

Année 2021-2022

Diplôme Universitaire
« *Métier de l'Enseignement et de la Formation* »
D.U. *MEF*

Options
« *Professionnalisation des Futur.e.s Enseignant.e.s* »
Options *PFE*

Responsable : N. Gavens

<https://www.flsh.uha.fr/formations/sciences-de-leducation-et-de-la-formation/d-u-mef/>

Le D.U. MEF et les options PFE sont proposés par le Département des Sciences de l'Éducation et de la Formation : <https://www.flsh.uha.fr/formations/sciences-de-education-et-de-la-formation/>

❖ Les options *Professionnalisation des Futurs Enseignants (PFE)* :

Les options *PFE* sont choisies dans le guide des UE Libres disponible en ligne sur le site www.uha.fr. L'étudiant.e peut s'inscrire dans l'une ou plusieurs des options *PFE* proposées, sans avoir nécessairement le projet de valider le DU.

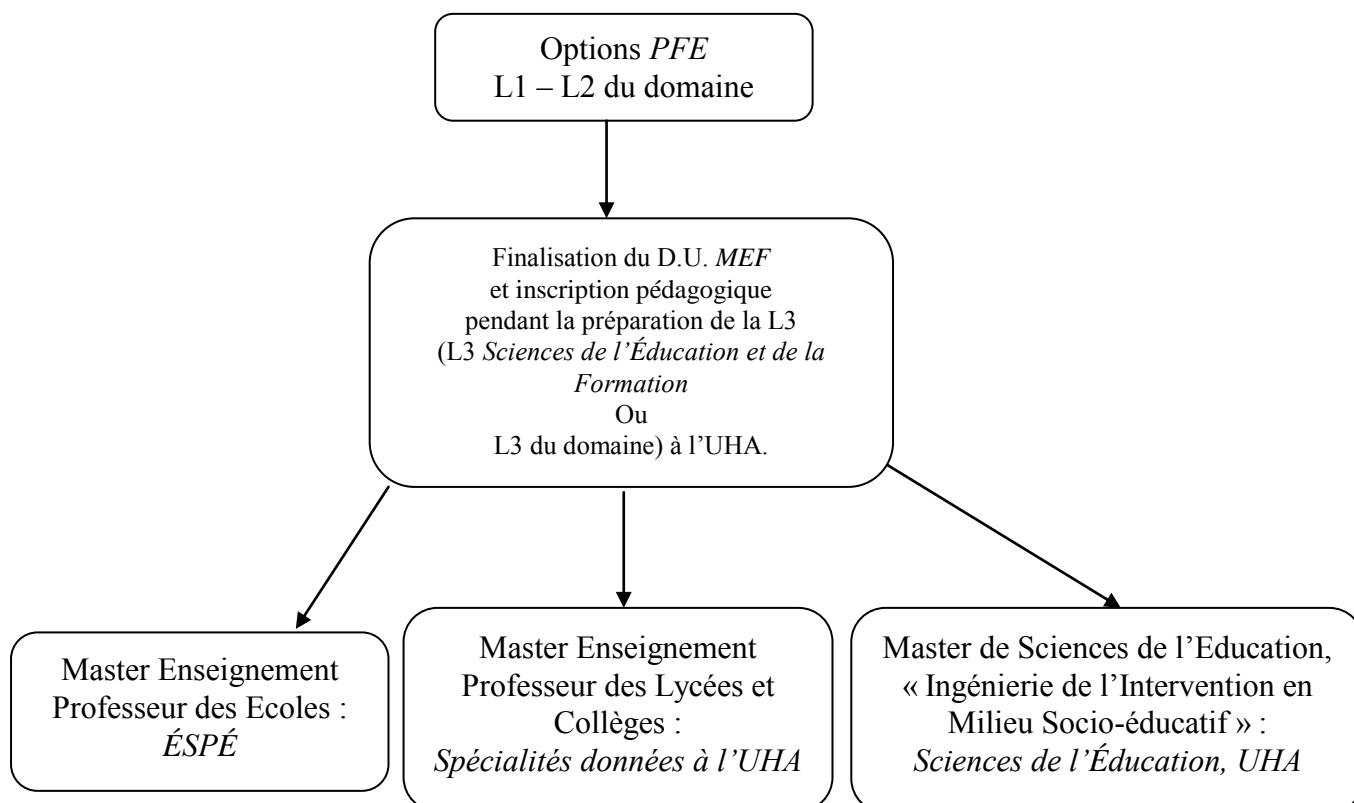
❖ Le D.U. Métier de l'Enseignement et de la Formation (*MEF*) :

Ce diplôme est adossé aux options *PFE*.

Il a pour objectif d'initier les étudiants au métier d'enseignant.e et de formateur.trice tout au long de leur cursus universitaire de Licence et est délivré par le département des sciences de l'Éducation.

Les étudiant.e.s disposent des 3 années de Licence pour préparer ce diplôme. Il est validé la dernière année, si 10 modules de l'option *PFE* sont acquis, dont l'option Stage (option obligatoire).

Le schéma suivant propose le parcours et les débouchés possibles dans le domaine de l'Éducation et de la Formation



Pour vous permettre de découvrir ce que le Master 2 « Ingénierie de l'Intervention en Milieu Socio-éducatif » recouvre, le Département des Sciences de l'Éducation et de la Formation invite tous les étudiant.e.s suivant une option PFE à la soutenance des étudiant.e.s de M2 qui présentent leur projet tutoré. Cette année leur soutenance aura lieu **le jeudi 12 mai 2022** de 13h à 17h.

Quelques dates pour organiser l'année

- > *Début des cours semestre 1* : semaine 37, à partir du lundi 13 septembre 2021
- Vacances d'automne* : Semaine 43, du 25/10/21 au 02/11/21
- Vacances de Noël* : Semaines 51-52, du 20/12/20 au 02/01/22
- Jours fériés* : jeudi 11 novembre 2021

- > *Début des cours semestre 2* : Semaine 3, lundi 17 janvier 2022
- Vacances d'hiver* : Semaine 7, du 14/02/22 au 20/02/22
- Vacances de printemps* : Semaine 16, du 15/04/21 au 24/04/22
- Jours fériés* : Jeudi 26 mai (pont FLSH le vendredi 27 mai) et Lundi 6 juin 2022.

Pour connaître/vérifier votre salle de cours, il est indispensable de consulter régulièrement le site : www.emploisdutemps.uha.fr :

→ Licence *puis* Sciences de l'Éducation *puis* L1, L2 ou L3 selon les cours du DU.

Modalités d'inscription administrative et pédagogique :

- Inscription administrative au DU *MEF* : à la scolarité centrale, au moment de l'inscription dans la L3 suivie. **Ne se fait donc qu'en L3**, en plus de l'inscription pédagogique.
- Inscription pédagogique aux options *PFE* : en ligne
- Tous les enseignements ont lieu sur le Campus Illberg à la FLSH

Permanences du Secrétariat des Sciences de l'Éducation :

Du lundi au vendredi **de 8h30 à 12h**

Scolarité

FLSH - Campus Illberg - 10 rue des Frères Lumière - 68093 Mulhouse Cedex

☎ : 03.89.99.63.98 ; ✉ sandra.berg@uha.fr

Responsable de la formation : Nathalie Gavens, nathalie.gavens@uha.fr

👉 Envoyez vos mails à partir de votre boîte mail UHA uniquement et prévoyez un minimum de 48h (jours ouvrés) 👉

Offre de formation de l'option PFE

		Durée	Enseignant.e
Sur toute l'année			
Suivi de stage de 40 hr.	L2SEf (S4)	8h	N. Gavens
1er semestre			
Différents aspects du métier	L1SEF (S1)	24h	E. Nal
Connaissance des dispositifs de formation et d'accompagnement	L1SEF (S1)	24h	L. Chalmel
Philosophie de l'éducation	L2SEF (S3)	24h	E. Nal
Didactique générale	L2SEF (S3)	24h	F. Del Tatto
Didactique du français	L2SEF (S3)	24h	M. Denami
Histoire de l'éducation	L2SEF (S3)	24h	N. Schreck, E. Nal
Psychologie de l'éducation	L2SEF (S3)	24h	N. Gavens
Économie de l'éducation	L3SEF (S5)	24h	S. Ben Abid-Zarrouk
2ème semestre			
Modèles pédagogiques contemporains	L1SEF (S2)	24h	L. Chalmel
Gestion de projets éducatifs	L1SEF (S2)	24h	S. Ben Abid-Zarrouk
Sociologie de l'éducation	L1SEF (S2)	24h	J-Y Causer
Psychologie du développement	L1SEF (S2)	24h	N. Gavens
Langage et éducation	L2SEF (S4)	24h	N. Gavens
Anthropologie de l'éducation	L2SEF (S4)	24h	E. Nal
Didactique de l'Histoire-Géographie	L2SEF (S4)	24h	L. Muller
Didactique des Mathématiques	L2SEF (S4)	24h	J. Muller

Toutes les options PFE correspondent à des enseignements de licence de Sciences de l'Éducation. Les étudiants de Sciences de l'Éducation et de la Formation ne choisiront donc aucune UE libres proposées dans le DU, exceptées les didactiques. En effet, 2 des 4 didactiques sont à choisir en L2 Sciences de l'Éducation et de la Formation, les 2 autres peuvent donc être choisies en option.

1. Emploi du temps du DU *MEF* et des options *PFE*

Cours du premier semestre : Début des cours : semaine n°37

	Lundi	Mardi	Mercredi	Judi	Vendredi	
8 – 9				Différents aspects du métier, (E. Nal) + L1SEF + CIFTE	Économie de l'éducation (S. Ben Abid-Zarrouk) Les 6 derniers vendredis du semestre+ L3SEF FATLAV	
9 – 10	Psychologie de l'éducation (N. Gavens) + L2SEF + CIFTE + L3 cycle prépa					Philosophie de l'éducation (E. Nal) + L2SEF + CIFTE
10-11						
11-12						
12-13						
13-14	Connaissance des dispositifs de formations et d'accompagnement (L. Chalmel) + L1SEF + CIFTE + L3 cycle pépa	Suivi de stage + L2SEF G1 (N. Gavens) G2 (M. Denami) <i>Dates p.6</i>				
14-15						
15-16			Didactique générale (F. Del Tatto) + L2SEF			
16-17						
17-18						
18-19			Histoire de l'éducation (N. Schreck + E. Nal) L2 SEF + CIFTE + L2 cycle prépa			
19-20						

Cours du second semestre : Début des cours : semaine n°2

	Lundi	Mardi	Mercredi	Judi	Vendredi	
8 – 9	Gestion Projets Educatifs (S. Ben Abid-Zarrouk) + L1SEF	Didactique des Mathématiques (J. Muller) + L2SEF + CIFTE		Suivi de stage (N. Gavens) <i>Dates p.6</i>		
9 – 10				Langage et éducation (N. Gavens) + L2SEF + CIFTE	Psychologie du développement (N. Gavens) + L1SEF + CIFTE	Suivi de stage + L2SEF G2 (M. Denami) <i>Dates p.6</i>
10 -11						
11 -12						
12-13						
13 -14	Modèles pédagogiques contemporains (L. Chalmel) + L1SEF + CIFTE		Didactique de l'Histoire-Géographie (L. Muller) + L2SEF + CIFTE		Sociologie de l'éducation (JY. Causer) + L1SEF + CIFTE	
14 -15						
15-16						

3. PRÉSENTATION DES OPTIONS PAR SEMESTRE

3.1. Toute l'année

Stage d'Observation en Etablissement Scolaire

Programme de l'option

Observer et analyser.

Il s'agit d'un stage d'observation ayant pour objectif la construction de grilles d'observation à partir d'éléments de la littérature scientifique.

- Séances du premier semestre : Recherche de stage, définition du concept, recherche d'indicateurs.

- Séances du second semestre : Construction des grilles d'observation et passation des grilles pendant le stage (nous vous conseillons donc d'effectuer votre stage à partir des mois de février/mars de manière à bénéficier des retours des suivis de stage avant d'aller sur le terrain).

Organisation de l'option :

8 séances d'1 heure tout au long de l'année. Vous pouvez choisir de vous inscrire dans 1 des 2 groupes :

G1 (N. Gavens) : 20/09 ; 04/10 ; 08/11 et 15/11 puis 20/01 ; 03/02 ; 03/03 et 10/03.

G2 (M. Denami) : 27/09 ; 11/10 ; 15/11 et 22/11 puis 21/01 ; 04/02 ; 04/03 et 18/03.

Convention de stage : Avant de partir en stage, l'étudiant devra remplir une convention de stage entre l'établissement scolaire d'accueil et l'UHA.

ⓐ L'Etudiant.e ne pourra commencer le stage avant d'avoir reçu, en retour, la convention de stage signée

Evaluation de l'option : Rédiger un rapport de stage individuel.

Procédure (au 10/09/20) CONVENTION de STAGE (Pstage)

Toutes les démarches indiquées se font par voie électronique

- 1) Fiche de renseignements à demander par mail à la scolarité du département : sandra.berg@uha.fr.
- 2) Retour de la fiche complétée au service de scolarité, accompagnée d'une attestation d'assurances responsabilité civile établie au nom de l'étudiant.e bénéficiaire.
La fiche de renseignement de stage doit être complétée en totalité (dépôt 3 semaines avant le début du stage pour un stage en France et 6 semaines avant pour un stage à l'étranger)
- 3) La scolarité soumet la fiche de renseignements à l'enseignant référent pour acceptation.
- 4) Après validation de la fiche de renseignements par l'enseignant référent, la scolarité informe l'étudiant.e qu'il.elle peut alors effectuer la saisie de la convention sur l'application E-Service P-STAGE (guide d'aide sur l'application, rubrique « besoin d'aide ? »)
- 5) La saisie de la convention sur P-Stage déclenche l'envoi d'un mail d'information à la scolarité.
- 6) Après vérification et éventuellement correction, la scolarité transmet à l'étudiant.e la convention en format PDF. Le traitement de la convention peut nécessiter un délai de 5 jours.
- 7) L'étudiant est en charge de l'imprimer en 5 exemplaires et de faire signer tous les exemplaires par :
 - L'organisme d'accueil (cachet obligatoire)
 - Le tuteur professionnel
 - L'étudiant lui-même
- 8) L'étudiant.e renvoie les 5 exemplaires à la scolarité qui se charge de faire signer les autorités de l'UHA.
- 9) La scolarité renvoie par mail à l'étudiant.e sa convention signée par toutes les parties en présence.
- 10) Il appartient à l'étudiant.e de faire parvenir sa convention à l'organisme d'accueil.
- 11) Le secrétariat procède à la validation de la convention sur P-Stage

RAPPEL IMPORTANT :

- Aucun stage ne peut débiter avant signatures des 5 parties
- Aucune convention ne peut être délivrée sans réception de l'attestation de resp. civile
- Un délai de 3 semaines minimum est nécessaire pour le traitement de la démarche pour un stage en France et de 6 semaines minimums pour un stage à l'étranger (démarche administrative auprès de la cpam).

3.2. 1^{er} semestre

Différents Aspects du Métier (L1 SEF) E. Nal

Programme de l'option :

Ce cours poursuit plusieurs objectifs. Il entend d'introduire les notions de *compétence* et de *référentiel de compétence* de manière à sensibiliser au lexique professionnel. Il aborde ensuite un ensemble de carrières pouvant constituer des débouchés pour des diplômés d'un cursus Sciences de l'éducation : métiers de l'Education Nationale, de l'insertion socio-professionnelle et de la formation continue. Il présentera quelques organismes travaillant auprès de publics spécifiques (Missions Locales, AGEFIP) et quelques dispositifs (VAE).

Organisation de l'option : 12 séances de 2 h, les jeudis de 8h à 10h

Evaluation de l'option : Contrôle continu– modalité précisées en cours.

Bibliographie :

Bouteville, E. et Falaize B. (2011). *L'essentiel du prof d'école*. Paris : Eds. Didier

Boutinet, J.-P. *L'ABC de la VAE*. Toulouse : Erès.

Carbonneau, M. et Héту, J.-C. (1996). Formation pratique des enseignants et naissance d'une intelligence professionnelle, Dans L. Paquay, M. Altet, É. Charlier et Ph. Perrenoud. (dir.), *Former des enseignants professionnels. Quelles stratégies ? Quelles compétences ?*, Bruxelles : De Boeck, pp. 77-96.

Dolz, J. et Ollagnier, E. (dir.) (2000). *L'énigme de la compétence en éducation*. Bruxelles : De Boeck.

Gillet, P. (1987). *Pour une pédagogie ou l'enseignant-praticien*. Paris : PUF.

Le Boterf, G. (1994). *De la compétence. Essai sur un attracteur étrange*. Paris : Editions d'organisation.

Connaissance des Dispositifs de Formation et d'Accompagnement (L1 SEF) L. Chalmel

Programme de l'option :

- Dispositifs de formation initiale générale et professionnelle
- Dispositifs de formation continue
- Formations non diplômantes
- Des activités métier au référentiel de compétences
- Accompagnement et insertion sociale

Organisation de l'option : 8 séances de 3 h les lundis de 13h à 16h.

Evaluation de l'option : Contrôle continu– modalité précisées en cours.

Bibliographie :

Besnard, P. (2001). *La formation continue*. Paris : PUF.

Figari, G. (1994). *Évaluer, quel référentiel ?* Bruxelles : De Boeck

Goguelin, P. (1994). *Formation continue des adultes*. Paris : PUF.

Mehault, Ph. (2000). *Apprentissage ou formation continue ? Stratégies éducatives en Allemagne et en France*. Paris : L'Harmattan.

Paul, M. (2004). *L'accompagnement, une posture professionnelle spécifique*. Paris : L'Harmattan.

Zapata, A. (1998). *Connaître l'éducation nationale*. Paris : PUF.

Philosophie de l'Éducation (L2 SEF)

E. Nal

Programme de l'option :

Comment la philosophie perçoit-elle le rôle de l'éducation et les manières d'éduquer ? Ce cours sera l'occasion de faire apparaître les enjeux philosophiques de l'éducation au fil des époques, de l'Antiquité aux Lumières, et à ce que H. Arendt nomme la « crise de l'éducation ». On y abordera la question de la théorie et de la pratique, le rôle de l'expérience, ainsi que les notions de laïcité et d'autorité, puis la question de la morale et de l'éthique, en relation avec des enjeux contemporains de l'éducation.

Organisation de l'option : 12 séances de 2 h, les jeudis de 10h à 12h.

Evaluation de l'option : Contrôle continu– modalité précisées en cours.

Bibliographie :

Alain. *Propos sur l'éducation*. PUF

Arendt, H. *La crise de la culture*, Folio

Buisson, F. Article « Instruction publique », Dictionnaire de Pédagogie et d'instruction primaire.

Debray, R. *La république expliquée à ma fille*. Seuil

Dewey, J. *Démocratie et éducation*.

Kant, I. *Réflexions sur l'éducation*. Vrin

Locke, J. Quelques pensées sur l'éducation

Meirieu, P. *Le choix d'éduquer*. ESF

Mendel, G. *Une histoire de l'autorité*. La découverte

Muchielli, R. *Psychologie de la relation d'autorité*. ESF.

Nicolet, C. *Histoire, nation, république*. Odile Jacob

Ricœur, P. « Avant la loi morale, l'éthique ».

Rousseau, J.-J. *Emile ou de l'éducation*. GF

Weber, M. *Le savant et le politique*. Plon.

Didactique générale (L2 SEF)

F. Del Tatto

Programme de l'option :

Le cours s'organisera autour d'une réflexion sur les pratiques de la classe favorisant la réussite des élèves et la pratique d'un enseignement bienveillant.

Quelques sujets abordés :

- concevoir et mettre en œuvre une séquence d'apprentissage
- concevoir des projets interdisciplinaires
- mettre en œuvre la différenciation pédagogique dans la classe
- enseigner dans une classe citoyenne « lien avec l'enseignement de l'EMC »
- enseigner de manière explicite
- l'autorité dans la classe
- faire dire, lire et écrire dans toutes les disciplines

Organisation de l'option : 8 séances de 3 h, les mercredis de 15h à 18h.

Evaluation de l'option : Contrôle continu– modalité précisées en cours.

Bibliographie :

Astolfi, J.-P. (2018). *L'école pour apprendre : l'élève face aux savoirs*. Issy-les-Moulineaux : ESF.

- Connac, S. (2017). *Enseigner sans exclure : la pédagogie du colibri*. Issy-les-Moulineaux : ESF.
- Cnesco (2016). Comment l'école amplifie-t-elle les inégalités sociales et migratoires ? Dossier de synthèse.
<http://www.cnesco.fr/fr/inegalites-sociales/>
- Ifé: (2016). Enseigner plus explicitement : Pour quoi ? Qui ? Quand ? Quoi ? Comment ? Où? <http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/documents/publications/docs-enseignement-plus-explicite/dossier-ressource-explicite>
- BOEN spécial n°11 du 26 novembre 2015

Didactique du Français (L2 SEF) M. Denami

Programme de l'option :

Ce cours traite de la construction d'une séquence d'enseignement-apprentissage du français dans l'éducation scolaire auprès de publics francophones, allophones, bilingues, illettrés. L'utilisation de différents supports sera notamment abordée pour développer les compétences suivantes des élèves :

- Le langage oral,
- La lecture et la compréhension de l'écrit,
- L'écriture et le fonctionnement de la langue.

Organisation de l'option : 8 séances de 3 h, les vendredis de 10h à 13h.

Evaluation de l'option : Contrôle continu – modalité précisées en cours.

Bibliographie :

- Colletta, J.-M., Simon, J.-P. et Lachnitt, C. (2015). Les conduites explicatives orales à l'école maternelle. Dans J.-F. Halté et M. Rispaïl (éds.), *L'oral dans la classe. Compétences, enseignement, activités*. Paris, France : L'Harmattan.
- Djordjevic, S. (2016). L'impact du recours aux L1 dans l'appropriation du français de jeunes élèves allophones. *Recherches en didactique des langues et des cultures*, 13(2), 1-21.
- Dupont, P. et Grandaty, M. (2012). Littératie à l'école maternelle : les écrits et oraux réflexifs. *Lettrure*, 2, 50-65.
- Javerzat, M.-C. (2014). Lecture(s) du livre-objet à l'école maternelle : le cas particulier des abécédaires. *Le français aujourd'hui*, 186, 89-103.
- Mauroux, F., Garcia-Debanc, C. et Duvignau, K. (2017). Outil d'analyse des actions et interactions didactiques d'enseignement de l'écriture au CP. *Lidil*, 55, 1-15.
- Rosier, J.-M. (2016). *La didactique du français (3^{ème} édition)*. Paris, France : Presses Universitaires de France.
- Roubaud, M.-N. (2016). La phrase à l'épreuve des textes scolaires (élèves de 5 à 8 ans). *Lidil*, 54, 93-114.

Histoire de l'Éducation (L2 SEF) N. Schreck + E. Nal

Programme de l'option :

A travers le temps, les sociétés ont eu des conceptions différentes de l'éducation, de ses valeurs et de ses institutions. Les rôles respectifs de la famille et de l'État, la diversité et l'évolution des contenus enseignés, l'existence et la nature des institutions éducatives proposées sont autant d'éléments qui caractérisent l'éducation dans telle société et à telle époque. Le but de ce cours est d'apporter au-delà des connaissances historiques, des éléments de réflexion sur l'éducation d'hier et d'aujourd'hui, d'envisager

en particulier la construction de valeurs et de principes, en particulier la laïcité, la gratuité scolaire, l'égalité garçons-filles dans les parcours... Il vise à explorer les périodes successives de la démocratisation, de la massification scolaire, enfin de la diversification des trajectoires, tout en les ouvrant à la comparaison avec l'histoire scolaire de l'Allemagne.

Organisation de l'option : 12 séances de 2 h les mercredis de 18h à 20h.

Evaluation de l'option : Contrôle continu– modalité précisées en cours.

Bibliographie :

- Albertini, P. (1992). *L'École en France, XIX^e-XX^e siècle, de la maternelle à l'Université*, Paris, Hachette
- Parias, L.H. *Histoire générale de l'enseignement et de l'éducation en France*. En particulier les tomes 3 et 4 : Mayeur, F. Tome 3 : *De la Révolution à l'école républicaine*.
- Prost, A. (1981). Tome 4 : *L'École et la famille sans une société en mutation*. Paris, Nouvelle Librairie de France
- Prost, A. (2006). *Regards historiques sur l'éducation, XIX^e – XX^e siècle*, Belin
- Ozouf, J. (1993). *Nous les maîtres d'école. Autobiographie d'instituteurs de la Belle Epoque*, Folio, histoire, Gallimard
- Ozouf, J. et Ozouf, M. (1992). *La République des instituteurs* (avec Aubert V. & Steindecker C.), Seuil, Points, Histoire
- Ozouf, M. (2007). *L'École, l'Eglise et la République, 1871-1914*, Paris, Seuil, Coll. Points Histoire.
- Prost, A. (1997). *Éducation, société et politique. Une histoire de l'enseignement de 1945 à nos jours*, Seuil, histoire, Série de 11 études, conférences ou rapports
- Coll. (1999). *Le Patrimoine de l'Éducation nationale*, Flohic Editions

Psychologie de l'Éducation (L2 SEF)
N. Gavens

Programme de l'option :

Nous aborderons dans ce cours les principales théories qui permettent d'expliquer la mise en place d'un apprentissage. Nous présenterons ainsi 3 grands courants : ceux qui s'appuient sur des facteurs externes à l'individu, ceux qui s'appuient sur des facteurs internes et enfin ceux qui s'appuient sur l'interaction entre des facteurs internes et des facteurs externes.

Organisation de l'option : 8 séances de 3 h, les lundis de 9h à 12h.

Evaluation de l'option : Contrôle continu– modalité précisées en cours.

Bibliographie :

- Barthassat, V., Lagger, G. et Golay, A. (2008). Représentations, comportements et obésité. *Revue médicale suisse*, 151, 848-853.
- Bourgeois, M. L. (2002). L'insight (conscience de la maladie mentale), sa nature et sa mesure. *Annales Médico-psychologiques, revue psychiatrique*, 160(8), 596-601. Elsevier Masson.
- Bressoux, P. (1994). Note de synthèse [Les recherches sur les effets-écoles et les effets-maîtres]. *Revue française de pédagogie*, 108(1), 91-137.
- Chomsky, N. (1984). La connaissance du langage. *Communications*, 40(1), 7-24.
- Delvolvé, N. (2006). Métacognition et réussite des élèves. *Les Cahiers pédagogiques*, 448.
- Depover, C., (2002), *Psychologie de l'éducation*, UMH.
- Duru-Bellat, M. (2001). Effets maîtres, effets établissements: quelle responsabilité pour l'école?. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 23(2), 321-337.
- Mingat, A. (1991). Expliquer la variété des acquisitions au cours préparatoire: les rôles de l'enfant, la famille et l'école. *Revue française de pédagogie*, 47-63.
- Piaget, J. et Inhelder, B. (1968). *La psychologie de l'enfant*. Paris, PUF, Que sais-je ?

Reder, F., Stephan, E. et Clément, C. (2007). L'économie de jetons en contexte scolaire : Risque d'un effet délétère sur la motivation ? *Journal de Thérapie Comportementale et Cognitive*, 17, 165-169.
Rivière, A. (1990). *La psychologie de Vygotsky*. Editions Mardaga.

<p style="text-align: center;">Economie de l'Éducation (L3 SEF) S. Ben Abid-Zarrouk</p>

Programme de l'option :

L'économie de l'éducation a pour objet l'analyse de l'acquisition, de la conservation et de l'utilisation des connaissances attachées aux individus. Dans ce cours nous aborderons dans un premier temps la demande l'éducation : qui étudie et dans quel but ? (investissement ou consommation) et dans un deuxième temps l'offre d'éducation afin de déterminer l'efficacité en terme d'insertion sur le marché du travail mais aussi en terme de taux de réussite du système éducatif.

Organisation de l'option : 6 séances de 4 heures, les 6 derniers vendredis du semestre de 8h à 12h.

Evaluation de l'option : Contrôle continu- modalité précisées en cours.

Bibliographie :

Behrens M., (2007). *La qualité en Éducation : pour réfléchir à la formation de demain*, Québec,

Behrens M. (2007). *La qualité en Éducation : pour réfléchir à la formation de demain*, Québec, Presses de l'Université du Québec.

Lemelin C. (1998). *L'économiste et l'éducation*, Sainte-Foy, Presses Universitaires du Québec.

Lemennicier B. et Levy Garboua L. (1979). *L'efficacité et l'équité du système d'enseignement supérieur : Propositions pour une nouvelle politique d'aide aux étudiants*, J.J Eicher et L. Levy-Garboua (Eds.), Économique de l'éducation, Paris, Economica.

Orivel, E. et Orivel, F. (1999). *Les comparaisons internationales de l'efficience interne des systèmes éducatifs*. Dans J-J Paul, Administrer, gérer, évaluer les systèmes éducatifs : une encyclopédie pour aujourd'hui. Paris, France : ESF

Modèles pédagogiques contemporains (L1 SEF)
L. Chalmel

Programme de l'option :

Introduction : nos représentations de l'éducation.

Précisions terminologiques.

Modélisation de la relation didactique.

Pédagogues, courants pédagogiques.

Quelques questions récurrentes :

- Le travail de groupe : bénéfiques, écueils, organisation
- La coutume, le contrat didactique, le sens du travail scolaire
- La gestion de l'hétérogénéité, la différenciation pédagogique
- La motivation
- Les démarches d'apprentissage

Organisation de l'option : 12 séances de 2 h, les lundis de 13h à 15h.

Evaluation de l'option : Contrôle continu– modalité précisées en cours.

Bibliographie :

Astolfi, JP. (1992). *L'école pour apprendre*. ESF

Giordan, A. (1998). *Apprendre !*. Belin

Perrenoud, P. (1994), *Métier d'élève et sens du travail scolaire*. ESF

Rochex, J.Y. (1995). *Le sens de l'expérience scolaire*. PUF

Viau, R. (1997). *La motivation en contexte scolaire*, De Boeck

Gestion de projets éducatifs (L1 SEF)
S. Ben Abid-Zarrouk

Programme de l'option :

- La pédagogie du projet : outil de l'innovation social et éducatif visant à créer du lien
- Le travail en réseau avec des partenaires divers (les membres de la communauté éducatif, les partenaires associatifs, économiques, politiques)
- La gestion des relations avec des partenaires difficiles dans le cadre d'un projet éducatifs
- La gestion de la complexité dans le cadre de projets éducatifs

Le cours comporte des introductions théoriques sur différents aspects du projet, l'analyse et le travail sur des exemples.

Organisation de l'option : 8 séances de 3 h, les lundis de 8h à 11h.

Evaluation de l'option : Contrôle continu– modalité précisées en cours.

Bibliographie :

Boutinet, J.-P. (1990). *Anthropologie du projet*. Paris : Puf.

Boutinet, J.-P. (2009). *Grammaires des conduites à projet*. Paris : Puf.

Coulon, A. (2002). *L'ethnométhodologie*. Paris : PUF.

Mengin, J. (1989). *Guide du développement local et du développement social*. Paris : L'Harmattan

Sociologie de l'Éducation (L1 SEF) JY Causer

Programme de l'option :

Après un premier travail de cadrage autour d'éléments de définition, il importe de rappeler comment l'éducation a contribué au processus d'institutionnalisation de la sociologie et plus largement des sciences sociales. En effet, au-delà des aspects heuristiques, historiques et cumulatifs, il est primordial de rappeler comment certains enjeux heuristiques et aussi bon nombre de controverses intellectuelles continuent à enrichir les débats portant sur l'acte éducatif et son cadre institutionnel. Le rôle de la socialisation scolaire sera une thématique à privilégier autour des concepts de transaction et d'identité.

Il est également nécessaire de sortir de l'institution scolaire afin d'appliquer une analyse relationnelle et raisonnée des nouveaux enjeux ; pour ne prendre qu'un exemple, il convient de souligner l'importance d'une éducation formative continuée tout au long du développement de sa vie sociale et professionnelle. (Un des objets de réflexion à approfondir est ainsi le processus de la VAE comme nouveau mode d'articulation entre formations initiale et continue).

Organisation de l'option : 8 séances de 3 h, les vendredis de 13h à 16h.

Evaluation de l'option : Contrôle continu– modalité précisées en cours.

Bibliographie :

Boudon, R. (2001). *L'inégalité des chances*, Ed. Hachette Littératures, Paris.

Bourdieu, P. et Passeron J-C. (1970), *La reproduction. Eléments pour une théorie du système d'enseignement*, Les Editions de Minuit, Paris.

Darmon, M. (2006). *La socialisation*, Ed. Armand Colin, sociologie 128, Paris.

Deauvieux, J., Terrail, J-P. (2007). *Les sociologues, l'école et la transmission des savoirs*, Ed. La Dispute, Paris.

Durkheim, E., (1997). *Éducation et sociologie*, Quadrige/PUF, Paris.

Fournier, M., Troger, V. (2005). *Les mutations de l'école. Le regard des sociologues*, Ed. Sciences Humaines, Auxerre.

Psychologie du Développement (L1 SE) N. Gavens

Programme de l'option :

- Autour de la naissance
- L'enfance

Organisation de l'option : 8 séances de 3 h, les vendredis de 9h à 12h.

Evaluation de l'option : Contrôle continu– modalité précisées en cours.

Bibliographie :

Golse, B. (1985). *Le développement affectif et intellectuel chez l'enfant*, Masson.

Tourrette, C. et Guidetti, M. (1994). *Introduction à la psychologie du développement. Du bébé à l'adolescent*, Paris, Armand Colin

Plus des articles présentés en cours.

Langage et éducation (L2 SEF)

N. Gavens

Programme de l'option :

- Développement du langage oral
- Développement du langage écrit
- Troubles des acquisitions.

Organisation de l'option : 8 séances de 3 h les jeudis de 9h à 12h

Evaluation de l'option : Contrôle continu – modalité précisées en cours.

Bibliographie :

- Bernstein, B. (1975). *Langage et classes sociales. Codes sociolinguistiques et contrôle social*. Paris : Minit
- Dolz, J., & Schneuwly, B. (2009). *Pour un enseignement de l'oral: initiation aux genres formels à l'école*. ESF éditeur.
- Ecalte, J., & Magnan, A. (2015). *L'apprentissage de la lecture et ses diffi*
- Florin, A. (1995). *Parler ensemble en maternelle*. Paris : Ellipses
- Kail, M. (2015). *L'acquisition du langage: «Que sais-je?» n° 3939*. Presses Universitaires de France.
- Kail, M. (2015). *L'acquisition de plusieurs langues: «Que sais-je?» n° 4005*. Presses universitaires de France.
- Moret, A. (2018). *Les troubles dys: En finir avec les idées reçues*. Dunod.
- Weisser, M. (2003). *La gestion didactique des situations d'argumentation orale*, revue Les Sciences de l'Éducation pour l'Ère Nouvelle n°36/3, Caen.

Anthropologie de l'Éducation (L2 SEF)

E. Nal

Programme de l'option :

Ce cours abordera des questions anthropologiques ayant des incidences particulières sur les pratiques éducatives. Comment se conçoit la nécessité et l'organisation des apprentissages dans les sociétés humaines ? Comment y parle-t-on du jeu ? Comment y présente-t-on le travail ? A quoi correspond le phénomène des « cultures enfantines » ? L'objectif est ici d'éveiller de futurs éducateurs aux phénomènes humains et aux représentations qu'ils rencontreront dans leur quotidien professionnel.

Organisation de l'option : 12 séances de 2 h, les mercredis de 10h à 12h.

Evaluation de l'option : Contrôle continu – modalité précisées en cours.

Bibliographie :

- Anderson-Levitt, K. (2006). Les divers courants en anthropologie de l'éducation, *Education et sociétés*, 17(1), 7-27.
- Arléo, A et Delalande, J. (2010). *Cultures enfantines, universalité et diversité*. Rennes: PUR.
- Morin, O. (2011). *Comment les traditions naissent et meurent*. Paris: Odile Jacob
- Baader, Meike S. (2003) Enfants et enfance en Allemagne et en France : des points de vue, traditions et conditions différents quant au développement de l'enfant, dans J. Beillerot et Ch. Wulf, (dir.), *L'éducation en France et en Allemagne: diagnostics de notre temps*. Paris: L'Harmattan, pp.21-35.
- Murray, W. (1969). Scientific and humanistic education and the notion of Paideia. *Culture*, 30(3), 208-2016.
- Opie, I. et P. (1959). *The lore and language of schoolchildren*. Oxford: Oxford University Press.

Tylor, E. (1871). *Primitive culture: researches into the development of mythology, philosophy, religion, language and custom*. Londres: Murray.

Wenger, E. (2005). *La théorie des communautés de pratique. Apprentissage, sens et identité*. Québec: Presses de l'Université de Laval.

Didactique de l'Histoire-Géographie (L2 SEF)

L. Muller

Programme de l'option :

L'histoire, la géographie, comme l'Instruction civique et morale sont des disciplines qui fondèrent l'École républicaine de Jules Ferry. En quoi l'histoire de ces disciplines permet-elle d'éclairer les enjeux didactiques actuels ?

Comment les contenus de l'histoire et la géographie sont-ils construits ? par qui, pourquoi et en fonction de quels usages, à l'école primaire, au collège, au lycée ?

Comment les contenus, les méthodes, les questions de l'Histoire et de la Géographie évoluent-ils ?

Quels contenus enseigner à l'école primaire (cycle 2, cycle 3), au collège, au lycée ?

Sachant que les disciplines sont en construction constante, quels débats actuels entre historiens, entre géographes ?

Organisation de l'option : 12 séances de 2 h les mercredis de 13h à 15h.

Evaluation de l'option : Contrôle continu– modalité précisées en cours.

Bibliographie :

Hommet S. & Janneau, R. (2009). *Quelle histoire enseigner à l'école primaire ?* Hachette Éducation

Pinson, G. (2007). *Enseigner l'histoire : un métier, des enjeux, collège, lycée*, Hachette Éducation

Dupraire, F. (2002). *Enseignement de l'histoire et diversité culturelle, "Nos ancêtres ne sont pas gaulois"*, Hachette Éducation

Briand, D. & Pinson, G. (2008). *Enseigner l'histoire par les images*, Ecole, Collège, Lycée, Hachette Éducation

Didactique des Mathématiques (L2 SEF)

J. Muller

Programme de l'option :

A partir de différents documents : manuels scolaires, programmes, travaux d'élèves, expériences personnelles des étudiants... nous aborderons quelques thèmes classiques de la didactique des mathématiques.

Exemples : Erreurs et obstacles, les théorèmes et les différents raisonnements, le contrat didactique, l'évaluation, les changements de registres, la place des calculatrices et des logiciels, la didactique de l'algèbre, de la géométrie ...

Organisation de l'option : 8 séances de 3h les mardis de 8h30 à 11h30.

Evaluation de l'option : Contrôle continu– modalité précisées en cours.

Bibliographie :

Brousseau G. (1998). *Théorie des situations didactiques*. Grenoble : La Pensée Sauvage.

Charnay R. (1996). *Pourquoi des mathématiques à l'école ?* Paris : ESF éditeur.

Glaeser G. (1999). *Une introduction à la didactique expérimentale des mathématiques*. Grenoble : La Pensée Sauvage.

Joshua S., Dupin J-J. (1993). *Introduction à la didactique des sciences et des mathématiques*. Paris : PUF.