l'adresse sera du type : prenom.nom@uha.fr). Dans la partie Mot de passe, entrez le mot de passe associé à votre adresse de messagerie.

Vous pouvez réinitialiser votre mot de passe à cette adresse : <https://e-compte.uha.fr/>

Si l'authentification est correcte vous devriez voir Google apparaître en tapant le lien dans la barre d'adresse.

Attention : Vous NE devez PAS fermer cette fenêtre tant que vous utilisez la connexion.

Comment démarrer les ordinateurs ?

A l'allumage, l'ordinateur fait apparaître une boîte de dialogue qui vous demande d'entrer votre Nom d'utilisateur et votre mot de passe UHA.

L'ouverture d'une session utilisateur sur les ordinateurs de l'Annexe3 se fait grâce à deux codes : un Identifiant (on dit aussi login ou Nom d'utilisateur) et un Mot de passe qui sont définis de la manière suivante (ce sont les mêmes que ceux de votre courrier électronique) :

- L'Identifiant de l'étudiant se présente sous la forme : *prénom.nom@uha.fr*
- Le mot de passe défini par l'utilisateur

Si la mention « L'ordinateur est verrouillé... » apparaît cela signifie que l'étudiant qui vous a précédé a oublié de fermer sa session utilisateur avant que l'ordinateur ne se mette en veille.

Procédure EDUROAM

La première étape consiste à vous rendre sur : <https://cat.eduroam.org>
Vous devez voir la page suivante :

Bienvenue à eduroam CAT
eduroam Configuration Assistant Tool

eduroam installation simplifiée:
Android
4.3+
Installateur personnalisé pour votre établissement

Utilisateur de eduroam :
téléchargez l'installateur de eduroam

Cliquez

Vous devez ensuite voir le popup suivant :

Établissement
Sélectionnez votre établissement

Université de Mulhouse
France 287 km

Mulhouse

Au secours, mon établissement n'est pas dans la liste

Localisez-moi plus précisément avec la géolocalisation HTML5

Montrez les établissements dans France montrer tous les pays

Etape 2 :
Un fois que Mulhouse s'affiche cliquez dessus

Etape 1 :
Recherchez « Mulhouse »

Vous devez ensuite voir la fenêtre suivante :

Bienvenue à eduroam CAT
eduroam Configuration Assistant Tool

Sélectionnez un établissement : Université de Mulhouse choisissez une autre

Téléchargez votre installateur eduroam
MS Windows 10

Cliquez ici pour installer le programme « eduroam », le site web détecte automatiquement votre système d'exploitation (Windows, Mac, Linux, etc...)

Un fois le programme téléchargé vous pouvez procéder à l'installation en suivant les instructions qui s'affichent à l'écran.

Vos identifiants UHA vous seront normalement demandés pour finir l'installation

Il s'agit de prenom.nom@uha.fr et votre mot de passe personnel

Si cette procédure ne fonctionne pas et que vous êtes à l'UHA vous pouvez utiliser le réseau wi-fi « uha » comme réseau de secours.

Il vous suffit de sélectionner le réseau et de lancer un navigateur internet (*Internet Explorer est recommandé*), vos identifiants UHA vous seront alors demandés pour établir la connexion.

Procédure EDUROAM iPhone

La première étape consiste à vous rendre sur :

<https://cat.eduroam.org/?idp=587&profile=992>

Vous devez voir la page suivante :

Réglages 4G 10:46 99 %

GÉANT Association

CAT was recently upgraded to version 1.1.3. Please report any issues to the mailing list cat-users@lists.geant.org

eduroam CAT

Voir cette page dans

Français

Sélectionnez votre pays

France

Sélectionnez votre établissement

Université de Mulhouse

Choisissez un installateur à télécharger

Apple iOS mobile devices (iOS 7 and abc

Possédez-vous un compte pour cette institution ?
Si c'est le cas et si les renseignements ci dessus sont corrects cliquez ici pour commencer le téléchargement ...

< > ↑ ↓

Sélectionnez bien « **Université de Mulhouse** » s'il n'est pas ...

Cliquez ensuite

Vous devez ensuite voir la page suivante :

eduroam CAT



Voir cette page dans

Français
France; Université de Mulhouse

EDUROAM_WPA2-PAP

Si vous rencontrez des problèmes, vous devriez demander de l'aide auprès de votre établissement

Email: assistance.numerique@uha.fr

WWW:
www.assistance.numerique.uha.fr

Tel: [+33389336789](tel:+33389336789)

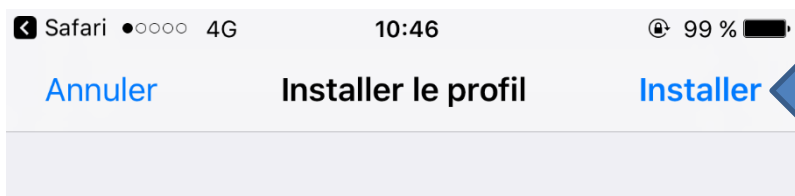
Télécharger l'installateur pour **Apple iOS mobile devices (iOS 7 and above)**

Recommencer au départ



Cliquez ici pour commencer l'installation du

Vous devez ensuite voir la fenêtre suivante :



Cliquez ici pour installer le profil



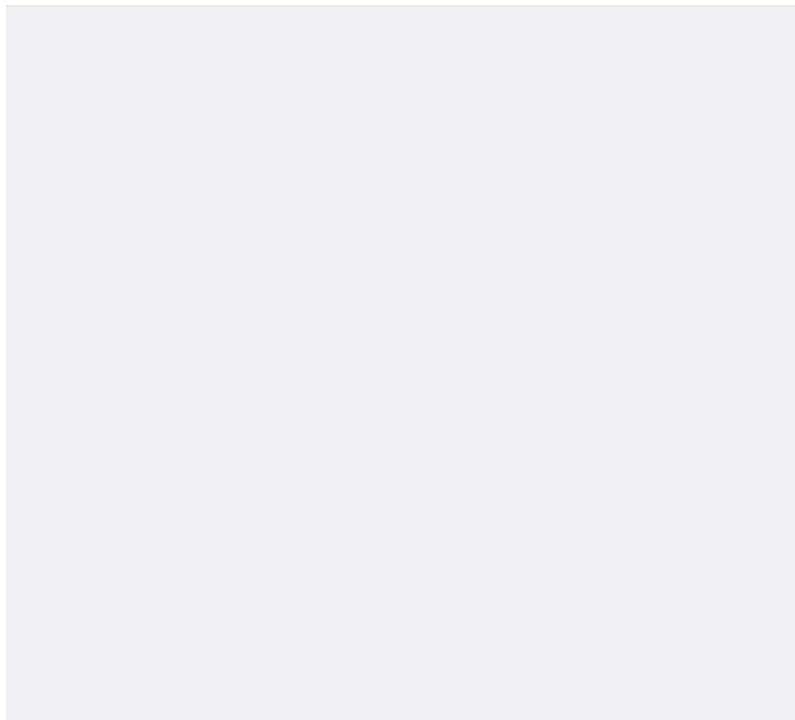
eduroam
Université de Mulhouse

Signé par GÉANT Association
Vérfifié ✓

Description Profil de configuration réseau 'EDUROAM_WPA2-PAP' de 'Université de Mulhouse' - fourni par eduroam

Contenu Réseau Wi-Fi
4 Certificats

Plus de détails >



Vos identifiants UHA vous seront normalement demandés pour finir l'installation
Il s'agit de prenom.nom@uha.fr et votre mot de passe personnel

Insertion professionnelle et/ou Doctorat en Sciences de l'Éducation et de la Formation

