

NEWSLETTER

Sciences de l'Éducation et de la Formation



Chers lecteurs,

La fin du second semestre approche à grands pas et notre équipe pédagogique a, cette fois encore, su s'adapter aux exigences sanitaires, aux requêtes gouvernementales et aux attentes de nos étudiants. Il nous a fallu garantir un enseignement à distance équitable et de qualité. À notre rôle traditionnel de pourvoyeurs de savoir s'est ajouté un rôle de « coach » traduit par du soutien et de l'attention envers nos étudiants. La majorité des cours à distance débutaient avec une question devenue emblématique de la crise que nous traversons : « Vous allez bien ? » et se terminait par « Prenez soin de vous ! ». Je n'ai pas le souvenir d'avoir commencé mes cours en présentiel par cette interrogation ou terminé par cette sollicitude. Le plus agréable sans doute pour nous fut « ET vous ? » et « vous aussi ! ». Comme si nous avions pris conscience dans cette période qu'il fallait nous soutenir les uns les autres pour que la mission que nous nous sommes donnés des deux côtés de l'écran soit remplie : leur réussite. Nous avons également su innover, avec notamment la mise en place des « Rendez-vous de l'orientation » pour répondre au besoin de se projeter de nos étudiants.

Cette crise aura permis au moins de mettre un frein à un mythe « l'avenir de l'université est l'enseignement à distance ». Ce que nous venons de vivre et qu'hélas nous vivons encore peut-être à la rentrée 2021 n'est pas de l'enseignement à distance mais un enseignement d'urgence. Un enseignement d'urgence qui nous a dissuadé des écrans et de la distance et fait chérir voire idéaliser le présentiel. Dans l'avenir la formation universitaire sera au mieux hybridée. Les experts et les premières publications post covid vont dans ce sens : pour les enseignants comme pour les étudiants l'enseignement sera d'abord en face à face ou hybridé. Pour cela la formation d'ingénieurs techno-pédagogiques devient une priorité pour notre université et notre département s'engage en cette fin d'année dans la création d'un master qui permettra de former des étudiants à un emploi de demain : « Ingénieur techno-pédagogique ».

Sondess BEN ABID-ZARROUK

Une nouvelle équipe présidentielle à l'Université de Haute-Alsace



Les membres du Conseil d'Administration de l'Université de Haute-Alsace se sont retrouvés le lundi 25 janvier 2021 afin d'élire sa/son nouveau Président. **Pierre-Alain Muller** a été élu au cours du deuxième tour de scrutin avec 19 voix pour, 1 bulletin blanc ou nul sur 36. Il devient le huitième président de l'établissement.

Pierre-Alain Muller est professeur d'informatique, spécialiste de modélisation des langages et des systèmes. Il dispense des cours à la Faculté des Sciences et Techniques (FST), à la Faculté des Sciences Économiques, Sociales et Juridiques (FSESJ - Campus Fonderie) et à l'École Nationale

Supérieure d'Ingénieurs Sud-Alsace (ENSISA). Il est également chercheur à l'Institut de Recherche en Informatique, Mathématiques, Automatique et Signal (IRIMAS), ses activités de recherche portent sur la modélisation opérationnelle des systèmes à informatique prépondérante.

Les premiers élus de l'équipe présidentielle sont :

- **Claire Marichal-Westrich**, Première Vice-Présidente. Professeure de chimie-physique spécialiste de résonance magnétique nucléaire en phase solide. Elle enseigne à l'École Nationale Supérieure de Chimie de Mulhouse (ENSCMu), à la Faculté des Sciences et Techniques (FST) et à l'université de Poitiers.
- **Jean-Charles Fontaine**, Vice-Président Formation. Professeur des Universités en physique des particules. Il enseigne à l'Institut Universitaire de Technologie (IUT).
- **Sylvie Rivot**, Vice-Présidente Recherche. Professeure des Universités en Sciences économiques à la Faculté de Marketing et d'Agrosciences (FMA).
- **Évelyne Aubry**, Vice-Présidente Ressources Humaines. Professeure des Universités à l'École Nationale Supérieure d'Ingénieurs Sud-Alsace (ENSISA). Elle enseigne la mécanique.
- **Pascal Ziegler**, Vice-Président Vie Universitaire. Maître de conférences en chimie des matériaux. Il enseigne à l'Institut Universitaire de Technologie et à la Faculté des Sciences et Techniques.
- **Alain Dieterlen**, Vice-Président Valorisation. Professeur des Universités en génie informatique, automatique et traitement du signal à l'Université de Haute-Alsace. Il enseigne à l'Institut Universitaire de Technologie.
- **Craig Hamilton** est élu vice-président Patrimoine et développement durable de l'Université de Haute-Alsace le 17 février 2021
- **Marc Gilg** est élu vice-président Numérique de l'Université de Haute-Alsace le 17 février 2021.
- **Éléonore Schmitt**, Vice-Présidente étudiante. Étudiante en 3^e année de Licence de Science politique à la Faculté des Sciences Economiques, Sociales et Juridiques.

Les dernières informations --- --- de l'UHA et de la FLSH

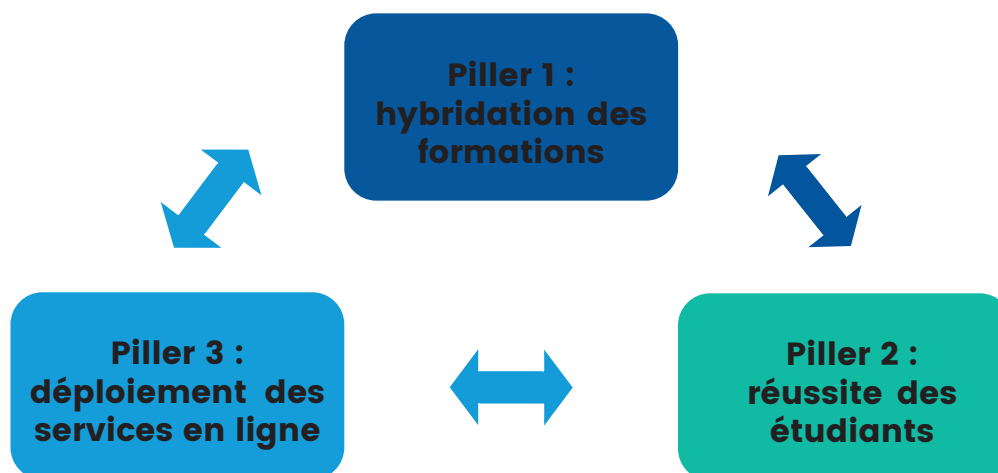
Les portes ouvertes 2021

Du 16 janvier 2021 au 13 février 2021, ont eu lieu les journées portes ouvertes à l'université.
www.jpo.uha.fr

La filière Sciences de l'Éducation et de la Formation a effectué un live facebook le 27 janvier 2021. Il est possible de revoir cette présentation sur le lien suivant :
<https://www.facebook.com/FLSHUHAMulhouse/videos/484887625876176/>

Une nouvelle ingénieure pédagogique au sein de la Faculté des Lettres, Langues et Sciences Humaines

La situation sanitaire limite la possibilité d'opérer les formations de manière traditionnelle. De ce fait, l'Université de Haute-Alsace a répondu et remporté l'appel à projet « Hybridation des formations de l'enseignement supérieur » de l'ANR grâce à son projet Université Hybride et Agile (UHA++). Les ingénieurs pédagogiques qui ont été recruté travailleront autour des trois piliers du projet :



Explication des trois piliers :

Le premier pilier permet de conserver le plus possible les avantages du présentiel tout en mettant en œuvre des démarches pédagogiques permettant de faire varier les proportions de présentiel et de distanciel.

Le deuxième pilier va grâce à l'animation d'un réseau social de « Peer Learning » permettre à tous les étudiants de réussir et servir pour lutter contre le décrochage et le développement du réseau de tutorat.

Le troisième pilier sert dans l'accompagnement et la facilitation dans l'hybridation.

Au sein de notre faculté, **Charlaine Ostmann** a été embauché et pour notre newsletter elle a gentiment accepté de répondre à trois de nos questions.

Pouvez-vous vous présenter ?

Artiste dans l'âme, je suis férue de pédagogies actives, et me suis spécialisée dans l'animation puis dans l'ingénierie de formations hybrides. J'ai pris le virage numérique et m'informe et me forme aux dernières technologies pour concevoir des parcours de formation créatifs et ludiques. En parallèle, je finalise cette année un doctorat supervisé par M. Ludwig et co-encadré par Mme Dick sur la couleur dans l'art amérindien Zuni.

Pouvez-vous nous expliquer votre poste d'ingénieur pédagogique ?

Je fais partie de l'équipe UHA++, pour une Université Hybride et Agile, et interviers à la FLSH qui est comme ma seconde maison. Les ingénieurs pédagogiques dont je fais partie viennent en renfort pour les enseignants dans leurs projets d'hybridation des cours suite à la fermeture des Universités. Nous accompagnons les enseignants sur les outils numériques de visioconférence, de dépôt et création de contenu. Sur la base du volontariat, nous

conseillons et suivons les enseignants qui souhaitent se lancer sur la modalité hybride, les aidons à scénariser des formations hybrides efficaces aux objectifs clairement définis.

Qu'allez-vous proposer pour le département des Sciences de l'éducation ?

Le département science de l'éducation est sans aucun doute l'expert en la matière, et j'ai beaucoup à apprendre des enseignants ! Je souhaite cependant proposer mes services en présentant une panoplie de trucs et astuces à mettre en place en quelques clics pour simplifier la vie des enseignants et des étudiants et proposerai aussi un palimpseste des options sur moodle qui permettent de rendre les étudiants maîtres de leur formation. Enfin, j'accompagnerai aussi ceux qui le souhaitent sur des outils numériques simples qui permettent de créer et mettre en ligne du contenu interactif rapidement

L'avancement des projets

L'année universitaire 2019-2020 a été particulièrement bouleversée du point de vue du rythme des cours universitaires. L'émergence covid-19 a exigé de la part des enseignants une innovation dans la manière de proposer les cours, à distance. Suite à cet épisode, **l'Université de Haute-Alsace a été lauréate d'un projet « UHA ++ »** ayant comme objectif de recruter des ingénieurs pédagogiques et techno-pédagogiques pour chaque faculté dans le but de soutenir la démarche d'hybridation des cours des enseignants volontaires.

Dans le **département des Sciences de l'éducation** il nous semble important de réaliser une étude plus approfondie sur l'efficacité des dispositifs mis en place pour garantir la « continuité pédagogique ». Dans ce sens, **un questionnaire** ainsi que des focus groups seront mis en place **dans le cadre d'un projet de recherche** qui vise à interroger **le degré de satisfaction des étudiants** en liaison avec les démarches ingénieriques des cours mises en place par les enseignants.

Le projet de recherche, actuellement dans la phase de finalisation du questionnaire et du protocole de recherche, fera l'objet d'une validation de la part de l'équipe d'enseignants chercheurs du département et a vocation à fédérer quelques étudiants de licence et master qui participeront à la collecte des données. (Pour plus d'informations, Maria Denami : maria.denami@uha.fr et Dominique Kern : dominique.kern@uha.fr)

Au sein du département des Sciences de l'éducation

Quels sont les derniers événements ?



Les publications

Kern, D. (2021). Préparation de l'avenir et citoyenneté aux différents âges de la vie et plus particulièrement dans sa deuxième moitié. Dans N. Wallenhorst & E. Mutabazi (Éds), *D'une citoyenneté empêchée à une éducation citoyenne* (pp. 93-106). Paris, France : Le Bord de l'eau.

Nal, E. (2021). Des liens qui édifient aux liens qui enserrant : indépendance, autonomie, et interdépendance. Revue 'Tiers'.

Nos enseignants récompensés

La promotion du 14 juillet 2020 a promu **Marc Weisser** (ancien directeur du département des Sciences de l'Éducation et de la Formation) en tant qu'**officier dans l'Ordre des Palmes Académiques**.

La promotion du 1^{er} janvier 2021 a promu **Saloua Bennaghmouch-Maire** (maître de conférences en Master 2 Sciences de l'Éducation et de la Formation, l'enseignement dispensé est la gestion prévisionnelle des emplois et des compétences) en tant qu'**officier dans l'Ordre des Palmes Académiques**.

Les soutenances

Mehraeen, Shima (soutenu le 10 décembre 2020). Les 'croyances épistémologiques' et les conceptions d'« être en bonne santé » chez les adultes âgés de plus de 60 ans à Machad, Iran.

Bouhlou, Houda (soutenu le 17 décembre 2020). L'enseignement des langues et les langues d'enseignement à l'université marocaine : influence des technologies éducatives dans l'enseignement et l'apprentissage du et/en français ?

Khelfi, Amira (soutenu le 18 décembre 2020). TIC et apprentissage des langues dans l'enseignement supérieur algérien : efficacité des dispositifs d'aide à la compréhension de texte en FLE.

Hermann-Israel, Anne (soutenu le 19 janvier 2021). L'accompagnement : pratiques, postures et enjeux didactiques et pédagogiques. Le devenir de l'homme Moi social et le développement du Moi par le processus d'éducation du cœur. Une propédeutique ontologique du Moi ?

Les derniers événements scientifiques

Dans le cadre du projet Incubateur d'Innovation Techno-Pédagogique dans les Universités du Maghreb (iniTECPUMA) différentes conférences sont proposées. Ce projet répond au besoin des pays et des universités partenaires de moderniser leurs établissements d'enseignement supérieur à travers la formation et l'accompagnement des enseignants du supérieur à la pédagogie universitaire et à l'innovation pédagogique via les Technologies de l'Information et de la Communication.



Conférence en ligne de **Pascal Marquet** (professeur à l'université de Strasbourg) le 17 février 2021 à 14h00 sur le thème suivant « *Éviter de faire avec le numérique ce que l'on peut faire sans : facile à dire, mais pas à faire...* »

Conférence en ligne de **Vassilis Komis** (professeur à l'université de Patras) les 25 février 2021 à 16h00, le 26 février 2021 à 17h30 et le 17 mars 2021 à 17h30 sur le thème suivant : « *enseigner en état d'urgence au niveau universitaire ou comment se servir des plateformes d'enseignement à distance pour faire face à la pandémie : quelques leçons à retenir* ».

Conférence en ligne de **Najoua Mohib** (professeure à l'université de Strasbourg) et de sa doctorante Viviane Urrego le 3 mars 2021 à 14h00 sur le thème suivant : « *les recherches collaboratives : un levier de transformation de l'enseignement supérieur. L'exemple du projet IngéPlus.* »

Conférence en ligne de **Stéphanie Gasse** (professeure à l'université de Rouen-Normandie) les 11, 12 et 16 mars 2021 à 10h30 sur le thème suivant : « *pédagogie universitaire et conduite d'un master à distance : pratiques et postures.* »

L'espace étudiants

L'association

L'action ne porte actuellement aucune action en raison de la situation sanitaire actuelle. Cependant, l'association peut porter toute action suggérée par les étudiants, les étudiants peuvent se rapprocher de l'association. Ainsi, ils peuvent prendre contact avec Madame **Sabrina Joubert** à l'adresse mail suivante : sabrina.joubert.sj@gmail.com

La parole aux étudiants

Au vue du contexte actuel, les étudiants n'ont toujours pas pu retrouver les bancs de la faculté pour assister à des cours en présentiel et retrouver leurs professeurs et camarades de promotion. Ainsi, nous avons souhaité leur laisser la parole pour qu'ils puissent s'exprimer sur leurs ressentis et l'accompagnement qu'ils reçoivent de la part de l'équipe enseignante. Nous les remercions d'avoir pris de leurs temps pour nous écrire ces quelques lignes qui feront sûrement échos chez nombreux d'entre nous.

Premier témoignage :

Une nouvelle année qui débute presque normalement, puis, après les vacances de la Toussaint, apparaît encore une fois le distanciel et c'est sous le signe de l'enseignement à distance que nous finirons notre année. Bien qu'accompagnés par nos professeurs, ce changement est rude. Nous percevons le manque d'interactions sociales, la solitude ! Heureusement que les travaux de groupe permettent d'échanger avec les camarades même s'il est plus complexe de les réaliser uniquement à distance. Ils nous ont cependant permis d'avoir un apport d'échanges, de connaissances et de réflexions non négligeables pour notre apprentissage. Il est compliqué de suivre et d'enchaîner les cours en Visio, il est moins aisé d'échanger, de prendre la parole. De plus, le manque de supports dans certains cours rend la prise de notes et le maintien de notre attention compliquée. Nous nous trouvons dans une année décisive, engendrant beaucoup de travail tout en cherchant en parallèle un stage, qui nous le savons, est essentiel pour notre professionnalisation. Toutefois, la situation sanitaire actuelle, mêlée aux différents travaux à rendre dans des délais très rapprochés, le travail de recherche et la recherche du stage qui demeurent extrêmement complexe à trouver, sont des vecteurs importants de stress, de mal-être. Durant cette période, nous avons l'impression de ne pas être entendu, que notre situation complexe n'était pas prise en compte, il fallait un stage à tout prix, au risque de ne pas être diplômé. Nous avons l'impression que notre stress était banalisé, pour « chaque année c'est un moment critique », oui les études sont prenantes et demandent un certain investissement, toutefois nous ne pouvions pas nous comparer aux autres années. Être étudiant à la maison ne représente pas du tout la même masse de travail qu'être un étudiant classique, il est complexe de décrocher de l'ordinateur, entre les visios, les travaux, nous réalisons du 7j/7. Les enseignants, qui eux-mêmes sont surchargés, ont pris toutefois le temps d'adapter leurs enseignements, de nous aiguiller et de nous fournir des retours sur nos travaux. Nous avons constaté chez une majorité de professeurs une volonté de nous accompagner, pour pouvoir échanger et éviter le mal-être.



Deuxième témoignage :

La situation actuelle représente un défi pour chacun d'entre nous et certains sont plus durement touchés, devant faire face à l'isolement et la précarité en plus du risque sanitaire. Néanmoins la continuité pédagogique a été assurée durant cette période, ce qui nous permettra d'obtenir notre licence malgré les événements ! C'est pourquoi en tant que déléguées de L3 Sciences de l'Éducation, nous souhaitons remercier nos enseignants pour leur accompagnement durant cette période. Depuis le début de la crise, ils ont tout fait pour rester disponibles et répondre à nos éventuelles questions : échanges de mails, temps de questions-réponses durant les cours et même rendez-vous individuels en visio si besoin. Les enseignements et modalités d'examens ont été adaptés selon les informations que nous faisons remonter (charge de travail, difficultés pour le travail en groupe, etc.). Des solutions ont aussi été proposées au niveau de l'Université pour pallier aux éventuels problèmes matériels : prêts d'ordinateur, accès à la BU, etc. Sans oublier la solidarité qui a pris place entre les étudiants et qui nous a permis de communiquer et de nous soutenir les uns les autres. Cette période reste difficile, mais cet investissement de chacun nous permet de la traverser plus sereinement.