

Université de Haute-Alsace

Domaine

Lettres, Langues et Sciences Humaines

Année 2019-2020

MASTER

Mention Sciences de l'éducation

Cohabilitation UHA, UniStra

Parcours :

Ingénierie de l'intervention en Milieu Socio-Éducatif (IIMSE)

Responsable : Dominique Kern

LIVRET de L'ÉTUDIANT

M1 et M2

Table des matières

1. Les informations importantes.....	4
1.1. Les dates importantes	4
1.2. Permanences du Secrétariat pour les étudiants :	5
1.3. Responsables de la formation.....	5
1.4. Liste des spécialités du master régional	5
1.5. Études et handicap.....	6
1.6. Trousse d'urgence	7
1.7. Association des étudiants	7
2. Les éléments constitutifs d'unité d'enseignement (ECU).....	8
2.1. Les compétences à acquérir.....	8
2.2. Liste des UE et coefficients.....	9
2.3. Premier semestre M1	9
2.3.1. Tableau synoptique des ECU	9
2.3.2. UE 11 Actualité de la recherche en éducation et formation.....	10
2.3.1. UE 12 Ingénieries des dispositifs et des formations	12
2.3.2. UE 13 Méthodologies de la recherche et applications	13
2.3.3. UE 14 Enseignement libre.....	15
2.1. Deuxième semestre M1	16
2.1.1. Tableau synoptique des ECU	16
2.1.2. UE21 Actualité de la recherche.....	16
2.1.3. UE22 Analyse des terrains professionnels	18
2.1.4. UE23 Ateliers méthodologiques	19
2.1.5. UE24 Préparation professionnelle.....	20
2.1.6. UE25 Enseignement libre.....	21
2.1.7. UE26 Langue.....	21
2.2. Troisième semestre M3	22
2.2.1. Tableau synoptique des ECU	22
2.2.2. UE 31 LANSAD et ouverture au champ professionnel	22
2.2.3. UE 32 Formation et territoire	23
2.2.4. UE 33 Connaissance des publics.....	24
2.2.5. UE 34 Ingénierie des projets de formation.....	26
2.2.6. UE 35 Cadre juridique et gestion des structures socioéducatives	28
2.3. Quatrième semestre M4	29
2.3.1. Tableau synoptique des ECU	29
2.3.2. UE 41 Accompagnement du stage et projet individuel.....	29
2.3.3. UE 42 Projet professionnel collectif (projet tuteuré)	30

2.3.4.	UE 43 Stage en milieu professionnel et mémoire de fin d'études	30
3.	Procédure convention de stage (Pstage).....	31
4.	Informations sur l'utilisation des ordinateurs, adresse électronique, Wi-Fi.....	32
4.1.	Comment connaître votre adresse électronique ?.....	32
4.2.	Comment utiliser le service de messagerie ?	32
4.3.	Comment se connecter avec un équipement WIFI.....	32
4.4.	Mode d'emploi des ordinateurs de la salle informatique	33

1. Les informations importantes

1.1. Les dates importantes

Consulter régulièrement les panneaux d'affichage

Utiliser aussi son adresse mail @uha

Réunion de rentrée M1 et M2 : jeudi, 5 septembre 2019 11 à 12 h (salle à préciser)

Début des cours : semaine du lundi 9 septembre 2019

Congés de la Toussaint : du 26 octobre au 3 novembre 2019

Congés de Noël : du 21 décembre 2019 au 5 janvier 2020

Examens du premier semestre :

M1 : dispensés CC mercredi 4 décembre 2019

M2 : dispensés CC vendredi 24 janvier 2020

Reprise des cours :

M1 et M2 : semaine du 6 janvier 2020

Congés d'hiver : du 22 février au 1^{er} mars 2020

Congés de printemps : du 11 au 19 avril 2020

Examens du second semestre :

M1 : CC 9 et 10 juin 2020

M2 : 11 juin 2019

Dates de soutenances

M1 : Soutenances « stage laboratoire » 28 janvier 2020, pas de soutenance pour le « stage terrain » (évaluation de l'écrit par le directeur de mémoire).

M2 : 11 et 12 juin 2020 ou 10 et 11 septembre 2020

Modalités de dispenses d'enseignements par la VAP :

Les demandes de dispenses d'enseignements du Master au titre de la Validation des Acquis Professionnels (loi du 20 juillet 1992) doivent être déposées pour le 18 octobre 2019 au plus tard (dispenses d'enseignements des UE du 1^{er} et du 2nd semestre) et le 06 décembre 2019 dernier délai pour les UE du 2nd semestre exclusivement.

Modalités de dispenses d'assiduité et de contrôle continu :

Les étudiants salariés qui seraient dans l'incapacité de suivre de nombreux cours doivent déposer une demande de dispense avant le 04 oct 2019 Rappel : la présence aux cours est tout à fait nécessaire en Master.

Modalités d'inscription administrative et pédagogique :

- Inscription administrative à la Scolarité Centrale, Maison de l'Étudiant – 1 rue Alfred Werner – dossier à demander sur le site de l'UHA : www.uha.fr (après accord du département de Sciences de l'Éducation)
- **Inscription pédagogique (impérative pour pouvoir composer lors des enseignements optionnels) au département de Sciences de l'Éducation : sera envoyé par mail après la rentrée (date fixée sur le formulaire).**

1.2. Permanences du Secrétariat pour les étudiants :

Tous les matins de 8 h 30 à 11 h 30
FLSH - 68093 Mulhouse Cedex
E-mail : Sandra.Berg@uha.fr

1.3. Responsables de la formation

Responsable de la formation :	M. Dominique Kern	dominique.kern@uha.fr
Directeur des études du M1 :	Mme Sandoss Ben Abid-Zarrouk	Sondess.Zarrouk@uha.fr
Directeur des études du M2 :	M. Dominique Kern	dominique.kern@uha.fr

Modalités d'évaluation : contrôle continu intégral par UE. Compensation entre UE au sein du semestre, entre semestres dans l'année. Note plancher (pas de compensation) : inférieure ou égale à 7. Pas de seconde session.

Directeur de mémoire :

M1 : en fonction des groupes composés en début de premier semestre ;
M2 : selon la thématique retenue par l'étudiant.

1.4. Liste des spécialités du master régional

1. Conception Formation Technologie – CFT – composante porteuse : Sc. Ed. / UNISTRA
2. Ingénierie de la Formation et des Compétences – IFC – composante porteuse : Sc. Ed. / UNISTRA
3. Ingénierie des Systèmes Numériques Virtuels pour l'Apprentissage – SYNVA- Création de parcours – composante porteuse : Sc. Ed. / UNISTRA
4. Tuteurs et Formateurs d'Enseignants – composante porteuse : ESPE / UNISTRA
5. Ingénierie de l'intervention en Milieu Socio-Éducatif - IIMSE – composante porteuse : Sc. Ed. UHA
6. Éducation Thérapeutique du Patient – ETP – composante porteuse : Sc. Ed. UHA

7. Pédagogie en Sciences de la Santé - composante porteuse : Fac. Médecine / UNISTRA
8. Éducation, Inclusion, Intervention – E2I – composante porteuse : Sc. Ed. UHA et Université Catholique de l'Ouest

Première date d'ouverture de la formation : octobre 2005

1.5. Études et handicap

Réussir ses études en situation de handicap c'est possible ! Pour bénéficier des aménagements nécessaires au bon déroulement de vos études et de vos examens, rendez-vous à la Mission Handicap dès la rentrée. La chargée d'accueil mettra en place avec vous les aides humaines et techniques dont vous avez besoin, en lien avec le service de médecine de l'université.

Qui est concerné ?

- **les personnes ayant des troubles divers reconnus** : auditif, visuel, moteur, psychique, maladie invalidante, dyslexie, difficultés sociales ...
- **les situations temporaires** : maladie subite, accident, hospitalisation, fracture...
- **des difficultés qui n'apparaissent que maintenant** et pour lesquelles vous vous posez des questions

**Contact : Mission Handicap, Maison de l'Étudiant,
1 rue Alfred Werner, 68093 Mulhouse cedex
Tel. 03 89 33 62 17 - mail : accueilhandicap@uha.fr**

1.6. Trousse d'urgence

Trousse d'urgence pour entrants directs en M1 ou M2 (sans diplômes en Sciences de l'Éducation) : quelques conseils de lectures pour se familiariser avec les sciences de l'éducation :

Berthier, N., (2004). *Les techniques d'enquêtes*. Paris, France : Colin.

Boutinet, J.-P. (2010). *Grammaires des conduites à projet*. Paris, France : PUF.

Carré, Ph. (2005). *L'apprenance – vers un nouveau rapport au savoir*. Paris, France : Dunod.

Dennery, M. (2006). *DIF et professionnalisation*. Paris, France : ESF.

Hameline Daniel (1979). *Les objectifs pédagogiques en formation initiale et en formation continue*. Paris, France : ESF.

Mialaret, G. (1976), 1ère édition, des éditions plus récentes existent). *Les Sciences de l'Éducation*. Paris, France : PUF

1.7. Association des étudiants

Association Interpromotionnelle des Sciences de l'Éducation-Mulhouse (AISE Mulhouse) fédère les anciens étudiants et les étudiants actuels en Sciences de l'éducation et de la formation à l'UHA.

aise.mulhouse@gmail.com

2. Les éléments constitutifs d'unité d'enseignement (ECU)

2.1. Les compétences à acquérir

Compétences génériques M1		Compétences spécifiques M1 IIMSE
Comprendre les apports de la recherche, s'approprier les concepts et les théories du champ de l'éducation et de la formation, identifier les questionnements qui lui sont propres.	1a	Comprendre les apports de la recherche pour la réflexion sur le fait éducatif en général et particulier.
	1b	S'approprier les concepts et théories du champ de l'éducation et de la formation.
	1c	Identifier et comprendre les questionnements du champ de l'éducation et de la formation.
Analyser les situations professionnelles et les besoins de formation ; maîtriser les différentes approches de l'activité pour concevoir, conduire et évaluer des réponses adaptées en termes d'actions spécifiques et de dispositifs de formation.	2a	Analyser les situations professionnelles et les besoins de formation
	2b	Maîtriser les différentes approches de l'activité pour concevoir, conduire et évaluer des réponses adaptées en termes d'actions spécifiques et de dispositifs de formation.
	2c	Comprendre le lien entre l'analyse et les réponses à donner en termes d'actions et de dispositifs de formation.
Problématiser les situations rencontrées, se poser les bonnes questions pour des réponses innovantes et adaptées, maîtriser les méthodes et outils d'investigation du champ de l'éducation et de la formation.	3a	Problématiser les situations rencontrées.
	3b	Se poser les bonnes questions pour des réponses innovantes et adaptées.
	3c	Maîtriser les méthodes et outils d'investigation du champ de l'éducation et de la formation.
Compétences générales M2		Compétences spécifiques M2 IIMSE
Être capable d'identifier et/ou de convoquer des savoirs théoriques et expérimentiels dans des recherches et des pratiques des champs de l'éducation.	4a	Être capable d'identifier et/ou de convoquer des savoirs théoriques dans des recherches et des pratiques des champs de l'éducation.
	4b	Être capable d'identifier et/ou de convoquer des savoirs expérimentiels dans des recherches et des pratiques des champs de l'éducation.
Être capable d'élaborer un projet d'étude ou de recherche : définir ou redéfinir le projet, penser sa réalisation, savoir présenter par écrit et défendre à l'oral le projet	5a	Être capable d'élaborer un projet d'étude ou de recherche : définir ou redéfinir le projet.
	5b	Être capable d'élaborer un projet d'étude ou de recherche : penser la réalisation du projet.
	5c	Être capable d'élaborer un projet d'étude ou de recherche : savoir présenter le projet par écrit.
	5d	Être capable d'élaborer un projet d'étude ou de recherche : défendre à l'oral le projet.
Être capable d'analyser des politiques sociales, des dispositifs existants et leur fonctionnement	6a	Être capable d'analyser des politiques sociales.
	6b	Être capable d'analyser des dispositifs existants.
	6c	Être capable d'analyser le fonctionnement des dispositifs existants.

	6d	
Concevoir un projet de dispositif de formation dans ses aspects pédagogiques, juridiques et administratifs, humains, financiers	7a	Concevoir un projet de dispositif de formation dans ses aspects pédagogiques.
	7b	Concevoir un projet de dispositif de formation dans ses aspects juridiques et administratifs.
	7c	Concevoir un projet de dispositif de formation dans ses aspects humains.
	7d	Concevoir un projet de dispositif de formation dans ses aspects financiers.

2.2. Liste des UE et coefficients

UE	Intitulé	Coeff.	ECTS	Note Plancher
11	Actualité de la recherche en éducation et formation	5	12	7/20
12	Ingénieries des dispositifs et des formations	4	9	7/20
13	Méthodologies de la recherche et applications	3	6	7/20
14	Enseignement libre	1	3	Néant
21	Actualité de la recherche	4	9	7/20
22	Analyse des terrains professionnels	4	9	7/20
23	Ateliers méthodologiques	2	3	7/20
24	Préparation professionnelle	2	3	7/20
25	Enseignement libre	1	3	Néant
26	Langue	1	3	Néant
31	LANSAD et ouverture au champ professionnel	2	6	7/20
32	Formation et territoire	3	6	7/20
33	Connaissance des publics	3	6	7/20
34	Ingénierie des projets de formation	3	6	7/20
35	Cadre juridique et gestion des structures socioéducatives	3	6	Néant
41	Accompagnement du stage et projet individuel	5	21	7/20
42	Projet professionnel collectif (projet tuteuré)	4	9	7/20
43	Stage en milieu professionnel et mémoire de fin d'études			

2.3. Premier semestre M1

2.3.1. Tableau synoptique des ECU

M1 S1	Intitulé		Enseignant
UE 11	Actualité de la recherche en éducation et formation	12 ECTS	
MSE111	Actualité de la recherche en éducation et formation	18	CM L. Chalmel
MSE112	Théories de la communication	18	CM B. Coulibaly

M1 S1	Intitulé		Enseignant
MSE113	Estimer l'efficacité en formation	18	CM S. Ben Abid Zarrouk
MSE114	Psychopathologie des conduites humaines	18	CM N. Gavens
UE 12	Ingénieries des dispositifs et des formations	9	ECTS
MSE121	Approche systémique des organisations	18	CM D. Kern (H. Many)
MSE122	Aspects socio et médico-éducatifs	18	CM Heydt / Bauer
MSE123	Découverte des milieux professionnels	12	TD S. Ben Abid Zarrouk
MSE124	SIO : module 7 Recherche de stage	2	TD
UE 13	Méthodologies de la recherche et applications	6	ECTS
MSE131	Épistémologie de la recherche	10	CM D. Kern
MSE132	Méthodologie de la recherche	10	CM B. Coulibaly et N. Gavens
MSE133	Préparation aux stages	4	TD S. Ben Abid Zarrouk
MSE134	SCD : Modules 2 et 3	12	TD
UE 14	Enseignement libre	3	ECTS
MSE141	LANSAD	24	TD
MSE142	UE Libre	24	TD

2.3.2. UE 11 Actualité de la recherche en éducation et formation

Responsable:	N. Gavens		
Type d'UE:	Fondamentale		
Compétences:	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre les apports de la recherche, • s'appropriier les concepts et les théories du champ de l'éducation et de la formation, • identifier les questionnements qui lui sont propres. 		
h de cours : 72h	h de travail étudiant : 228h	h UE : 300	ECTS 12

MSE111 Actualité de la recherche en éducation et formation *18h L. Chalmel*

Objectifs :

- Comprendre les enjeux de la recherche pluridisciplinaire en sciences de l'éducation

Contenus :

- Tout chercheur doit faire preuve de vigilance épistémologique, car le fait scientifique doit être conquis sur les préjugés, construit par la raison et constaté dans les faits.
- Nous développerons l'idée que le champ épistémique ne doit pas être normé par quelques grandes postures univoques, que les sauts d'une posture à l'autre sont possibles et enrichissent singulièrement la connaissance.
- Nous synthétiserons les origines et l'évolution des sciences anthroposociales.

Source : Ardoino, J. , De Peretti, A. (1998). Penser l'hétérogène. Paris : Desclée de Brouwer.
Foucault, M. (1966). Les mots et les choses. Paris : Gallimard.
Habermas, J. (1981). Théorie de l'agir communicationnel. Paris : Fayard.
Pourtois, J.-P., Desmet, H. (1997). Epistémologie et instrumentation en sciences humaines. Bruxelles : Mardaga

MCC : CC / DCC : dossier

MSE112 Théories de la communication *18h B. Coulibaly*

Objectifs :

- Connaître les bases théoriques de la communication interpersonnelle

Contenus :

- Pratique de la négociation

- 1. La négociation, définition et caractéristiques
- 2. Enjeux personnels, de groupes et enjeux institutionnels
- 3. Les modèles de négociation
- 4. Introduction au conflit et à sa gestion

Sources : Aubert, N. (1999). Diriger et motiver, Ed. d'Organisation.
 Anzieu, D. (2000). La dynamique des groupes restreints, PUF.
 Bellenger (1999). Stratégies de négociation, ESF.
 Fischer, F, & Ury, W. (1982). Comment réussir une négociation ?, Seuil.
 Goleman, D. (2002). L'intelligence émotionnelle au travail, Village Mondial....

MCC : CC / DCC : écrit 1h

MSE113 Estimer l'efficacité en formation

18h S. Ben Abid Zarrouk

Objectifs :

- Savoir définir et estimer l'efficacité d'une structure, d'un système de formation, d'un dispositif pédagogique.

Contenus :

- Définition de l'efficacité en économie et en éducation
- Les outils de mesures de l'efficacité
- Les dispositifs en présentiel et à distance mesurés en éducation et en formation

Sources : Bacha, J. Ben Abid-Zarrouk, S. Kadi, L. et Mabrou, A. (2016). Penser les TICE dans les universités du Maghreb. préface Saeed Paivandi, Paris, L'Harmattan.,
 Ben Abid-Zarrouk, S. (2015). Estimer l'efficacité en éducation, préface Alain Mingat, Paris, L'Harmattan.
 Ben Abid-Zarrouk, S. (2013). Efficacité de l'enseignement à distance : mythe ou réalité ? , préface Pascal Marquet. Paris : L'Harmattan. Nom, P. (1965). *Titre du livre*. Lieux : Edition.

MCC : CC / DCC : écrit 1h

MSE114 Psychopathologie des conduites humaines

18h S. N. Gavens

Objectifs :

- Mieux connaître les approches théoriques en psychologie des conduites humaines

Contenus :

- La conception freudienne du normal et du pathologique
- Classifications des pathologies

Sources : Ajuriaguerra, J., & Marcelli, D. (1982). Psychopathologie de l'enfant, Paris, Masson.
 André, C., & Legeron, P. (2003). La peur des autres, Paris, Ed. Odile Jacob.
 Boutinet, JP. (2002). Psychologie de la vie des adultes, Paris, PUF.
 Cottraux, J. (2003). La répétition des scénarios de vie, Paris, Ed. Odile Jacob.
 Guichard, J., & Hutueau, M. (2001). Psychologie de l'orientation, Paris, Dunod.
 Guingouain, G. (1999). Psychologie sociale et évaluation, Paris, Dunod.
 Lelord, A. (1996). Comment gérer les personnalités difficiles, Paris, Ed. Odile Jacob.
 Marcelli, D., & Braconnier, A. (1992). Psychopathologie de l'adolescent, Paris, Masson.
 Ménéchal, J. (1997). Introduction à la psychopathologie, Paris, Dunod.
 Romanens, M. (2003). La maltraitance au travail, Paris, Ed. Desclée de Brouwer.
 Vanderplas-Holper, C. (1998). Le développement psychologique à l'âge adulte et pendant la vieillesse, Paris, PUF.

MCC : CC / DCC : écrit 2h

2.3.1. UE 12 Ingénieries des dispositifs et des formations

Responsable:	D. Kern		
Type d'UE:	Fondamentale		
Compétences:	<ul style="list-style-type: none"> • Problématiser les situations rencontrées, • se poser les bonnes questions pour des réponses innovantes et adaptées, • maîtriser les méthodes et outils d'investigation du champ de l'éducation et de la formation. 		
h de cours : 50h	h de travail étudiant : 175h	h UE : 225	ECTS 9

MSE121 Approche systémique des organisations

18h H. Many (D. Kern)

Objectifs :

- Problématiser les organisations à l'aide de l'approche systémique ;
- Identifier des pistes de solutions adaptés à l'organisation et innovantes ;
- Connaître et savoir appliquer des méthodes de l'analyse des organisations pour alimenter la réflexion sur des problématiques spécifiques et développer des pistes de solutions.

Contenus :

- La sociologie des organisations dans différents organisations (non marchandes, publiques, parapubliques à but non lucratif du secteur social, éducatif et de la formation).
- L'optimisation de l'organisation pour augmenter la qualité des services et prestations ;
- Adaptation des modes d'organisation aux exigences diverses (gestion du changement).

Sources :

Ballé, C. (2007). *Sociologie des organisations*. Paris : PUF.
 Bernoux, Ph. (1995). *La sociologie des entreprises*. Paris : Seuil.
 Crozier, M., & Friedberg, E. (1981). *L'acteur et le système*. Paris : Seuil.
 Lafaye, C. (2007). *Sociologie des organisations*. Paris : Armand Colin.
 Mintzberg, H. (1982). *Structure et Dynamique des organisations*. Paris: Organisations.
 Mintzberg, H. (1999). *Grandeur et décadence de la planification stratégique*. Paris : Dunod.
 Mintzberg, H. (2003). *Le pouvoir dans les organisations*. Paris : Editions d'Organisation.
 Mintzberg, H. (2004). *Le management*. Paris: Organisations.

MCC : CC / DCC : dossier

MSE122 Aspects socio et médico-éducatifs

18h Heydt / Bauer

Objectifs :

- Connaître la prise en charge des enfants confrontés à des difficultés inhérentes à un contexte social donné.

Contenus :

- 1. Approche relative au secteur médico-social
 - Citoyenneté et construction sociale du Handicap.
 - Approche socio démographique.
 - Dispositif législatif et institutionnel.
- 2. Approche relative au secteur socio-éducatif.
 - L'aspect socio-éducatif s'intéresse plus particulièrement à la prise en charge des enfants confrontés à des difficultés inhérentes au contexte social, voire familial, dans lequel ils vivent.
- Depuis « l'éducation des enfants pauvres » du Moyen Age à la loi de janvier 2002, nous essayerons de dégager les aspects majeurs de cette évolution en les situant dans le cadre actuel des politiques sociales : en quoi cette longue maturation nous permet-elle de comprendre et surtout d'agir aujourd'hui ?

Sources : La bibliographie sera délivrée en cours d'année

MCC : CC / DCC : écrit 1h

MSE123 Découverte des milieux professionnels

12h S. Ben Abid Zarrouk

- Objectifs :
- Sensibiliser les étudiants aux métiers de l'intervention sociale et socio-éducative, métiers qui intègrent dans leur pratique une forte dimension « ingénierie de projet ». Accompagner les étudiants dans la définition d'un projet professionnel par des actions de sensibilisation (discussions/débats avec des intervenants extérieurs, ou par toute action à l'initiative des étudiants). La notion d'ingénierie de projet peut s'entendre au sens appliquée à la conception et/ou à la conduite de projets pour/avec les publics spécifiques, pour/avec des organisations sociales et/ou d'instances politiques. On peut aussi l'entendre comme méthodologie appliquée à l'évaluation de projets. L'intérêt est ainsi de montrer que l'ingénierie peut se concevoir à partir des places que les uns et les autres professionnels occupent au sein des organisations et dans les partenariats.

Contenus :

Sources :

MCC : CC / DCC : écrit 1h

MSE124 SIO : module 7 Recherche de stage

2h SIO

- Objectifs :
- Acquérir une stratégie de recherche de stage/ d'emploi, autonome et gagnante en :
 - Identifiant les chemins d'accès aux offres ;
 - Effectuant un travail de recherche et de veille sur les entreprises.

Contenus :

- Accès à une offre de stage, d'emploi ;
- La création d'opportunités, l'envoi de la candidature ;

Atelier collectif :

- connaissance du marché du travail ouvert, du marché caché et des biais pour y accéder (réseau, candidatures spontanées,...).
- Création d'un répertoire d'entreprises ; utiliser diverses bases de données (presse et entreprise) disponibles au Service Commun de Documentation.

Activités à distance :

- Collection des informations pertinentes, établir un répertoire des entreprises où candidater à l'aide des bases de données.

Sources :

MCC : Selon les modalités définies par le SIO

2.3.2. UE 13 Méthodologies de la recherche et applications

Responsable:	N. Gavens		
Type d'UE:	Fondamentale		
Compétences:	<ul style="list-style-type: none">• Problématiser les situations rencontrées,• se poser les bonnes questions pour des réponses innovantes et adaptées,• maîtriser les méthodes et outils d'investigation du champ de l'éducation et de la formation.		
h de cours : 36h	h de travail étudiant : 114h	h UE : 150	ECTS 6

MSE131 : Épistémologie de la recherche

10h D. Kern

- Objectifs :
- Connaître l'importance de la réflexion épistémologique pour un travail de recherche en SHS.
 - Connaître est savoir mettre en oeuvre les principaux éléments d'une réflexion épistémologique en SHS et plus particulièrement en Sciences de l'éducation permettant le développement de réponses innovantes et adaptées.
 - Être capable de mener une réflexion épistémologique en rapport avec une thématique (stage laboratoire).
 - Savoir utiliser dans la problématisation d'une problématique éducative le concept de

- l'arc herméneutique.
- Contenus :
- Brève introduction aux approches épistémologiques.
 - Approfondissement des éléments épistémologiques des SHS et des Sciences de l'éducation.
 - Introduction à l'utilisation d'une grille pour la réflexion épistémologique.
 - Approfondissement du concept de l'arc herméneutique.
- Sources :
- Bernard, C. (1865). *Introduction à l'étude de la médecine expérimentale*. Paris, France: Document téléchargé le 6 aout 2014 de http://www.ebooksgratuits.com/pdf/bernard_introduction_etude_medecine_experimentale.pdf
- Mialaret, G. (1976, éd. 2006). *Les Sciences de l'Éducation*. Paris, France : PUF
- Ricoeur, P. (1977). Expliquer et comprendre - Sur quelques connexions remarquables entre la théorie du texte, la théorie de l'action et la théorie de l'histoire. *Revue Philosophie de Louvain*, 25(75), 126-147. <http://doi.org/10.3406/phlou.1977.5924>
- Weisser, M. (2005). Quelle épistémologie pour les Sciences de l'Éducation ? Le modèle de l'arc herméneutique. *Penser l'Éducation*, 18, 115-129. Consulté à l'adresse http://hal.archives-ouvertes.fr/docs/00/49/31/26/PDF/Arc_hermeneutique_CIVIIC.pdf
- Windelband, W. (2000). Histoire et Sciences de la nature (Discours prononcé au Rectorat de Strasbourg 1894). *Les études philosophiques*, 1, 1-16.
- MCC : CC / DCC : dossier en lien avec le stage laboratoire

MSE132: Méthodologie de la recherche

10h B. Coulibaly et N. Gavens

- Objectifs :
- Connaitre et appliquer les normes de rédaction et la démarche de recherche en sciences humaines
- Contenus :
- Les normes de rédaction du mémoire
 - Les étapes méthodologiques de la démarche scientifique (Problématique-Hypothèses-Variables-Indicateurs)
 - La recherche bibliographique
- Sources :
- Berthier, N. (2010). *Les techniques d'enquête en sciences sociales. Méthodes et exercices corrigés*. Paris : Armand Colin.
- Cislaru, G., Claudel, C., & Vlad, M. (2017). *L'écrit universitaire en pratique*. De Boeck Supérieur.
- MCC : CC (application du cours dans la rédaction du mémoire de stage laboratoire)/ DCC : dossier

MSE133 Préparation aux stages

4h S. Ben Abid Zarrouk

- Objectifs :
- Préparer les étudiants aux stages laboratoire et terrain
- Contenus :
- Expliquer la méthodologie des stages
 - Les objectifs théoriques du stage laboratoire
 - Les objectifs pratiques du stage terrain : diagnostic et enquêtes.
- Sources :
- MCC : CC / DCC : note du mémoire du stage laboratoire

MSE134 SCD : Modules 2 (6h) et 3 (6h)

12h SCD

- Objectifs :
- Module 2 : Soutien à la réflexion, recherche des textes pour la réflexion épistémologiques, etc. : être capable
 - d'analyser son sujet ;
 - de délimiter son sujet ;
 - d'identifier les différents types de documents ;
 - d'utiliser les ressources du SCD ;
 - de chercher des documents dans le catalogue ;
 - d'utiliser les bases de données en fonction de sa discipline et de ses besoins.
 - Module 3 : Introduction à l'utilisation de Zotero.

- Savoir traiter l'information : faire une bibliographie.
 - Être capable d'analyser une bibliographie (savoir reconnaître les différents types de documents, et reconnaître les erreurs dans une bibliographie).
- Contenus :
- Le module 2 nécessite la présence d'une thématique pour le stage laboratoire
 - Délimiter son sujet.
 - Définir ses besoins par rapport à un sujet.
 - Définir les mots-clés.
 - Recherche dans le catalogue.
 - Recherche dans les bases de données.
 - Le module 3 propose la construction d'une bibliographie (à utiliser en vue du stage laboratoire).
 - Bibliographie ? Définition et contexte.
 - Typologie des documents.
 - Analyse et production de bibliographie

Sources : Letourneau, J. (2006). *Le coffre à outils du chercheur débutant : Complément de titre guide d'initiation au travail intellectuel*. Québec, Canada : Boréal.
 Boulogne, A. (2002). *Comment rédiger une bibliographie*. Paris, France : Nathan.

MCC : Selon les modalités définies par le SCD

2.3.3. UE 14 Enseignement libre

Responsable:	S. Ben Abid Zarrouk		
Type d'UE:	Fondamentale		
Compétences:	<ul style="list-style-type: none"> • Se servir aisément de la compréhension et de l'expression écrites et orales dans au moins une langue vivante étrangère. • Développer une argumentation avec esprit critique. 		
h de cours : 48h	h de travail étudiant : 27h	h UE : 75	ECTS 3

MSE141 SIO : LANSAD *24h LANSAD*

Contenus : Les enseignements de langues (LANSAD) doivent permettre à l'étudiant de passer la certification d'un niveau minimum de CLES2 ou équivalent à la fin du cycle M. Les groupes seront constitués en fonction des niveaux en langue des étudiants.
Enseignements sur d'autres plages horaires que le mardi et mercredi
<http://www.flish.uha.fr/formations/lansad/>

MCC : Selon les modalités définies par la formation

MSE142 UE Libre *24h*

Contenus :

- À choisir dans l'offre de formation du site
- L'UE libre « *Engagement de l'étudiant* » permet de valoriser un engagement d'étudiant : <http://www.uelibres.uha.fr/?ficheuelibre=29>
 Une coopération avec l'association des anciens étudiants en Sciences de l'éducation à Mulhouse (AISE) et l'organisation des activités en faveur des étudiants (actuels et anciens) en Sciences de l'éducation à l'UHA est envisageable Les étudiants intéressés par ce choix peuvent contacter le directeur du département Sciences de l'Education.

Sources :

MCC : Selon les modalités définies par la formation

2.1. Deuxième semestre M1

2.1.1. Tableau synoptique des ECU

M1 S2	Intitulé			Enseignant
UE 21	Actualité de la recherche	9 ECTS		
MSE211	Formation aux savoirs de base	15	CM	L. Chalmel
MSE212	Organisations apprenantes	15	CM	L. Durat
MSE213	Les apprenants dans la deuxième partie de la vie	15	CM	D. Kern
UE22	Analyse des terrains professionnels	9 ECTS		
MSE221	Introduction au management de projet	13	CM	S. Ben Abid Zarrouk
MSE222	Analyse de terrains professionnels	14	TD	Breton/Slimani
MSE223	Technique de l'audit (4 h TD + 12 h interventions de doctorants)	16	TD	Loic Chalmel
UE23	Ateliers méthodologiques	3 ECTS		
MSE231	Herméneutique du texte écrit	16	TD	L. Chalmel
MSE232	Traitement de données d'enquête	18	TD	S. Ben Abid Zarrouk
MSE233	SCD : Modules 4 et 6	12	TD	SCD
MSE234	Suivi de stages laboratoire et terrain			Directeur de mémoire
UE24	Préparation professionnelle	3 ECTS		
MSE241	Modes d'enseignement multimédia	27	CM	B. Coulibaly
MSE242	SIO : modules 8 et 9	8	TD	SIO
UE25	Enseignement libre	3 ECTS		
MSE251	UE libre	24	TD	
UE26	Langue	3 ECTS		
MSE261	LANSAD	24	TD	LANSAD

2.1.2. UE21 Actualité de la recherche

Responsable:	L. Chalmel
Type d'UE:	Fondamentale
Compétences:	<ul style="list-style-type: none"> Analyser les situations professionnelles et les besoins de formation ; maîtriser les différentes approches de l'activité pour concevoir, conduire et évaluer des réponses adaptées en termes d'actions spécifiques et de dispositifs de formation
h de cours : 45	h de travail étudiant : 180
	h UE : 225
	ECTS 9

MSE211 Formation aux savoirs de base

15h L. Chalmel

Objectifs :

- Connaissance des postures et des démarches épistémiques en sciences humaines

Contenus :

- Examen des différentes étapes qui structurent l'espace de recherche.
- Définition des points charnières de la recherche.
- Nature de la vigilance épistémologique.
- Visualiser l'ensemble des étapes nécessaires à l'élaboration d'une recherche.

- Sources :
- Chalmel, L. (2011). *Risquer le pédagogique, entre héritage et modernité*, Recherches en éducation, n°10
 - Chalmel, L. (2015). *L'efficacité et son évaluation sont-elles solubles dans la pédagogie?* In Sondess Zarrouk (dir.), *Réfléchir l'efficacité en Sciences de l'Education*. Paris, France. l'Harmattan
 - Chalmel, L. (2015, Dir.). *Thérapie & Education. De quoi et de qui parle-t-on ?* Presses Universitaires de Nancy, Editions Universitaires de Lorraine
 - Gaté, J.-P. (2017). *Le rapport aux savoirs en éducation*. Les acteurs du savoir : Paris.
 - Quivy, R. (1997). *La construction de l'objet de recherche dans la démarche scientifique*. Revue de l'ARSI n°50.

MSE212 Développement des personnes et des organisations

15h L. Durat

- Objectifs :
- Comprendre le développement de la personne dans un collectif
 - Comprendre la place de l'homme dans le développement des organisations
- Contenus :
- Interactions et dynamique de groupe
 - L'influence sociale
 - Environnement et cognition sociale
 - Le fonctionnement des groupes
 - Conflictualité et coopération
 - L'apprentissage social
 - Evolution de l'homme au travail
- Sources :
- Alexandre-Bailly F., Bourgeois D., Gruère J.-P., Raulet-Croset N., Roland-Lévy C. (2009). *Comportements humains & management*. Pearson Education, 3e édition.
 - Lévy-Leboyer C., Louche C., Rolland RH J.-P. (2006). *Les apports de la psychologie du travail : Tome 2, Management des organisations*. Editions d'Organisations.
 - Lévy-Leboyer C., Louche C., Rolland RH J.-P. (2006). *RH, les apports de la psychologie du travail : Tome 1, Management des personnes*. Editions d'Organisations.
 - Rojot J., Roussel P., Vandenberghe C. (2009). *Comportement organisationnel, Théorie des organisations, motivation au travail, engagement organisationnel*. Vol 3.
 - Schermerhorn J. R., Hunt J. G., Osborn R. N. (2002). *Comportement humain et organisation*. Village Mondial.
- MCC : CC / DCC : dossier

MSE213 Les apprenants dans la deuxième moitié de la vie

15h D. Kern

- Objectifs :
- Réfléchir à la signification de *formation tout au long de la vie*.
 - Connaître les principales particularités des apprenants adultes dans la deuxième moitié de la vie.
 - Mener une réflexion sur la signification des particularités pour des offres de formation.
 - Connaître des exemples de la formation des adultes dans la deuxième moitié de la vie et identifier les spécificités méthodologiques et didactiques.
 - Connaître les principaux éléments et mener une réflexion sur les enjeux organisationnels, économiques, sociétaux et anthropologique de la formation des adultes dans la deuxième moitié de la vie.
- Contenus :
- L'historique et les principales approches de la formation des adultes dans la deuxième moitié de la vie.
 - La recherche et les savoirs actuels.
 - Les champs : les employés seniors ; les jeunes retraités, les personnes âgées.
 - La connaissance du public (âgisme).
 - Approfondissement théorique et empirique de la problématique des

- employés seniors et développement des pistes de solutions.
- Sources : Ben Mezian, Forment, V., Guilloux, M., & Pardini, B. (2016). *Accompagner les salariés en fin de carrière: compétences, motivation, comment vieillit-on au travail ?* - Rapport d'étude. Paris: Défi métiers. Consulté à l'adresse http://www.defi-metiers.fr/sites/default/files/docs/rapports-etudes/accompagner_les_salaries_en_fin_de_carriere_dans_branche_unifaf.pdf
- Collette, S., Batal, Chr., Carré, Ph., et Charbonnier, O. (2009). *L'atout senior*. Paris : Dunod.
- DARES. (2015). Emploi et chômage des 55-64 ans en 2013. *Dares Analyses* No. 12 ;. Consulté à l'adresse www.travail-emploi.gouv.fr/IMG/pdf/2015-012.pdf
- Demailly, D. (2016). Formation professionnelle: quels facteurs limitent l'accès des salariés seniors? *Dares Analyses*, 031, 1-10. Consulté à l'adresse <http://dares.travail-emploi.gouv.fr/dares-etudes-et-statistiques/etudes-et-syntheses/dares-analyses-dares-indicateurs-dares-resultats/article/formation-professionnelle>
- Findsen, B., & Formosa, M. (2011). *Lifelong learning in Later Life*. Rotterdam: Sense.
- Kern, D. (2012). Vieillesse et formation des adultes - Note de synthèse. *Revue Savoirs*, 26
- Kern, D. (2016). *La recherche sur la formation et l'éducation des adultes dans la deuxième moitié de la vie*. Paris: Harmattan.
- Kern, D. (Dir.) (2013). *Formation et vieillissement – apprendre et se former après 50 ans : quels enjeux et quelles pertinences ?* Nancy : Presses Universitaires de Nancy – Éditions Universitaires de Lorraine.
- Schmidt-Hertha, B., Jelenc Krašovec, S., & Formosa, M. (Éd.). (2014). *Learning accros Generations in Europe – Contemporary Issues in Older Adult Education*. Rotterdam, Pays-bas: Sense. Consulté à l'adresse [http://www.sensepublishers.com/media/2164-learning-across-generations-in-europe-%28Complimentary Copy%29.pdf](http://www.sensepublishers.com/media/2164-learning-across-generations-in-europe-%28Complimentary%20Copy%29.pdf)
- MCC : CC / DCC : dossier

2.1.3. UE22 Analyse des terrains professionnels

Responsable:	S. Ben Abid Zarrouk		
Type d'UE:	Fondamentale		
Compétences:	<ul style="list-style-type: none"> Analyser les situations professionnelles et les besoins de formation ; maîtriser les différentes approches de l'activité pour concevoir, conduire et évaluer des réponses adaptées en termes d'actions spécifiques et de dispositifs de formation 		
h de cours : 43	h de travail étudiant : 182	h UE : 225	ECTS 9

MSE221 Introduction au management de projet

13h S. Ben Abid Zarrouk

- Objectifs :
 - Comprendre le management de projet
- Contenus :
 - Définir le management et le projet
 - Mise en pratique et utilisation des outils de management
- Sources : Maders, H-P, . (1965). *Titre du livre*. Lieux : Edition.
- MCC : CC / DCC : écrit 1h

MSE22 Analyse de terrains professionnels

- Objectifs :
 - Mieux connaître les débouchés du Master
- Contenus :
 - Les étudiants par groupe font une enquête auprès des futurs potentiels employeurs afin de mieux connaître les attentes du marché en fonction des compétences sui sont préparés dans le master.

- Sources :
- MCC : CC / DCC : dossier

Objectifs : Connaître les outils théoriques et pratiques de l'évaluation des structures et des dispositifs.

Contenus : 1. Relations Évaluation / Audit
2. Historique, définitions et typologie de l'audit interne
3. De la préparation de l'audit à la rédaction du rapport

Sources : Barbier, J-M. (1985). *L'évaluation en formation*, PUF.
Becour, J-C. (1998). *Audit opérationnel*, Economica Gestion.
Candau, P. (1989). *Audit social*, Vuibert.
Figari, G. (1995). *Évaluer : quel référentiel ?*, De Boeck.
Igalens, J. (1994). *Audit des ressources humaines*, Ed. Liaisons.
Ishikawa, K. (2002). *La gestion de la qualité : outils et applications pratiques*, Dunod.
ISEOR, (1994). *Audit social au service du management des RH*, Economica.
Rebinquet, M., & Lecoite, M. (1994). *Éthique et pratique de l'audit*, Chronique Sociale.
Renard, J. (1994). *Théorie et pratique de l'audit interne*, Ed. d'Organisation.

MCC : CC / DCC : dossier

2.1.4. UE23 Ateliers méthodologiques

Responsable:	S. Ben Abid Zarrouk		
Type d'UE:	Fondamentale		
Compétences:	<ul style="list-style-type: none"> • Problématiser les situations rencontrées, se poser les bonnes questions pour des réponses innovantes et adaptées, maîtriser les méthodes et outils d'investigation du champ de l'éducation et de la formation. 		
h de cours : 46	h de travail étudiant : 29	h UE : 75	ECTS 3

MSE231 Herméneutique du texte écrit

16h L. Chalmel

Objectifs :

- Circonscrire des concepts et des publics

Contenus :

- Le handicap
- Aspects conatifs et cognitifs de l'apprentissage

Sources : Carré, P. & Fenouillet, F. (Dir.) (2009). *Traité de psychologie de la motivation*. Dunod.
Juhel, J.-C. (2000). *La déficience intellectuelle: connaître, comprendre, intervenir*. Chronique sociale, les presses de l'université Laval.
Lieberman, R. (2007). *Handicap et maladie mentale*. Paris: Que sais-je?, PUF.
Nicolas, S., Gyselinck, V., Vergilino-Perez, D. & Doré-Mazars, K. (2007). *Introduction à la psychologie cognitive*, Ed. In press, Coll Concept Psy

MCC : CC / DCC : écrit 1h

MSE232 Traitement de données d'enquête

18h S. Ben Abid Zarrouk

Objectifs :

- Savoir utiliser les outils qualitatifs et quantitatifs afin de vérifier des hypothèses de travail

Contenus :

- Construction d'outils qualitatifs et quantitatifs
- Analyse statistiques
- Analyse qualitative

Sources : Beaufiles, B. « statistiques appliquées à la psychologie ». Lexifac. Rosny Cedex

MCC : CC / DCC : écrit 1h

MSE233 SCD Modules 4 (4h) et 6 (8h)

12h SCD

Objectifs :

- Module 4 : veille documentaire :

- Comprendre ce qu'est la veille dans son futur contexte professionnel (son utilité, ses objectifs).
 - Savoir appliquer un plan de veille.
 - Savoir faire du sourcing.
 - Savoir utiliser un/des outil(s) de veille adaptés à son projet.
 - Module 6 : évaluer l'information
 - Etre capable d'identifier les fake news, les hoax, les buzz ;
 - Etre capable de différencier les fake news, des hoax, des buzz ;
 - Etre capable d'appliquer des critères objectifs pour évaluer la pertinence et/ou la fiabilité de l'information ;
 - Savoir rédiger une grille de critères pour évaluer la pertinence et/ou la fiabilité des sites web.
- Contenus :
- Module 4 : S'organiser pour être à jour des informations importantes pour un champ spécifique.
 - Comprendre l'utilité de la veille dans un contexte professionnel.
 - Construire un plan de veille et faire du sourcing.
 - Utiliser des outils pour automatiser la veille.
 - Module 6 : Apprécier la qualité de l'information, de la source, la fiabilité des sites Internet, etc.).
 - Définitions des termes (fake news, hoax, canular...).
 - Apprendre à détecter une fake news.
 - Comment évaluer de l'information ?
 - Comment trouver la source d'une information ?

Sources : Deiss, J. (2015). *L'art de faire des recherches et de partager l'information : pratiques et techniques de veille et de curation sur Internet*. Limoges, France : Fyp éditions.

Renard, J.-B. et Champion-Vincent, V. (2014). *100% rumeurs*. Paris, France : Payot.

MCC : Selon les modalités définies par le SCD

MSE234 Suivi de stages (laboratoire et terrain)

Directeur de mémoire

Objectifs : ● Construire une réflexion sur des bases scientifiques à partir d'une question de recherche portant sur l'éducation et choisie par le directeur de mémoire et/ou de stage

Contenus : ● Stage laboratoire d'une semaine (fin S1). Mémoire soutenu à l'issue de la rédaction de ce dernier.

● Stage terrain de cinq semaines (S2). Rapport remis au directeur de mémoire à l'issue de ce stage.

Sources : Mialaret, G. (1976, 1ère édition, des éditions plus récentes existent). *Les Sciences de l'Éducation*. Paris, France : PUF

MCC : CC / DCC : néant (participation aux stages obligatoire) La note est composée de la note du mémoire du stage laboratoire (à 60%) et de la note du rapport de stage (40%)

2.1.5. UE24 Préparation professionnelle

Responsable:	B. Coulibaly		
Type d'UE:	Fondamentale		
Compétences:	● Problématiser les situations rencontrées, se poser les bonnes questions pour des réponses innovantes et adaptées, maîtriser les méthodes et outils d'investigation du champ de l'éducation et de la formation		
h de cours : 35	h de travail étudiant : 40	h UE : 75	ECTS 3

MSE241 Modes d'enseignement multimédia

27h B. Coulibaly

Objectifs : ● Construction de scénario pédagogique à distance

Contenus : • Grâce à un projet tuteuré de construction de scénario pédagogique réalisé au sein d'un groupe interuniversitaire, les notions de dispositif d'apprentissage, de scénario pédagogique et de travail collaboratif, seront étudiées à la fois sous l'angle pratique et théorique. ...

Sources : Charlier, B., & Peraya, D. (2003). *Technologies et innovation en pédagogie*. Bruxelles : De Boeck.
Daele A., & Charlier, B. (2006). *Comprendre les communautés virtuelles d'enseignants*. Paris : L'Harmattan.
Henri, F., & Lundgren-Cayrol, K. (2001). *L'apprentissage collaboratif à distance*. Ste Foy : Presses de l'Université de Québec.
Lebrun, M. (1999). *Des technologies pour enseigner et apprendre*. Bruxelles : De Boeck.

MCC : CC / DCC : Dossier

MSE242 SIO : modules 8 et 9

8h SIO

Objectifs : • Se mettre en recul d'une situation, s'autoévaluer et se remettre en question pour apprendre.
• Dresser le bilan de son stage, émettre des hypothèses et des axes d'amélioration en vue d'une prochaine immersion en entreprise.

Contenus : • module 8 (3h - formalisation d'une expérience professionnelle) ;
• module 9 (2h conférence thématique + 3h atelier collectif)

Sources :

MCC : Selon les modalités définies par le SIO

2.1.6. UE25 Enseignement libre

Responsable:	S. Ben Abid Zarrouk		
Type d'UE:	Transversale		
Compétences:	• Développer une argumentation avec esprit critique		
h de cours : 24	h de travail étudiant : 51	h UE : 75	ECTS 3

MSE251 UE libre

24h

Contenus : • À choisir dans l'offre de formation du site
• L'UE libre « *Engagement de l'étudiant* » permet de valoriser un engagement d'étudiant : <http://www.uelibres.uha.fr/?ficheuelibre=29>
Une coopération avec l'association des anciens étudiants en Sciences de l'éducation à Mulhouse (AISE) et l'organisation des activités en faveur des étudiants (actuels et anciens) en Sciences de l'éducation à l'UHA est envisageable Les étudiants intéressés par ce choix peuvent contacter le directeur du département Sciences de l'Éducation.

Sources :

MCC : Selon les modalités définies par la formation

2.1.7. UE26 Langue

Responsable:	S. Ben Abid Zarrouk		
Type d'UE:	Transversale		
Compétences:	• Se servir aisément de la compréhension et de l'expression écrites et orales dans au moins une langue vivante étrangère		
h de cours : 24	h de travail étudiant : 51	h UE : 75	ECTS 3

MSE261 Langue

24h LANSAD

Contenus : Les enseignements de langues (LANSAD) doivent permettre à l'étudiant de passer la certification d'un niveau minimum de CLES2 ou équivalent à la fin du cycle M.

Les groupes seront constitués en fonction des niveaux en langue des étudiants.

Enseignements sur d'autres plages horaires que le mardi et mercredi

<http://www.flish.uha.fr/formations/lansad/>

MCC : Selon les modalités définies par la formation

2.2. Troisième semestre M3

2.2.1. Tableau synoptique des ECU

M2 S3	Intitulé			Enseignant
UE 31	LANSAD et ouverture au champ professionnel	6	ECTS	
MSE311	LANSAD	24	TD	
MSE312	Ouverture au champ professionnel	12	TD	D. Kern
UE 32	Formation et territoire	6	ECTS	
MSE321	Aménagement du territoire	21	CM	F. Mennrath
MSE312	Politiques éducatives et sociales	21	CM	B. Muller
UE 33	Connaissance des publics	6	ECTS	
MSE331	Formation aux différents âges de la vie	15	CM	D. Kern
MSE332	Publics en difficultés	15	CM	N. Gavens
MSE333	Approche systémique des contextes et des publics	15	CM	D. Kern
MSE334	Analyse prévisionnelle des emplois	15	CM	S. Bennaghmouch
UE 34	Ingénierie des projets de formation	6	ECTS	
MSE341	Anthropologie du projet	18	CM	E. Nal
MSE342	Ingénierie de la formation	10	CM	A. Herrmann
MSE343	Ingénierie de la formation à distance	10	CM	B. Coulibaly
MSE344	Rhétorique de l'action	18	CM	L. Chalmel
UE 35	Cadre juridique et gestion des structures socioéducatives	6	ECTS	
MSE351	Cadre juridique, administratif et pénal dans le domaine de la formation	16	CM	H. Arbousset / M. Sander
MSE352	Cadre comptable des systèmes de formation	16	CM	F. Kempf

2.2.2. UE 31 LANSAD et ouverture au champ professionnel

Responsable:	D. Kern
Type d'UE:	Fondamentale
Compétences:	<ul style="list-style-type: none"> Se servir aisément de la compréhension et de l'expression écrites et orales dans au moins une langue vivante étrangère Identifier les compétences des professionnels en relation avec les publics, relier les compétences acquises en cours et en stage avec l'exercice du métier, poursuivre l'élaboration du projet professionnel
h de cours : 36	h de travail étudiant : 114
	h UE : 150
	ECTS 6

MSE 311 LANSAD**24h LANSAD**

Contenus : Les enseignements de langues (LANSAD) doivent permettre à l'étudiant de passer la certification d'un niveau minimum de CLES2 ou équivalent à la fin du cycle M. Les groupes seront constitués en fonction des niveaux en langue des étudiants.

Enseignements sur d'autres plages horaires que le mardi et mercredi

<http://www.flsh.uha.fr/formations/lansad/>

MCC : Selon les modalités définies par la formation (LANSAD)

MSE 312 Ouverture au champ professionnel**12h D. Kern**

Objectifs :

- Poursuivre le travail de sensibilisation à l'ouverture aux choix professionnels commencé en M1.

Contenus :

- Des professionnels, dont une majorité d'anciens diplômés, viendront présenter leurs tâches quotidiennes ainsi que leur parcours vers l'emploi.

Sources : Site de la Mission Insertion Professionnelle de l'UHA :

<https://e-diffusion.uha.fr/mission-insertion-professionnelle/>

MCC : CC, DCC : dossier

2.2.3. UE 32 Formation et territoire

Responsable:	D. Kern		
Type d'UE:	Fondamentale		
Compétences:	<ul style="list-style-type: none"> • Définir les notions d'espace et de territoire, identifier et s'approprier les modalités d'une intervention sociale par le territoire, réaliser l'analyse d'un territoire par les méthodes de la sociologie urbaine • Expliciter l'histoire des transformations des rapports entre l'État et la société civile, comprendre le processus de production des politiques sociales. 		
h de cours : 42	h de travail étudiant : 108	h UE : 150	ECTS 6

MSE 321 Aménagement du territoire**21h F. Mennrath**

Objectifs :

- Comprendre les défis et les enjeux de l'aménagement du territoire

Contenus :

- Aménagement du territoire et développement local ;
- Développement local et construction d'une intervention sociale par le territoire : évolution du cadre législatif, définitions, caractéristiques de la démarche, limites dans la mise en œuvre.
- L'exemple des politiques de la ville : le développement social urbain.
- Approches méthodologiques de l'analyse d'un territoire
- Le diagnostic local partagé : enjeux de la démarche pour le développement.
- Évolution et enjeux des modes de découpage des territoires.
- Processus de différenciation socio-spatiale, d'intégration et de socialisation, de transformation des espaces urbains.
- Étude de cas illustrative.

Sources : Bernoux, J-F. (2002). *Mettre en œuvre le développement social territorial*. Paris, France : Dunod.

Cauquil, G. (2004). *Conduire et évaluer les politiques sociales territorialisées*. Paris, France : Dunod.

Collectif. (1997). *En marge de la ville, au cœur de la société : ces quartiers dont on parle*. éd. De l'Aube.

Donzelot, J. (2006). *Quand la ville se défait, quelle politique face à la crise des banlieues*. Paris, France : Seuil.

Ion, J. (1991). *Le travail social à l'épreuve du territoire*. Privat.

Mondolfo, Ph. (2001). *Travail social et développement*. Paris, France : Dunod.

Wuhl, S. (1998, 2^{ème} éd). *Insertion :: les politiques en crise*. Paris, France : PUF.

MCC : CC / DCC : écrit de 2h

Objectifs :	<ul style="list-style-type: none"> • Problématisation des définitions des politiques sociales ; • Comprendre les actions mises en place par les pouvoirs publics, locaux, dites de lutte contre les inégalités, de cohésion sociale, de régulation sociale, etc.
Contenus :	<ul style="list-style-type: none"> • Les politiques sociales comme médiation entre les tensions existantes entre les différentes sphères de la société (famille, santé, vieillesse, sphère publique/privée). • Les politiques sociales comme protection des conditions de travail et de certaines catégories (sphère publique / sphère économique). • Les réponses des pouvoirs publics élaborées au cours du XXe et XXIe siècle visant à prévenir ou protéger les risques sociaux (famille, vieillesse, santé, chômage, exclusion pauvreté, dépendance). • Explicitation de l'histoire des transformations des rapports entre l'État et la société, entre l'État et les individus. • Focalisation sur les domaines d'intervention des pouvoirs publics (santé, famille, vieillesse... éducation).
Sources :	<p>Barbier J.C., & Théret B. (2009). <i>Le système de protection sociale</i>, Paris, La découverte, Coll. Repères, Paris.</p> <p>Castel, R. (2003). <i>L'insécurité sociale, Qu'est-ce qu'être protégé ? La république des idées</i>, Paris, Seuil.</p> <p>De Swann A. (1995). <i>Sous l'Aile protectrice de l'État</i>, Paris, PUF, Coll. sociologies.</p> <p>Donzelot, J. (2003). <i>Faire Société. La politique de la ville aux États-Unis et en France</i>, Paris, Seuil</p> <p>Gueguenne, J.Y (coord). (2005). <i>L'année de l'action sociale</i>, Dunod.</p> <p>Hassenteufel, P. (2008). <i>Sociologie politique, L'Action publique</i>, Paris, Armand Colin.</p> <p>Join-Lambert, M.T. (1997). <i>Politiques Sociales</i>, Presses de Sciences Po et Dalloz.</p> <p>Muller, B. (2010). <i>Action publique, action sociale, les questionnements des politiques, des chercheurs et des professionnels</i>, Coll IVD, L'Harmattan.</p> <p>Rosanvallon, P. (1995). <i>La nouvelle question sociale</i>, Paris, Seuil.</p> <p>CUdSepper, P.D., Hall, P.A., & Palier, B. (2006). <i>La France en mutation 1980-2005</i>, Paris, Ed. Sciences Po.</p> <p>Wuhl, S. (1998). <i>Insertion : les politiques en crise</i>, PUF, Paris, 2ème éd.</p>
MCC :	CC / DCC : dossier

2.2.4. UE 33 Connaissance des publics

Responsable:	N. Gavens		
Type d'UE:	Fondamentale		
Compétences:	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier et définir des concepts issus du champ pour circonscrire un public ou une situation éducative. • Comprendre les liens organiques entre les acteurs et leurs environnements • Utiliser l'analyse quantitative (effectifs) et qualitative (compétences), harmoniser les deux approches en fonction des objectifs 		
h de cours : 60	h de travail étudiant : 90	h UE : 150	ECTS 6

Objectifs :	<ul style="list-style-type: none"> • Savoir identifier les besoins spécifiques d'un public par rapport à son âge. • Mesurer la portée de la notion de <i>formation tout au long de la vie</i> et savoir l'appliquer à différentes situations des publics d'âge différents. • Connaître les différents types de formations et leurs fonctions dans les différents âges de la vie. • Savoir reconnaître différents types de formation et savoir choisir les critères pour le choix du type adapté à une situation spécifique.
Contenus :	<ul style="list-style-type: none"> • Les adultes dans la deuxième moitié de la vie comme apprenants spécifiques. • La formation des adultes plus âgés : enjeux, opportunités, obstacles. • La formation des adultes dans la deuxième moitié de la vie et la signification pour

l'épistémologie des Sciences de l'Éducation.

- La formation des adultes dans la deuxième moitié de la vie comme champ de recherche.

Sources : Bibliographie distribué en cours

MCC : CC / DCC : dossier

MSE 332 Publics en difficultés

15h N. Gavens

Objectifs : • Circonscrire des concepts et des publics

Contenus : • Le handicap
• Aspects conatifs et cognitifs de l'apprentissage

Sources : Carré, P. & Fenouillet, F. (Dir.) (2009). *Traité de psychologie de la motivation*. Dunod.

Juhel, J.-C. (2000). *La déficience intellectuelle: connaître, comprendre, intervenir*.

Chronique sociale, les presses de l'université Laval.

Lieberman, R. (2007). *Handicap et maladie mentale*. Paris: Que sais-je?, PUF.

Nicolas, S., Gyselinck, V., Vergilino-Perez, D. & Doré-Mazars, K. (2007). *Introduction à la psychologie cognitive*, Ed. In press, Coll Concept Psy

MCC : CC / DCC : dossier

MSE 333 Approche systémique des contextes et des publics

15h D. Kern

Objectifs : • Connaître les éléments essentiels de l'approche systémique.

• Utiliser l'approche systémique pour l'analyse des situations.

• Identifier les opportunités et les limites de l'approche.

Contenus : • L'histoire de l'approche systémique.

• L'approche systémique comme épistémologie complémentaire à l'approche analytique classique.

• Analyse de situations diverses (en lien avec la problématique du mémoire) avec des éléments de l'approches systémiques.

• Les concepts clés de l'analyse stratégique de Crozier et Friedberg.

Sources : Crozier, M., & Friedberg, E. (1981). *L'acteur et le système*. Paris, France : Seuil.

Lapointe, J. (n.d.). Site du département de technologie de l'enseignement, faculté des sciences de l'éducation, Université Laval. *L'approche systémique et la technologie de l'éducation* [En ligne].

<http://www.sites.fse.ulaval.ca/reveduc/html/vol1/no1/apsyst.html> (page visitée le 21 avril 2018).

Schwarz, E. (1996). Centre interfacultaire d'études systémiques Université de

Neuchâtel. *Crise conjoncturelle ou changement de paradigme ?* [En ligne].

<http://www.unine.ch/autogenesis/crisconj.htm> [page visitée le 12 avril 2018]

MCC : CC / DCC : dossier

MSE 334 Analyse prévisionnelle des emplois

15h S. Bennaghmouch-Maire

Objectifs • Appréhender la GPEC et ses enjeux

• Comprendre la logique de compétences et la démarche de prospective des métiers

• S'approprier les outils de la GPEC

• Identifier l'articulation de la GPEC avec la stratégie des organisations

Contenus : • I. Cadre général de la GPEC

• Chapitre 1: Historique, définition et concepts clés de la GPEC

• Chapitre 2 : Enjeux, objectifs et principes de la GPEC

• II. Démarche et conditions de succès de la GPEC

• Chapitre 1 : La démarche et outils de la GPEC :

• Chapitre 2: Les conditions de la réussite et limites de la GPEC

Sources : Andreassian, A.E. Jolivet, E., Kespi, M. (2001). *Economie de l'entreprise et gestion,*

Initiateurs, contradicteurs et représentations. Paris : Montchrestien.

Malette pédagogique. Turin : Centre International de Formation de l'Organisation Internationale du Travail (OIT).

Halliday, I. G. (1995). *Turning the Tables on Teacher Management*. London:

Commonwealth Secretariat.

Igalens J., Roussel, P. (1998). *Méthodes de recherche en Gestion des Ressources Humaines*, Paris: Editions Economica, collection Recherche en Gestion.

Lethielleux, L. (2014). *L'essentiel de la gestion des ressources humaines 2014-2015 - 8e édition*. Paris : Gualino Editeur

Vallemont S. (1998). *La gestion prévisionnelle des effectifs, des emplois et des compétences dans les trois fonctions publiques*. Paris : Berger Levrault.

MCC : Etude de CAS - dossier

2.2.5. UE 34 Ingénierie des projets de formation

Responsable:	E. Nal		
Type d'UE:	Fondamentale		
Compétences:	<ul style="list-style-type: none">• Maîtriser la grammaire du projet dans ses aspects syntagmatiques et paradigmatiques• Concevoir et mettre en place les étapes de l'ingénierie pédagogique en présentiel• Concevoir et mettre en place les étapes de l'ingénierie pédagogique utilisant les TICE• S'ériger en théoricien de sa propre pratique.		
h de cours : 56	h de travail étudiant : 94	h UE : 150	ECTS 6

MSE341 Anthropologie du projet

18h E. Nal

Objectifs :

- Concevoir et mener à bien un projet, qu'il soit personnel ou collectif dans le cadre d'une commande professionnelle

Contenus :

- Concevoir et mener à bien un projet, qu'il soit personnel ou collectif dans le cadre d'une commande professionnelle, suppose d'en percevoir les différentes dimensions afin de trouver comment les intégrer dans cette démarche créative. Ce cours tentera de sensibiliser à ces différents aspects (un rapport à soi, aux autres, au virtuel, au changement, au temps...) qui interviennent tant dans la conception que dans la réalisation, le management et l'évaluation d'un projet, afin de permettre aux acteurs du projet de se situer dans cet espace incertain, où la planification côtoie l'adaptation.

Sources : Ardoino, J. (1984). « Pédagogie du projet ou projet éducatif ». Pour, 94, pp.5-13.
Ardoino, J. (2000). Les avatars de l'éducation. Problématiques et notions en devenir. Paris : PUF.
Autissier, D., et Moutot, J-M. (2003). Pratiques de la conduite du changement. Paris : Dunod.
Barbier, J-M. (1991). Elaboration de projets d'action et planification. Paris : PUF.
Boutinet, J-P. (1992). Anthropologie du projet. Paris : PUF.
Croizier, M. (1993). Motivation, projet personnel et apprentissage. Paris : ESF.
De Ketele, J-M & al. (1989). Guide du formateur. Bruxelles : De Boeck.
Gordon, T. (2005). Les leaders efficaces: l'efficacité par la collaboration. Issy-les-Moulineaux : Editions de l'homme.
Herniaux, G. (2008). Construire un scénario de projet : une stratégie gagnante. Insep Consulting
Jonnaert, Ph. (1993). De l'intention au projet : concevoir un projet de formation. Bruxelles : DeBoeck-Wesmäel.
Maders, H-P., et Clet, E. (2005). Pratiquer la conduite de projet. Paris : Ed. D'organisation.
Roegiers, X. (2003). Analyser une action d'éducation ou de formation : Analyser les programmes les plans et les projets d'éducation ou de formation pour mieux les élaborer, les réaliser et les évaluer. Bruxelles : De Boeck.
Vallet, G. (2012). Réussir son management de projet. Paris : Dunod.

MCC : CC / DCC : dossier

MSE342 Ingénierie de la formation

10h A. Herrmann

- Objectifs :
- Savoir construire un dispositif de formation
- Contenus :
- référentiel de compétences,
 - programme,
 - fiches de séquences,
 - outils d'évaluation

- Sources :
- Carré Emmanuel, Labruffe Alain (2008), Guide du nouveau formateur. Talents et pratiques, Paris : AFNOR Éditions
- Caspar Philippe, Carré Pierre (2004), Traité des sciences et techniques de formation. Paris : Dunod
- Chalvin Dominique (2006), Encyclopédie des pédagogies pour adultes, 2 tomes, Paris : ESF
- Courau Sophie (2009), Les outils d'excellence du formateur, 2 tomes, Paris : ESF
- Denery Marc (2006), DIF et professionnalisation, Paris : ESF
- MCC : CC / DCC : dossier

MSE343 Ingénierie de la formation à distance

10h B. Coulibaly

- Objectifs :
- Savoir construire un dispositif de FOAD
- Contenus :
- Approches théoriques de l'ingénierie de formation et spécifiquement ingénierie en FOAD. Présentation de la méthodologie de construction de dispositif FOAD
 - Travaux pratique en groupe sur la construction de scénarii de construction de dispositif FOAD
 - Techniques d'enseignement à distance....

- Sources :
- Blandin, B. (2004). Ingénierie et formations ouvertes et à distance, Dans Ph. Carré & P. Caspar, (dir.), Traité des sciences et des techniques de la formation, Paris : Dunod.
- Brémaud, L. (2010). L'ingénierie de la formation, un monde en voie d'éclatement ou de recomposition ; Dans L. Brémaud et C. Guillaumin (dir.), L'archipel de l'ingénierie de la formation, Transformations, recomposition (15-26). Rennes : PUR.
- Coulibaly, B. (2006). Rôle du coordinateur dans un dispositif d'apprentissage collaboratif à distance, Distances et Savoirs, 4, (545-556).
- Le Boterf, G. (2004). Ingénierie et formation ouvertes et à distance. Dans Ph. Carré & Caspar, (dir.), Traité des sciences et des techniques de la formation (p.366-439). Paris : Dunod.
- Leclercq, G. (2003). Quelques usages de l'activité d'ingénierie de formation, Savoirs, 2 (71-104).

- MCC : CC / DCC : écrit 1h

MSE212 Développement des personnes et des organisations

15h L. Durat

- Objectifs :
- Comprendre le développement de la personne dans un collectif
 - Comprendre la place de l'homme dans le développement des organisations
- Contenus :
- Interactions et dynamique de groupe
 - L'influence sociale
 - Environnement et cognition sociale
 - Le fonctionnement des groupes
 - Conflictualité et coopération
 - L'apprentissage social
 - Evolution de l'homme au travail

- Sources : Rojot J., Roussel P., Vandenberghe C. (2009) Comportement organisationnel, Théorie des organisations, motivation au travail, engagement organisationnel. Vol 3.
- Alexandre-Bailly F., Bourgeois D., Gruère J.-P., Raulet-Croset N., Roland-Lévy C. (2009), Comportements humains & management, Pearson Education, 3e édition.
- Lévy-Leboyer C., Louche C., Rolland RH J.-P. (2006), RH, les apports de la psychologie du travail : Tome 1, Management des personnes, Editions d'Organisations.
- Lévy-Leboyer C., Louche C., Rolland RH J.-P. (2006), les apports de la psychologie du travail : Tome 2, Management des organisations, Editions d'Organisations.
- Schermerhorn J. R., Hunt J. G., Osborn R. N. (2002). Comportement humain et organisation, Village Mondial.
- MCC : CC / DCC : dossier

2.2.6. UE 35 Cadre juridique et gestion des structures socioéducatives

Responsable:	D. Kern		
Type d'UE:	Fondamentale		
Compétences:	<ul style="list-style-type: none"> Localiser les sources règlementaires et documentaires, vérifier la conformité des projets et documents internes à une organisation au regard de la réglementation, imaginer des dispositifs respectueux des cadres règlementaires Maîtriser le cadre comptable des systèmes de formation, transférer les éléments pertinents à un cas particulier 		
h de cours : 32	h de travail étudiant : 118	h UE : 150	ECTS 6

MSE351 Cadre juridique, administratif et pénal dans le domaine de la formation

16h H. Arbousset et M. Sander

- Objectifs et contenus :
- H. Arbousset : Il s'agit de présenter de la façon la plus concrète ce que signifie être responsable. À cette fin, seront abordées différentes approches juridiques de la responsabilité en donnant une place particulière à la responsabilité des personnes publiques qui nous entourent et avec lesquelles nous entretenons des relations fréquentes (accidents dans les hôpitaux, sur une voie publique, préjudice causé à un élève, suite à une vaccination obligatoire, attroupements qui tournent mal...).
 - E. Sander : Les associations sont au cœur de la vie économique et sociale. Elles développent de nombreuses activités d'intérêt général (soutien scolaire, alphabétisation, protection de l'environnement, production et consommation de biens...) et participent au soutien de l'emploi au regard des salariés employés. Il est important de connaître le cadre juridique des associations, ainsi que les règles régissant leur création, leur fonctionnement et leur dissolution. Sur ce point, il existe deux droits des associations en France. Le premier est le droit local alsacien-mosellan qui régit deux variétés d'association, à savoir les associations du Code civil local et les associations coopératives de la loi de 1889. Le second est applicable sur le reste du territoire national. Il est composé de la loi du 1er juillet 1901 sur le contrat d'association.

- Sources : Bibliographie : sera délivrée en cours.
- MCC : CC / DCC : écrit 1h

MSE352 Cadre comptable des systèmes de formation

16h H. F. Kempf

- Objectifs : L'objectif de cette partie est de présenter la logique comptable d'une organisation et de maîtriser certains concepts (facturation, TVA, bulletins salaires, amortissements immobilisations)

- Contenus :
- 1. Présentation du système comptable
 - L'environnement et les pôles internes d'une organisation, les opérations (enregistrement comptable des flux, la logique comptable), l'analyse de la situation de l'entreprise (le bilan), l'analyse des opérations de l'exploitation (le compte de résultat)
 - 2. Les relations avec les tiers
 - Les relations avec les fournisseurs et les clients – notion de TVA, les relations avec la banque, le personnel et l'État
 - 3. Les travaux de fin d'exercice
 - Amortissements – provisions – stocks
- Sources : Seront présentées en cours
- MCC : CC / DCC : écrit 1h

2.3. Quatrième semestre M4

2.3.1. Tableau synoptique des ECU

M2 S4	Intitulé			Enseignant
UE 41	Accompagnement du stage et projet individuel	21	ECTS	
MSE411	Rédaction du mémoire	8	TD	L. Chalmel
MSE412	Guidance par Directeur de mémoire			Dir. de mémoire
UE 42	Projet professionnel collectif (projet tuteuré)	9	ECTS	
MSE421	Management de projet	12	CM	S. Ben Abid Zarrouk
MSE422	Suivi de groupe (3 groupes)	14	TD	B. Coulibaly, S. Ben-Abid Zarrouk, D. Kern
UE 43	Stage en milieu professionnel et mémoire de fin d'études			

2.3.2. UE 41 Accompagnement du stage et projet individuel

Responsable:	D. Kern		
Type d'UE:	Fondamentale		
Compétences:	<ul style="list-style-type: none"> • Cf. grille d'évaluation du mémoire M2 		
h de cours : 8	h de travail étudiant : 517	h UE : 525	ECTS 21

MSE411 Rédaction du mémoire

8h L. Chalmel

Objectifs :

- Rédiger un mémoire de recherche en SHS
-

Contenus :

- Présenter étapes par étapes la réalisation d'une recherche scientifique.
- Analyse des points-charnière de la recherche.

Sources : Quivy, R. (1997). La construction de l'objet de recherche dans la démarche scientifique. Revue ARSI n°50.

MCC : Soutenance mémoire / DCC : néant (mémoire obligatoire)

MSE412 Guidance par le directeur de mémoire

directeur de mémoire

- Objectifs : • Cf. livret du stagiaire
- Contenus : • Accompagnement du mémoire
• Des séances sont prévues dans le planning / organisation individuelle ou en groupe des rencontres en présentielles ou à distance

Sources :

MCC : Soutenance mémoire / DCC : néant (mémoire obligatoire)

2.3.3. UE 42 Projet professionnel collectif (projet tuteuré)

Responsable:	S. Ben Abid Zarrouk		
Type d'UE:	Fondamentale		
Compétences:	• Investir la mise en œuvre des outils de développement et de management de projet, appliqués à un travail de groupe à distance ; présenter ce travail en public.		
h de cours : 26	h de travail étudiant : 199	h UE : 225	ECTS 9
MCC :	CC / DCC : néant (participation au projet collectif obligatoire)		

MSE421 Management de projet

12h S. Ben Abid Zarrouk

- Objectifs : • Analyser un à un les différents outils d'un montage de projet
- Contenus : • Conduire une projet d'organisation
• Méthodologie du montage de projet...
• Application à partir des travaux des étudiants ...
- Sources : Maders, H-P, Gauthier, E., Le Gallais, C. (2002) : « conduire un projet d'organisation », Paris.

MCC : UE

MSE422 Suivi de groupe

14h B. Coulibaly, S. Ben Abid Zarrouk, D. Kern

- Objectifs : Regroupement des étudiants en petites équipes en fonction des publics auprès desquels ils effectuent leur stage : mise en commun de savoirs et réalisation de projets de formation.
Après avoir suivi un cours sur la notion de projet et notamment le management de projet de service, les étudiants devront travailler par groupe de thème à l'élaboration de projet de service dans le domaine de la formation et/ou du social. Ce projet collectif devra faire appel aux contenus des cours de l'ensemble des disciplines du master 1 et 2. L'élaboration des projets fera appel, pour chaque groupe, à la mise en pratique des principes du « travail collaboratif » au moyen d'un dispositif de formation, d'échange et de régulation, accessible « en ligne » via Internet.

Contenus :

Sources :

MCC : UE : CC / DCC néant (participation au projet collectif obligatoire)

2.3.4. UE 43 Stage en milieu professionnel et mémoire de fin d'études

Responsable:	D. Kern		
Type d'UE:	Stage de 10 semaines à 35 heures		
Compétences:	• Cf. livret du stagiaire		
MCC :	Dans soutenance mémoire / DCC : néant (stage obligatoire)		

3. Procédure convention de stage (Pstage)

- 1) Demande de la fiche de renseignement (scolarité)
- 2) Retour de la fiche complétée au service de scolarité, accompagnée d'une attestation d'assurances responsabilité civile établie au nom de l'étudiant bénéficiaire.

*La fiche de renseignement de stage doit être complétée en totalité
(dépôt 3 semaines avant le début du stage pour un stage en France et 6 semaines avant pour un stage à l'étranger)*

- 3) La scolarité soumet la fiche de renseignements à l'enseignant référent pour acceptation
- 4) Après validation de la fiche de renseignements par l'enseignant référent, la scolarité informe l'étudiant qu'il peut alors effectuer la saisie de la convention sur l'application E-Service P-STAGE (guide d'aide sur l'application, rubrique « besoin d'aide ? »)
- 5) La saisie de la convention sur P-Stage déclenche l'envoi d'un mail d'information à la scolarité.
- 6) Après vérification et éventuellement correction, la scolarité transmet à l'étudiant la convention en format PDF. Le traitement de la convention peut nécessiter un délai de 5 jours.
- 7) L'étudiant est en charge de l'imprimer en 5 exemplaires et de faire signer tous les exemplaires par :
 - L'organisme d'accueil (cachet obligatoire)
 - Le tuteur professionnel
 - L'étudiant lui-même
- 8) L'étudiant renvoi ou dépose les 5 exemplaires à la scolarité qui se charge de faire signer les autorités de l'Uha.
- 9) La scolarité retourne **3 exemplaires** à l'étudiant (1 pour lui et 2 pour l'organisme d'accueil)
- 10) Le secrétariat procède à **la validation de la convention** sur P-Stage

RAPPEL IMPORTANT :

- Aucun stage ne peut débuter avant signatures des 5 parties
- Aucune convention ne peut être délivrée sans réception de l'attestation de resp. civile

- Un délai de 3 semaines minimum est nécessaire pour le traitement de la démarche pour un stage en France et de 6 semaines minimums pour un stage à l'étranger (démarche administrative auprès de la cpam)

**Mode d'emploi pour l'accès au service de messagerie
(e-mail UHA) POUR LES ETUDIANTS**

4. Informations sur l'utilisation des ordinateurs, adresse électronique, Wi-Fi

4.1. Comment connaître votre adresse électronique ?

L'adresse électronique est de la forme : *prenom.nom@uha.fr*

Vous trouverez votre adresse électronique, ainsi que celles des autres étudiants ou personnels de l'UHA via la rubrique "contacts" du portail web de l'UHA:

<http://www.uha.fr/fr/annuaire-uha>

4.2. Comment utiliser le service de messagerie ?

Tous les étudiants régulièrement inscrits à l'UHA disposent d'une boîte à lettres électronique. La boîte à lettres électronique est accessible par Internet après identification sur ce serveur, que vous soyez à l'UHA ou chez vous.

L'accès à votre compte sur le serveur de messagerie *accessible par Internet* se fait grâce à deux codes : un *Identifiant* (on dit aussi *login* ou *Nom d'utilisateur*) et un *Mot de passe*.

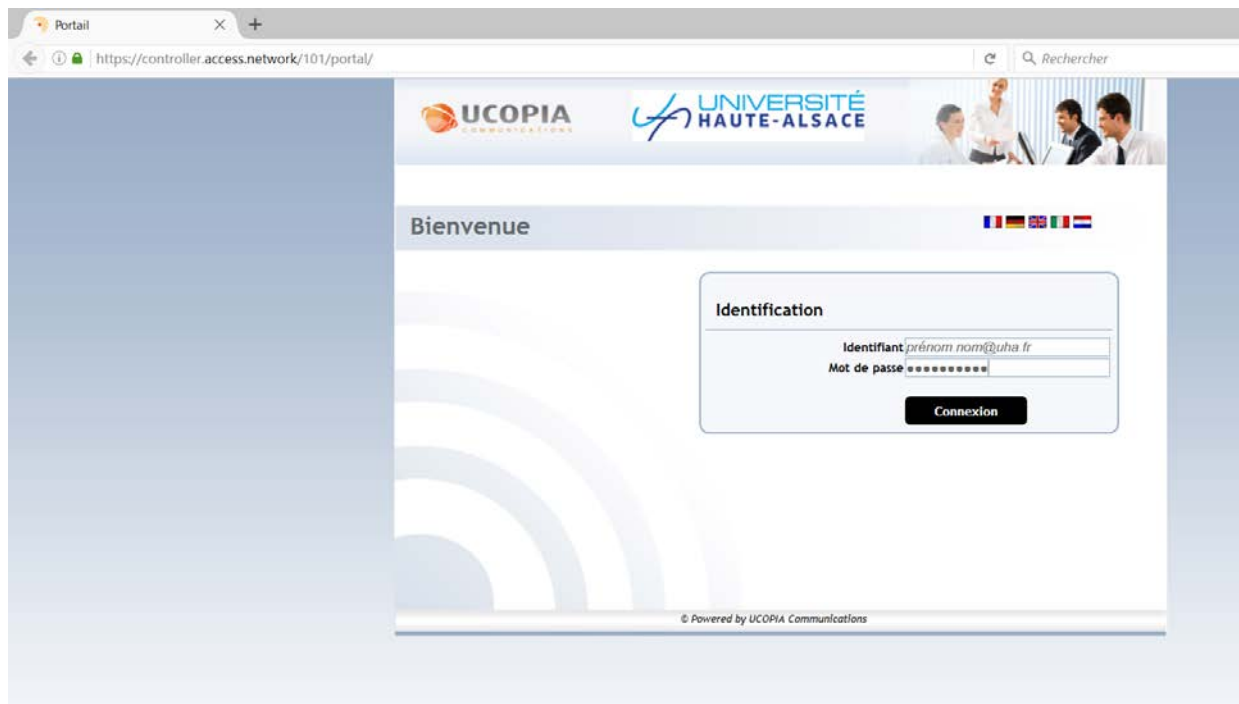
Vous pouvez accéder à votre boîte aux lettres depuis toute machine connectée au réseau Internet via un navigateur Web à l'adresse suivante :

<https://e-partage.uha.fr>

4.3. Comment se connecter avec un équipement WIFI

Votre ordinateur doit être équipé pour fonctionner avec les réseaux Wifi. Sélectionnez le réseau « **uha** » dans la liste des réseaux disponibles.

Vous allez avoir cette page lorsque vous allez lancer un navigateur web :



Dans la partie Identifiant, entrez votre adresse de messagerie de l'UHA (le plus souvent, l'adresse sera du type : prénom.nom@uha.fr). Dans la partie Mot de passe, entrez le mot de passe associé à votre adresse de messagerie.

Vous pouvez réinitialiser votre mot de passe à cette adresse : <https://outils.uha.fr/>

Si l'authentification est correcte vous devriez voir Google apparaître en tapant le lien dans la barre d'adresse.

Attention : Vous NE devez PAS fermer cette fenêtre tant que vous utilisez la connexion.

4.4. Mode d'emploi des ordinateurs de la salle informatique

Comment démarrer les ordinateurs ?

A l'allumage, l'ordinateur vous demande d'appuyer sur les touches *Ctrl + Alt + Suppr* cela fait apparaître une boîte de dialogue qui vous demande d'entrer votre Nom d'utilisateur et votre mot de passe UHA.

L'ouverture d'une session utilisateur sur les ordinateurs de l'Annexe3 se fait grâce à deux codes : un Identifiant (on dit aussi login ou Nom d'utilisateur) et un Mot de passe qui sont définis de la manière suivante (ce sont les mêmes que ceux de votre courrier électronique) :

- L'Identifiant de l'étudiant se présente sous la forme : *prénom.nom@uha.fr*
- Le mot de passe défini par l'utilisateur

Si la mention « L'ordinateur est verrouillé... » apparaît cela signifie que l'étudiant qui vous a précédé a oublié de fermer sa session utilisateur avant que l'ordinateur ne se mette en veille.