

# NEWSLETTER

## Sciences de l'éducation et de la formation



Chères lectrices, chers lecteurs,

Cette année, nous avons l'espoir que le confinement et les cours à distance permanents ne seront plus de mise et seront un lointain souvenir, que cette année clôturera ces temps de peur et de tristesse que nous avons connus les uns et les autres, de près ou de loin et qui avaient pour cause la crise sanitaire. Nous avons l'espoir que le cours des choses revienne à la normale. De ces temps, nous aurons appris que nous étions heureux dans cette normalité et qu'il a fallu que l'inconcevable s'invite pour nous en apercevoir. Il nous restera tout de même de ces jours particuliers des méthodes d'enseignement et d'apprentissage nouveaux, une relation à l'enseignement et à l'apprentissage inédite et prometteuse : une plus grande flexibilité des étudiants comme des enseignants, une utilisation du numérique moins idéalisée ou moins effrayante, des évaluations massivement tournées vers la compréhension plus que le bachotage et des rapports enseignants/apprenants curieusement plus forts, plus respectueux, voire plus sincères. Le département, tout en continuant à jouer son rôle premier de formation, a continué à innover pour permettre à ses étudiants une formation de qualité et qui leur permettra d'accroître leur employabilité. C'est ainsi que le diplôme universitaire « Accompagnement et travail social » en partenariat avec l'École Praxis, école de formation des travailleurs sociaux, a vu le jour cette année. Les premiers cours débiteront en janvier 2021. D'autres projets tout aussi enthousiasmants et facteurs d'épanouissement intellectuel et d'insertion professionnelle sont en cours de réflexion par l'équipe pédagogique et nous avons hâte de vous les faire découvrir.

**Pr. Sondess BEN ABID-ZARROUK**  
Directrice du Département des Sciences de l'Éducation et de la Formation

## Sommaire

*DU Accompagnement et  
travail social*

*Événements scientifiques*

*Publications*

*Soutenances*

*Chaire Interculturalités*

*J'ai fait ma rentrée à ...*

*Divers*

*À l'UHA*

# DU Accompagnement et travail social



L'Université de Haute-Alsace et l'École Supérieure de Praxis Sociale ont conclu un partenariat qui a débouché sur la mise en place du Diplôme Universitaire Accompagnement et travail social, en parallèle du Master Sciences de l'Éducation et de la Formation, parcours Ingénierie de l'Intervention en Milieu Socio-Éducatif (IIMSE) afin de permettre aux étudiants de ce master de compléter leurs compétences dans le champ du travail social et médico-social.

Les premiers cours dans le cadre du DU Accompagnement et travail social débuteront en janvier 2022.

UNIVERSITÉ  
HAUTE-ALSACE



ÉCOLE  
SUPÉRIEURE  
DE PRAXIS  
SOCIALE

# Événements scientifiques



Dans le cadre du projet iniTECPUMA, le Groupement de Recherche Euro-méditerranéen organise des séminaires de recherche au profit des doctorants issus des laboratoires partenaires. Le premier séminaire a eu lieu par visioconférence le 4 novembre 2021 et a connu la présentation d'une simulation de soutenance de Fatima-Zahra MRABBI, doctorante affiliée au LISEC et au LIREC, et un échange sur la méthodologie de recherche des doctorants participants.

Les dates à venir :

2 décembre 2021

3 février 2022

3 mars 2022



En coordination avec l'UMR EFTS et le CIRNEF, le LISEC organise le Colloque international « Pour une praxis des territoires oubliés - Freire hoje, Freire hoy ». À cause de la crise sanitaire, une organisation repensée a été mise en place sous la forme d'un triptyque de trois chapitres : le premier devait se tenir à distance les 19 et 20 octobre 2021, mais il a été finalement reporté.

En savoir plus :

<https://freire2021.sciencesconf.org/>

## GEVAPP



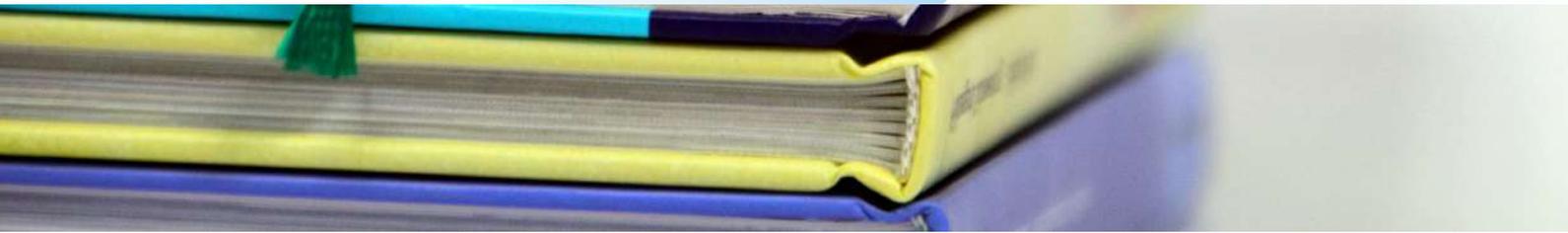
Le LISEC organise, avec le gEvaPP (groupe Evaluation des Pratiques Professionnelles), le 7<sup>e</sup> colloque du gEvaPP, qui aura lieu du 23 au 25 février 2022, à la MISHA, Université de Strasbourg.

La thématique est : "Émancipation, institution, évaluation" - Un triptyque pour penser une évaluation émancipatrice ?"

En savoir plus :

<https://www.gevapp.org/>

# Publications



## Article ACL :

Ben Abid-Zarrouk, S. Bacha, J., S. Kadi, L. et Mabrouk, A. (2021). Les facteurs d'utilisation des TIC dans l'enseignement supérieur maghrébin : le cas des enseignants des universités à accès ouvert. Frantice.net

Kaqinari, T., Makarova, E., Audran, J., Döring, A. K., Göbel, K., & Kern, D. (2021). The switch to online teaching during the first COVID-19 lockdown: A comparative study at four European universities. *University Teaching & Learning Practice*, 18(5).  
<https://ro.uow.edu.au/jutlp/vol18/iss5/10>

Kern, D. (2021). La formation des adultes dans la deuxième moitié de la vie - vers l'aboutissement de la transformation épistémologique de la formation des adultes ?. *TransFormations Recherches en Education et Formation des adultes*, 22(1), 75-86.  
<https://transformations.univ-lille.fr/index.php/TF/article/view/370/252>

Nal, E. (2021, accepté, à paraître). La méthode et son objet, le problème épistémologique d'un conflit des normativités. *Bildungsforschung*.

## Article ACNL :

Nal, E. (2021, à paraître). Du kairos aux formes modernes d'opportunité. *Revue Vortex*, 2.  
Gros, R. et Nal, E. (2021, à paraître). Du rôle des seuils en stratégie. *Revue Vortex*, 2.

## Chapitre dans des ouvrages scientifiques (COS) :

Ben Abid-Zarrouk, S. (2021) "Les effets d'IFADEM sur les pratiques professionnelles et sur le niveau de satisfaction des bénéficiaires" in C. Depover, J.P. Jarousse, Papa Youga DIENG et Cédric ARMAND, « Perspectives pour la formation des maîtres en Francophonie. Où en est l'initiative IFADEM ? », Pais, Flammarion, Autrement

Kern, D. (2021). Les Dissimulations comme défi pour la réflexion épistémologique du chercheur. In F. Puech & R. Battiston (Éds.), (Dis)simulation, Journées Doctorales des Humanités 2020 (p. 175-183). Mulhouse, France : Dialogues Mulhousiens.  
<https://dialogues.hypotheses.org/files/2021/09/Volume-JDH-2020.pdf#page=176>

Nal, E. (2021). Réciprocité et réversibilité du tiers personnel : apprendre par un jeu de postures. In Christine Poplimont et Marie-Louise Martinez (dir.) *Le tiers comme objet et sujet : relation éducative, fonction tierce et médiation*. Londres : ISTE, p.137-149.

Nal, E. (2021). Réciprocité et réversibilité du tiers personnel : apprendre par un jeu de postures. In Christine Poplimont et Marie-Louise Martinez (dir.) *Le tiers comme objet et sujet : relation éducative, fonction tierce et médiation*. Londres : ISTE, p.137-149.

## Conférences données à l'invitation du Comité d'organisation dans un congrès national ou international (C-INV) :

Kern, D. (2021). Éducation des adultes dans la deuxième partie de la vie [Présentation PowerPoint et capsule vidéo]. 28e colloque de l'AFIRSE 28 janvier 2021, Lisbonne, Portugal.  
<https://drive.google.com/file/d/1HKxJyULIVEY3PcFPFhJ4Q0jaX904zHDr/view?usp=sharing>

Nal, E. (2021). La médiation : notions, questions et situations pour la construction d'une posture de tiers, Tribunal de Grande Instance de Charleville-Mézières, 1er octobre 2021.

## Coordination de revue

Ben Abid-Zarrouk, S. (2021), *Appareils mobiles et nomades dans l'enseignement supérieur et la formation*. Frantice.net

## Communications orales sans actes dans un congrès international ou national (C-COM)

Ben Abid-Zarrouk, S. et Amira Khelfi (2021); "Effets de la contrainte sur le changement de comportement et de perceptions des enseignants vis-à-vis de l'usage et l'intégration des TIC sur le plan pédagogique et motivationnel ». 8 avril, El Jadida (Maroc)

Ben Abid-Zarrouk, S. (2021); La langue maternelle : cas des Français d'origine maghrébine (arabophones/amazighophones) à l'Université de Haute-Alsace : Quelques résultats. Journée d'études « La langue arabe dans le Haut-Rhin : enseignement, apprentissage et pratique(s) ». 21 septembre 2021.

Denami, M. [et al.] Quel engagement dans les dispositifs techno-pédagogiques pour la réussite étudiante ? Conférence QPES " (S')engager et pouvoir (d')agir", 18-20 janvier 22, La Rochelle <https://qpes2021.sciencesconf.org/>

Kern, D. (2021). Réflexion sur les conditions qui font de l'activité la fabrique de l'adulte dans la phase de la fragilisation. Biennale Internationale de l'Éducation, de la Formation et des Pratiques Professionnelles : « faire/se faire », 2021 Symposium n°4 « Dire et faire pour mieux se refaire », 22 septembre, Paris, France

Kern, D., Audran, J. et Makarova, E. (2021). From the Coronavirus Related Teaching Situation to Teachers' Professional Development: The Meaning of the Collective Change of Practice. ECER Conference "Education and Society: expectations, prescriptions, reconciliations", Symposium "From Conventional to Online Teaching: A Cross-Cultural Perspective on Experiences of University Teachers in the COVID-19 Lockdown". 9 September 2021, Geneva, Switzerland.

Kern, D. (2021). L'enseignement par la recherche comme élément structurant de la problématisation et la conceptualisation de l'équipe de recherche-intervention. Communication dans le symposium « construire des dispositions à la professionnalisation des futurs enseignants en licence » au 8e colloque international en éducation du 29 au 30 avril du CRIFPE à Montréal, Québec, Canada

Nal, E. (2021). « En quoi les médiations techniques renouvellent-elles les enjeux d'une réflexion éthique dans la guerre à distance ? » Colloque international CESA / IRSEM, Ethique de la puissance aérienne et de la maîtrise du domaine spatial. Paris, Ecole Militaire, 9 octobre 2021. Table Ronde 2.

Nal, E. (2021). « L'éthique, une école de l'invention ». Séminaire de l'Equipe Normes et Valeurs, Nancy, 09 septembre 2021, à Nancy. Thème : Ethique et pratiques.

Nal, E. (2021). « De l'impromptu dans la pratique enseignante : théorie des jeux et art d'improviser sous l'angle de la TACD ». 2ème Congrès international de la TADC, Nancy, 29 et 30 juin 2021. Atelier 4.1.

Nal, E. (2021). « Lier, relier, délier : regards philosophiques sur le lien et le travail sur le lien ». Communication d'ouverture des JDH de l'UHA, 10 juin 2021.

Nal, E. (2021). "« La carte n'est pas le territoire » : l'importance de la pluridisciplinarité en sciences de l'éducation et de la formation pour appréhender les nouveaux espaces de l'intervention socio-éducative." Colloque Inter AREF. Politiques et territoires en éducation et en formation : Enjeux, débats et perspectives. Coordinateur de l'Atelier 14, 3 juin 2021.

## Communications avec actes dans un congrès international (C-ACTI)

Ben Abid-Zarrouk, S. (2021) Enjeux d'une formation à la compétence interculturelle : l'expérience d'une coopération internationale germano-maghrébine. Biennal de l'éducation et de la formation, 22, 23, 24, 25 novembre 2021.

Denami, M., Adinda, D. "Emergency course" during the Covid 19 pandemic: How to support students' competencies development? International Conference on Vocational Education and Technology (IConVET) 27 novembre 21, Bali

Kern, D. (2021). Regard systémique sur le changement de l'intitulé de la 70e section CNU. Colloque Inter-AREF « Politiques et territoires en éducation et en formation : enjeux, débats et perspectives », Atelier 14 Épistémologie du territoire scientifique, 3 juin 2021, Nancy, France.

## Vulgarisation

Nal, E. (2021). La Cour européenne des droits de l'homme. Les carnets du temps, 139, 4-5.

Nal, E. (2021). L'humanisme européen. Les carnets du temps, 139, 50-51.

# Soutenances



## **Fatima-Zahra MRABBI :**

Doctorante affiliée aux laboratoires LERIC (Université Chouaib Doukkali, El Jadida) et LISEC (Université de Haute-Alsace, Mulhouse).

## **Sujet de thèse :**

« Les enjeux du numérique dans l'enseignement-apprentissage du français à l'université marocaine : cas de l'usage du smartphone. »

## **Cotutelle - Sous la direction de :**

Pr. Khalil MGHARFAOUI

Pr. Sondess BEN-ABID ZARROUK

## **Date de soutenance :**

11 Décembre 2021 à 9h (heure marocaine)



## **Manuella NGNAFEU :**

Doctorante affiliée au laboratoire LISEC (Université de Haute-Alsace, Mulhouse)

## **Sujet de thèse :**

« L'Éducation communautaire chez les Bamilékés de l'Ouest du Cameroun, une éducation mosaïque comme ressource éducative pour les jeunes confiés dans le cadre de la protection de l'enfance en France. »

## **Sous la direction de :**

Pr. Loïc CHALMEL

## **Date de soutenance :**

15 Décembre 2021



# Chaire Interculturalités



## **Bienvenue**

La chaire Interculturalités accueillera au mois de janvier 2022 son second Chercheur Invité, le Professeur Michael BYRAM, sur une période de 28 jours, afin de partager son expertise et travailler avec la chaire autour de sa thématique : « interculturalité et transition ».

Michael BYRAM est Professeur émérite à l'Université Durham (Angleterre) et Professeur Invité à l'Université de Sofia (Bulgarie). Il a été pendant les années 2000 conseiller de programme de la Division des politiques linguistiques (Conseil de l'Europe) et depuis membre expert de groupes de travail sur la compétence interculturelle.



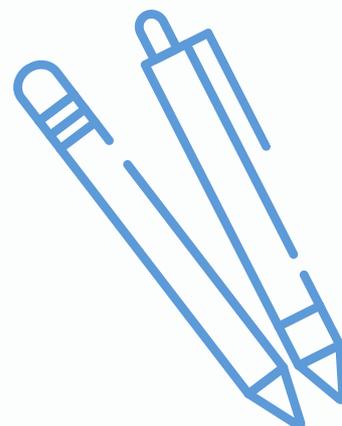
## **Actualité**

La chaire Interculturalités organise ses deux premières journées d'études les 9 et 10 décembre 2021.

Placées sous la thématique de « L'interculturalité au service des Transitions », ces journées s'ouvriront le 9 décembre par une fresque du climat et se poursuivront avec les interventions d'une dizaine d'invités.

Retrouvez l'intégralité du programme via ce lien :

<https://www.chaire-interculturalites.uha.fr/2021/11/10/premieres-journees-detudes/>



# J'ai fait ma rentrée à ...



«J'ai fait ma rentrée à » est une rubrique qui s'intéresse au déroulement de la rentrée de nos étudiants et de nos anciens étudiants. Le passage d'un niveau à un autre et d'un établissement à un autre n'étant jamais évident, la volonté est de recenser le témoignage de quelques étudiants qui ont eu l'envie de nous le partager.

Pour cette édition de la rubrique, nous avons Pauline et Linda qui ont fait leur rentrée à l'UHA - Mélissa et Ozden qui ont fait leur rentrée en master MEEF à l'INSPE de Colmar.

J'attendais depuis un long moment la reprise des cours en présentiel. Chaque mois supplémentaire où l'on avait cours en distanciel était une charge en plus à porter sur ses épaules. Les projets de groupe à distance demandaient une patience et un stress supplémentaire. Ne plus voir ses camarades et surtout ses plus proches amis pendant quasiment deux semestres m'avait mis un gros coup au moral.

Pour la première fois de ma vie, je n'ai jamais été aussi impatiente d'être à la rentrée ! C'était la délivrance ! J'avais hâte de revoir du monde, de pouvoir travailler dans un autre lieu que ma chambre, d'entendre les enseignants, pas seulement derrière une caméra. On voyait et ressentait la bonne humeur de ces derniers à nous faire cours en face à face. Le fait de reprendre les bonnes habitudes et de se retrouver toujours à la même place dans l'amphithéâtre, se rejoindre sur le parking à la même heure tous les matins et tous les soirs, se raconter nos meilleures anecdotes au Resto'U, se serrer les coudes et s'entraider dans les UE les plus exigeantes, etc. Toutes ces choses m'avaient beaucoup manqué et je les apprécie deux fois plus maintenant que j'arrive à la fin de ma licence en sachant qu'on va toutes prendre des chemins différents dans quelques mois.

**Pauline GOURIS**

L3 Sciences de l'Éducation

Je suis en première année de Master Sciences de l'Éducation à l'UHA et ma rentrée s'est assez bien passée. Cependant, j'ai ressenti une légère différence avec la licence. Je ressens beaucoup plus de pression que les autres années. Dès la rentrée, nous avons eu directement du travail. Nous n'avons pas eu vraiment le temps de nous acclimater à cette nouvelle année, tandis qu'en licence cela se faisait progressivement. La charge de travail n'est pas la même et cela peut être assez dur mentalement, mais on essaie de s'accrocher.

**Linda MEBAREK-FALOUTI**

M1 Sciences de l'Éducation



**Back to university**

# J'ai fait ma rentrée à ...



J'ai fait ma rentrée à l'INSPE de Colmar en Master MEEF. C'était compliqué au départ, je suis arrivée quelques jours après le début des cours et il m'a fallu du temps pour m'adapter aux locaux et aux nouveaux enseignants, car après 3 ans au sein de l'UHA, j'avais mes petites habitudes. J'ai retrouvé des camarades de licence et cela m'a beaucoup aidé à être à l'aise.

Les cours sont plus denses qu'à Mulhouse et l'emploi du temps est beaucoup plus rempli ; il y a plus de matières dont des matières que je n'avais plus eues depuis le lycée, comme l'histoire-géographie, les sciences, etc. L'ambiance entre les élèves et les professeurs n'est pas la même à Colmar et à Mulhouse. À l'UHA, j'ai trouvé que c'était assez « convivial, familial », contrairement à Colmar.

**Mélissa VANINI**

M1 MEEF - INSPE de Colmar



Ayant obtenu ma licence en Sciences de l'Éducation et de la Formation pendant l'épidémie de la Covid-19, je me suis inscrite en Master MEEF 1er degré à l'INSPE de Colmar.

En licence, j'avais de bons résultats et je trouve que cette licence m'a beaucoup préparée du point de vue de l'entrée dans ce master. En effet, on y aborde la psychologie de l'éducation, du développement, la didactique de l'histoire - des mathématiques, la didactique générale, la didactique professionnelle, les interactions éducatives et bien plus encore. Toutes les matières que j'ai eues m'aident pour un bon suivi et une bonne compréhension des cours en master. Par exemple, le cours de psychologie en Licence 2, aborde les notions essentielles pour le même cours en master.

La licence, je l'ai trouvée très bien encadrée et les professeurs prenaient leur temps pour nous expliquer les notions du cours, et ceci même pendant le confinement.

En Master MEEF 1er degré, les cours sont très chargés et on a beaucoup plus de notions à retenir. Je ne fais pas une comparaison car on le sait très bien, le master est plus dur que la licence. Les professeurs en Master MEEF 1er degré à Colmar sont bienveillants envers nous et dès que quelque chose ne va pas (du point de vue des notions) nous pouvons dialoguer avec eux sans problème.

Mon conseil pour les personnes qui souhaitent se diriger vers ce master serait d'avoir en tête que ces deux années vont être très chargées et qu'il faudra s'armer de patience et de régularité dans l'investissement au travail. Beaucoup de travaux seront à faire et il ne faudra pas s'y perdre.

Je trouve que c'est un master enrichissant et très bien établi, avec la nouvelle maquette suite à la réforme.

Pour les étudiants en licence, je pense que le mot-clé à retenir serait "rigueur".

**Ozden HONCA**

M1 MEEF - INSPE de Colmar

# Divers



## MOOC de Maria DENAMI



Maria DENAMI, Maître de Conférences au Département des Sciences de l'Éducation et de la Formation, a participé, en tant qu'Experte contenu, au MOOC "Je suis tuteur dans l'enseignement supérieur" en collaboration avec d'autres universités (Paris Créteil/UPEC, Unistra).

En savoir plus :

<https://www.fun-mooc.fr/en/cours/je-suis-tuteur-dans-lenseignement-superieur/>



# À l'UHA



## Open Access Week

La semaine internationale du libre accès, ou Open Access Week, est programmée du 03 au 23 novembre 2021. C'est l'occasion pour l'ensemble de la communauté de la Recherche de coordonner les actions visant à faire de l'ouverture la configuration par défaut de la Recherche.

En savoir plus :

<https://www.uha.fr/fr/actualites-agenda-1/agenda/semaine-du-libre-acces-open-access-week.html>

## Forum EPICUR: Innovation & Inclusion

L'alliance EPICUR organise du 24 au 26 novembre 2021 son deuxième forum qui se tiendra virtuellement. Cette deuxième édition sera accueillie par l'Université d'Aristote de Thessalonique et sera consacrée aux thèmes de l'innovation et de l'inclusion.

En savoir plus :

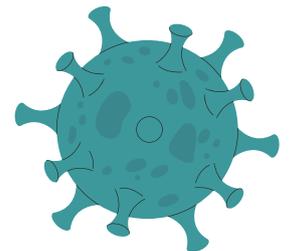
<https://epicur.education/fr/2nd-annual-epicur-forum-festival-november-24-26-2021-thessaloniki/>



## Spécial Covid

Suite à l'évolution de la situation sanitaire, la rentrée 2021-2022 s'est déroulée en présentiel.

Alors que le passe sanitaire n'est pas demandé à l'ensemble de la communauté universitaire, le respect des mesures sanitaires doit être maintenu, notamment l'obligation du port du masque.



## Élections universitaires

Les prochaines élections universitaires auront lieu les 7 et 8 décembre 2021 par vote électronique.

En savoir plus :

<https://e-services.uha.fr/fr/uha/actualites/elections-universitaires-depot-des-candidatures.html>

## UHA++ - Université Hybride et Agile

### Lancement du module "étudier à distance"

Les ingénieurs pédagogiques UHA++ Sarah LAMY (ENSCMu) et Charlaïne OSTMANN (FLSH) ont développé un module de méthodologie étudiante pour accompagner les enseignants sur l'organisation des études "à distance". Ce module a été conçu principalement pour les faire gagner en autonomie, avec notamment la découverte d'outils aidants et quelques méthodes de travail pour améliorer leurs pratiques.

En savoir plus : <https://e-formation.uha.fr/course/view.php?id=7989>

### Osez l'hybridation

Découvrez l'invité surprise de l'équipe, expert en vidéo, intervenu le 4 novembre 2021 de 14h à 15h30, en visio.

Cette intervention est suivie de plusieurs ateliers UHA++ sur le thème de la vidéo à destination des enseignants, en visio et en présentiel, de novembre à février.

En savoir plus : <https://e-formation.uha.fr/course/view.php?id=7468>



### Rentrée ELAN/UHA++

Les ingénieurs pédagogiques et experts du pôle APPUI et UHA++ ont fêté leur rentrée ! Au programme : un atelier APPUI/UHA++ par jour proposé aux enseignants. Les journées se sont closes le 14 octobre avec la conférence de Christelle LISON, experte en innovation pédagogique de l'Université de Sherbrooke.

En savoir plus :

<https://e-services.uha.fr/fr/formation/breves-formation/elan-reserve-personnels.html>

### Découvrez la boîte à outils

Ce répertoire d'outils numériques a pour objectif de vous faire découvrir des outils pédagogiques testés et approuvés, des activités Moodle et Genial.ly, en passant par Camtasia et beaucoup d'autres. Choisissez les outils en fonction de vos besoins.

Chaque fiche présente et évalue les outils avec notamment une description, les avantages et limites, le temps de formation à l'outil, et présente un tutoriel (et éventuellement un contact ingénieur pédagogique/spécialiste) pour vous accompagner sur la mise en place de l'outil. Les outils sont classés par thèmes pour répondre à vos besoins.

En plus, dans la rubrique "cas d'application/témoignages", découvrez comment vos collègues ont monté des projets avec les outils. Vous trouverez des exploitations concrètes et des exemples.

En savoir plus :

<https://view.genial.ly/614837d7263b420df7cd159d>