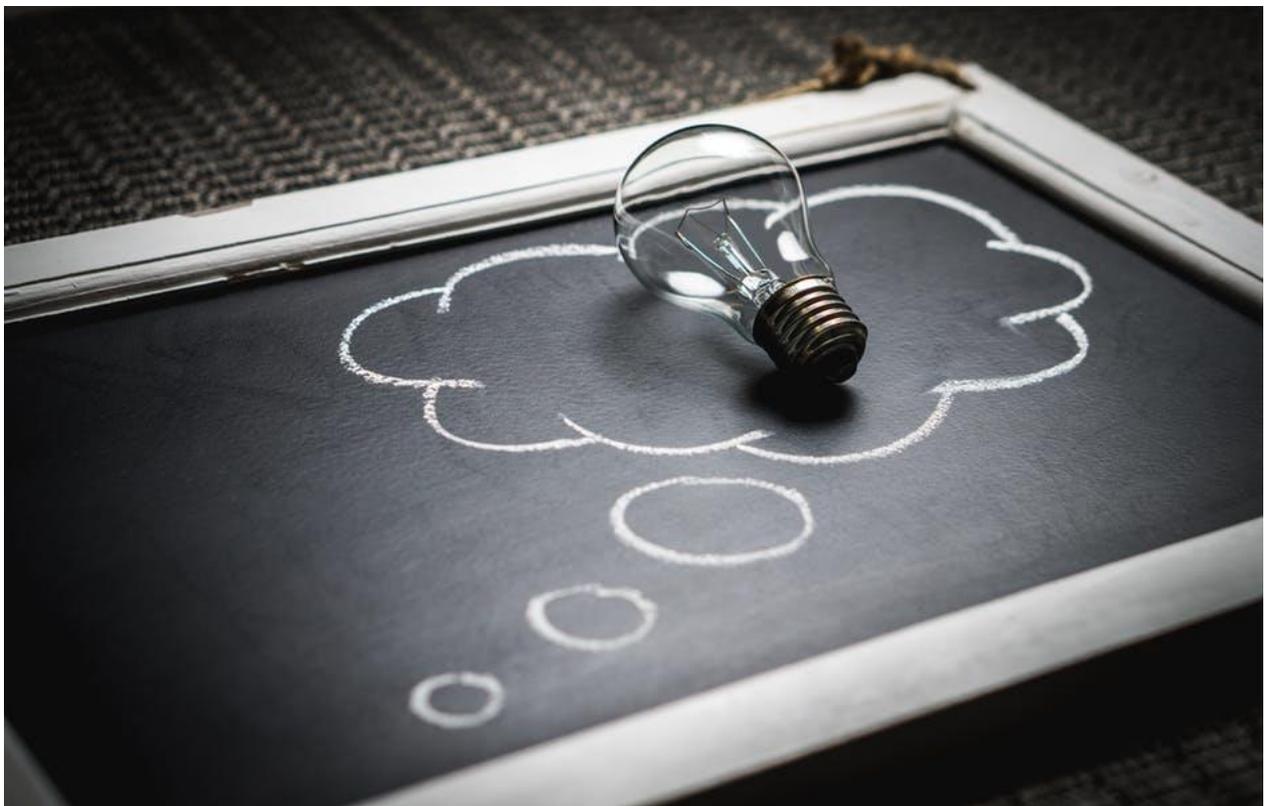


Pistes pour construire et adapter un projet professionnel

**A partir d'un cursus
en Sciences de l'éducation**



Emmanuel Nal – Département des Sciences de l'éducation de l'Université de Haute-Alsace

Présentation

Lorsqu'on s'engage dans une formation, ce peut être simplement par goût pour les matières qu'on y rencontre, ce peut être aussi par rapport à un projet professionnel plus ou moins précis – parfois on définit un domaine, un public sans y associer de profession, d'autres fois on se projette déjà vers un métier.

Il arrive aussi que l'on n'ait pas d'idée particulière de suites professionnelles, ou que celles connues ne nous attirent pas, ou bien encore qu'avec le temps on s'aperçoive que nos projets évoluent et qu'il faut chercher ailleurs.

Ce document espère vous aider dans cette démarche personnelle, pas toujours évidente mais qu'il revient à chacune et à chacun de mener, *en portant à votre connaissance différents secteurs, organismes* dans lesquels les compétences d'une formation en sciences de l'éducation sont utiles et reconnues, ainsi que *différents types de métiers qui s'appuient sur ces mêmes compétences*.

Bien entendu, les portes ne s'ouvriront pas toutes seules.

Pour être recruté(e) dans une organisation, il ne suffit pas de montrer des diplômes : il faut convaincre que l'on sait utiliser ce que l'on a appris pour répondre au quotidien d'une profession. Etre compétent, c'est précisément cela.

Se construire un projet professionnel demande du temps et passe par 2 grandes étapes :

1. S'informer pour commencer à se projeter

- Se familiariser avec le fonctionnement et les acteurs institutionnels du secteur qui nous intéresse (quel organisme assure quelles missions, qui travaille en partenariat avec qui...).
- Identifier des personnes-ressource qui peuvent devenir des interlocuteurs privilégiés dans ces organismes.
- Essayer de « mettre un pied » dans différents organismes, pour percevoir de l'intérieur comment on y travaille, si cela peut nous intéresser d'y travailler un jour et de s'y faire connaître (les stages, dès celui de L1, peuvent déjà y contribuer).

On nomme couramment tout cela *se construire un réseau*.

2. Envisager une / des stratégie(s)

Il s'agit enfin d'envisager plusieurs stratégies, autrement dit plusieurs façons de parvenir à un objectif, en intégrant différents paramètres. A cet effet, quelques suggestions viendront clore ce document.

Sommaire

Premiers repères.....	4
I. S’informer pour commencer à se projeter : quelques secteurs, organismes et métiers pouvant potentiellement accueillir des diplômés en SE.....	5
A. Métiers de l’Education Nationale et de la formation.....	6
B. Le secteur de l’accompagnement de publics à besoins spécifiques.....	14
C. Le secteur du conseil en insertion socio-professionnelle.....	21
D. Le secteur de l’ingénierie de projet et de formation.....	33
II. Envisager une / des stratégie(s) : quelques conseils à partir de situations-types.....	50
« Je n’ai pas vraiment d’idée... ».....	51
« J’ai une idée... ».....	52
Scénario 1 : Je conserve mon idée et j’y parviens directement.....	53
Scénario 2 : Je conserve mon idée mais je tarde à la concrétiser.....	54
Scénario 3 : Je conserve mon projet mais je veux d’abord développer ou diversifier mon expérience professionnelle.....	55
Scénario 4 : Je change de projet, il ne me correspond plus.....	56
Autres possibilités – En deux temps.....	57
Pour récapituler.....	65

Premiers repères

Sur le site du département des Sciences de l'éducation de la FLSH – UHA :

<http://www.flsh.uha.fr/formations/sciences-de-leducation/>

Il existe une notice d'information sur le cursus Sciences de l'éducation, intitulée « **Information aux futurs bacheliers** » mais qui peut être utile aux étudiants déjà inscrits :

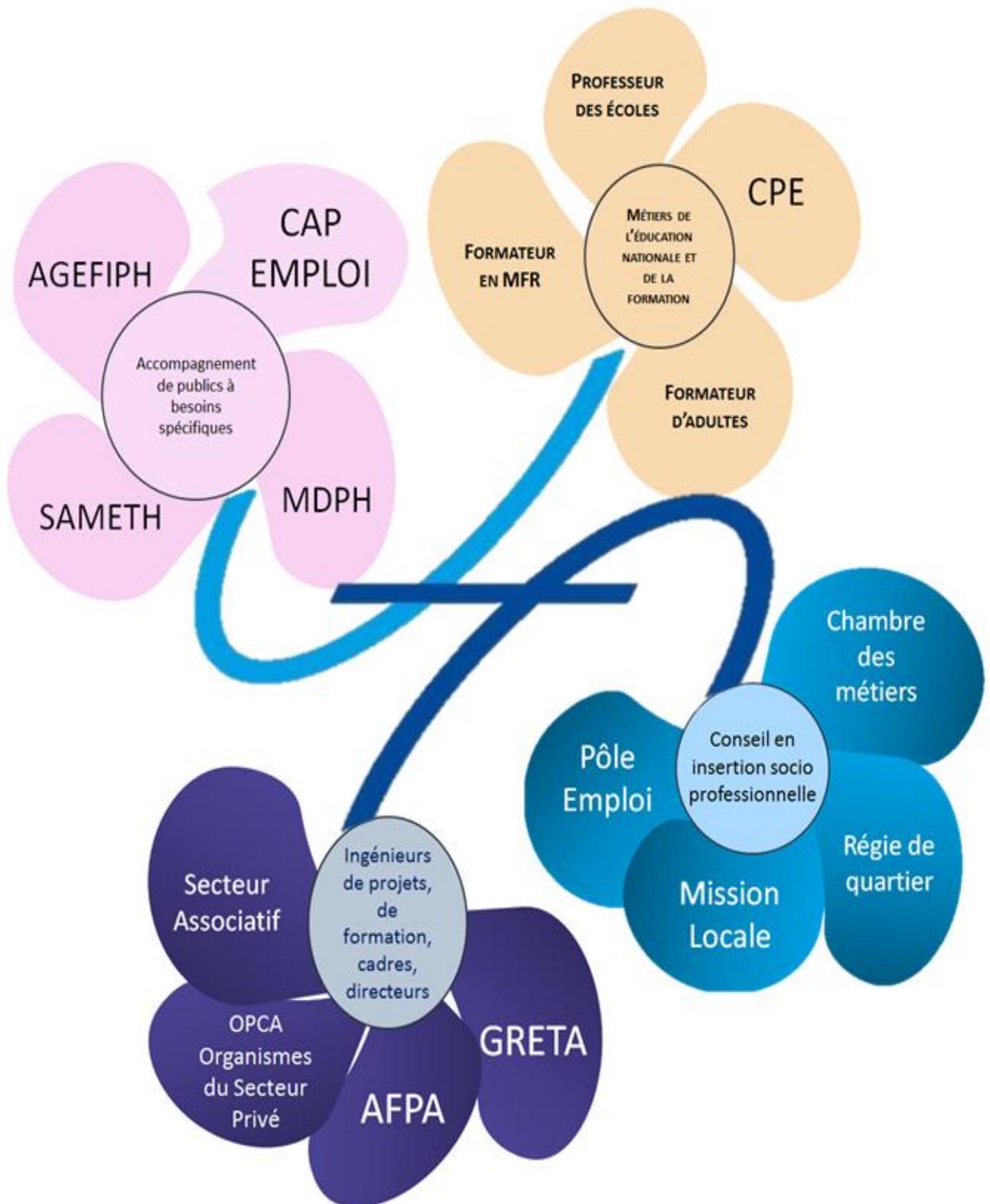
Elle est téléchargeable au lien suivant :

<http://www.flsh.uha.fr/wp-content/uploads/2017/04/LSE-Information-aux-nouveaux-bacheliers-v3.pdf>

Un tableau y figure, avec un premier ensemble de métiers auxquels peuvent conduire les études en sciences de l'éducation, avec leur référence ROME (Répertoire Opérationnel des Métiers et des Emplois) :

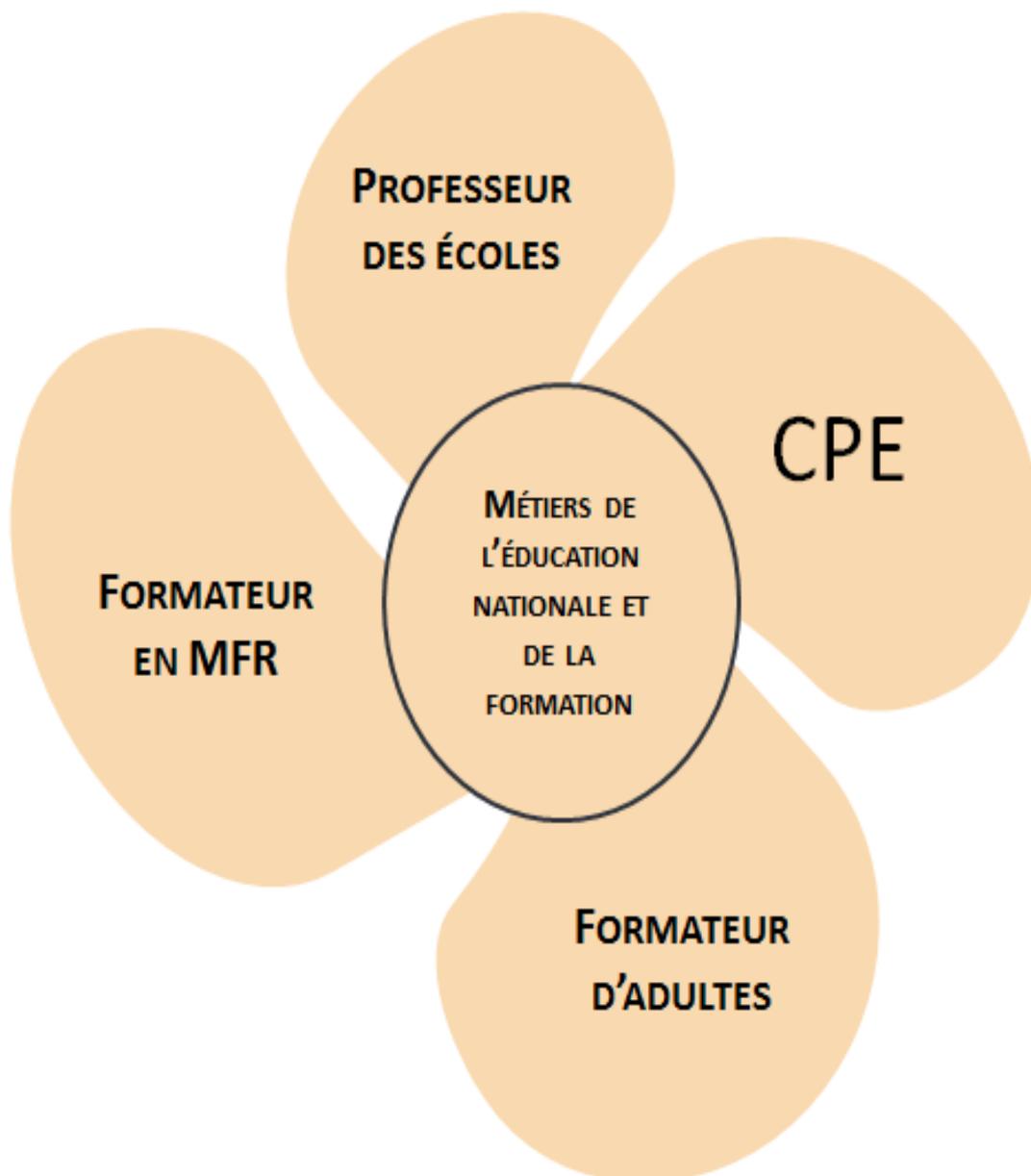
Type d'activité	Métiers	Codes ROME
Enseignement, Métiers de l'éducation	CPE, Adjoint d'enseignement, auxiliaire de vie scolaire, cadre éducatif dans l'enseignement privé	K2104 Education et surveillance au sein d'établissements d'enseignement
	Professeur des écoles	K2106 Enseignement des écoles
	Professeur de matières générales	K2107 Enseignement général du second degré
Accompagnement de publics divers - au projet professionnel, - A l'insertion socio-Professionnelle Concepteur / conseiller en formation Formateur d'adultes	formateur, coordonnateur de formation, consultant, animateur territorial, médiateur, conseiller en formation, chargé de formation AFPA, conseiller gérontologique, coordinateur d'actions dans le secteur médico-social, coordinateur de projets éducatifs, formateur technique pour publics en difficultés	K1202 Animation d'activités culturelles ou ludiques K1207 Intervention socio-éducative K1305 Intervention sociale et familiale K1205 Information et médiation sociale, K2111 Formation professionnelle (didacticien)
Intervention sociale	accompagnateur social animateur spécialisé d'activités culturelles et techniques, animateur périscolaire, chargé d'accompagnement, agent d'intégration	K1206 intervention socioculturelle K1201 action sociale

Les sciences de l'éducation à l'UHA, une diversité de compétences pour de multiples carrières...



1. Quelques secteurs, organismes et métiers pouvant potentiellement accueillir des diplômés en SE

A. Le secteur de l'éducation et de la formation



Professeur des Ecoles

Le cours de L1SE sur les « Différents aspects des métiers de l'éducation et de la formation aborde assez largement le descriptif des missions, compétences et du quotidien du Professeur des écoles.

- Après l'obtention d'une licence, il faut [satisfaire aux tests en Français et en Mathématiques](#) pour entrer à l'ESPE.

L'ESPE de Strasbourg donne un [aperçu de ces tests](#) et du niveau requis pour les passer au lien suivant :

<https://espe.unistra.fr/scolarite/admission/>

- On trouvera une récapitulation détaillée du profil de métier, avec ses **évolutions**, les **possibilités de spécialisation** (notamment auprès de publics en situation de handicap avec le *Certificat d'Aptitude Professionnelle aux Pratiques de l'Ecole Inclusive* (CAPPEI) remplaçant depuis 2017 le CAPA-SH) au lien suivant :

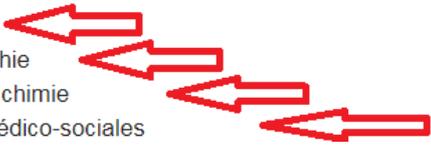
<http://www.devenirenseignant.gouv.fr/cid98883/etre-professeur-des-ecoles.html>

Professeur en Lycée Professionnel

L'enseignement vous intéresse : il est aussi possible d'envisager d'enseigner en Lycée professionnel.

Après avoir réussi leur master 2 IIMSE, d'anciens étudiants du cursus SE à l'UHA ont décroché le concours du **CAPLP (Concours d'Accès au corps des Professeurs de Lycée Professionnel)**

Le concours offre plusieurs sections accessibles à des profils FLSH :

- section arts appliqués (option design, option métiers d'arts)
 - section biotechnologies (option biochimie-génie biologique, option santé-environnement)
 - section économie et gestion (option gestion et administration, option commerce et vente, option transport et logistique)
 - section esthétique-cosmétique
 - section génie chimique
 - section génie civil (option construction et économie, option construction et réalisation des ouvrages, option équipements techniques-énergie, option topographie)
 - section génie électrique (option électronique, option électrotechnique et énergie)
 - section génie industriel (option bois, option structures métalliques, option matériaux souples, option plastiques et composites, option construction en carrosserie, option verre et céramique, option optique-lunetterie)
 - section génie mécanique (option construction, option productique, option maintenance des véhicules, machines agricoles, engins de chantier, option maintenance des systèmes mécaniques automatisés)
 - section hôtellerie-restauration (option organisation et production culinaire, option service et commercialisation)
 - section industries graphiques
 - section langues vivantes-lettres
 - section lettres-histoire et géographie
 - section mathématiques-physique chimie
 - section sciences et techniques médico-sociales
- 

=> Informations sur le portail « devenir enseignant » :

<http://www.devenirenseignant.gouv.fr/pid33990/enseigner-dans-lycee-professionnel-caplp.html>

=> Descriptif des épreuves :

http://www.devenirenseignant.gouv.fr/cid101605/epreuves-des-concours-de-recrutement-d-enseignants-du-second-degre.html#Les_epreuves_des_concours_du_CAPLP

Conseiller Principal d'Education (CPE)

Le cours de L1SE sur les « Différents aspects des métiers de l'éducation et de la formation aborde assez largement le descriptif des missions, compétences et du quotidien du CPE.

Pour tout renseignement sur :

- Les MISSIONS
- Les CONCOURS
- LA CARRIERE

On pourra consulter le site du Ministère de l'Education nationale :

<http://www.education.gouv.fr/cid1069/conseiller-principal-d-education-c.p.e..html>

Formateur en MFR

Educateur en écoles d'Education Nouvelle

On peut être attiré(e) par l'enseignement en le pratiquant dans un cadre différent de celui de l'Education nationale.

Parmi les structures qui en offrent la possibilité, on peut s'informer :



- Auprès des **Maisons Familiales et Rurales (MFR)**

Elles dispensent une formation par alternance auprès d'élèves allant de la 4^{ème} au BTS.

Histoire et valeurs des MFR : <https://www.mfr.asso.fr/pages/mieux-connaître-le-mouvement-des-mfr>

VOIR : MFR Saint-Dié des Vosges : <https://www.mfrstdie-laportedalsace.fr/>

Les différents métiers au sein d'une MFR :

- * Le métier de directrice ou directeur
- * Le métier de moniteur de formation alternée
- * Le métier de maître ou maîtresse de Maison
- * Le métier d'animateur-surveillant

On trouvera tous les descriptifs au lien suivant :

<https://www.mfr.asso.fr/pages/travailler-dans-une-maison-familiale-rurale>

Formateur en MFR

Educateur en écoles d'Education Nouvelle

- Auprès des **écoles Montessori**

>>> Exemple d'offre d'emploi (source : indeed.fr) :

Educateur Montessori 3-6 ans

École Montessori Évolutive - Palaiseau (91)

Temps plein, CDI

Dans le cadre d'une création d'école, nous recherchons un(e) éducateur(trice) Montessori 3-6 ans dans le secteur de Palaiseau. Certifiée par l'AMI, vous êtes sensible à la bienveillance, aux autres pédagogies alternatives et à la psychologie de l'enfant. Créative et engagée vous souhaitez faire partie de l'aventure ÉMÉ. Vous serez en charge d'une ambiance de 20 enfants âgés de 3-6 ans.

Type d'emploi : Temps plein, CDI

Localisation du poste :

- Palaiseau (91)

Certificat ou accréditation exigés :

- Certification AMI éducateur Montessori 3-6 ans

Formateur en MFR

Educateur en écoles d'Education Nouvelle

- Auprès **d'écoles de Pédagogie Institutionnelle** (Ecole de la Neuville)

>>> Exemple d'offre d'emploi (publiée sur le site de l'Ecole de la Neuville) :

École de la Neuville
Groupe de Recherches pédagogiques Françoise Dolto
1 rue du Château
77650 Chalmaison
<http://www.ecoledelaneuville.fr/>
info@ecole-de-la-neuville.asso.fr



PROFIL DU POSTE

L'école de La Neuville recherche un(e) Enseignant (e)/ Educateur (trice)

Fondée en 1973, l'École de la Neuville a développé son projet en collaboration avec Françoise Dolto et Fernand Oury. Ses pratiques s'inspirent de la Pédagogie institutionnelle. École privée hors contrat, l'École de la Neuville est un internat de semaine accueillant une quarantaine d'enfants âgés de 6 à 16 ans et encadrés par une dizaine d'adultes.

Emploi à plein temps dans l'internat pour :

- Travail en équipe portant sur l'ensemble de la réflexion pédagogique et participation à l'ensemble des activités : ateliers, culture, sports, participation aux tâches de la vie quotidienne dans un internat de semaine mixte à effectif réduit (fermé du vendredi soir au lundi matin et durant les congés scolaires).
- Interventions scolaires dans une classe primaire ou secondaire à niveaux multiples. Une expérience de la Pédagogie Institutionnelle et de la classe coopérative serait un plus.

Les adultes intervenant à l'École de la Neuville travaillent 5 jours par semaine, incluant, 1 ou 2 soirées et nuits à l'internat par semaine.

Le château de Tachy se situe à 90 Km de Paris (Seine & Marne). Train direct à partir de la Gare de l'Est (1h).

Profil :

Disponibilité, autonomie, prise d'initiatives, expérience souhaitée dans l'encadrement d'enfants et adolescents.

Formateur d'adultes

La formation continue constitue un autre secteur d'employabilité possible.

>>> On peut être formateur d'adultes en étant déjà enseignant auprès de publics scolaires. C'est le cas des formateurs intervenant dans les GRETA, qui font déjà partie de l'Education nationale.

>>> On peut être formateur d'adultes en créant sa propre entreprise et en proposant des prestations de formation. Il faut pour cela justifier d'un ou de domaine(s) d'expertise, se constituer un « portefeuille clients » suffisant. En général, cette activité s'envisage après des années d'expérience professionnelle dans un domaine.

>>> On peut être formateur d'adultes en milieu associatif : le tissu associatif variant d'une ville et d'une région à une autre, il faut ici identifier au cas par cas les structures qui vous intéressent.

>>> On peut être formateur d'adultes dans des organismes du secteur privé.

Il existe de nombreuses structures de ce type. On peut mener une recherche Internet à partir des termes « organisme de formation professionnelle »

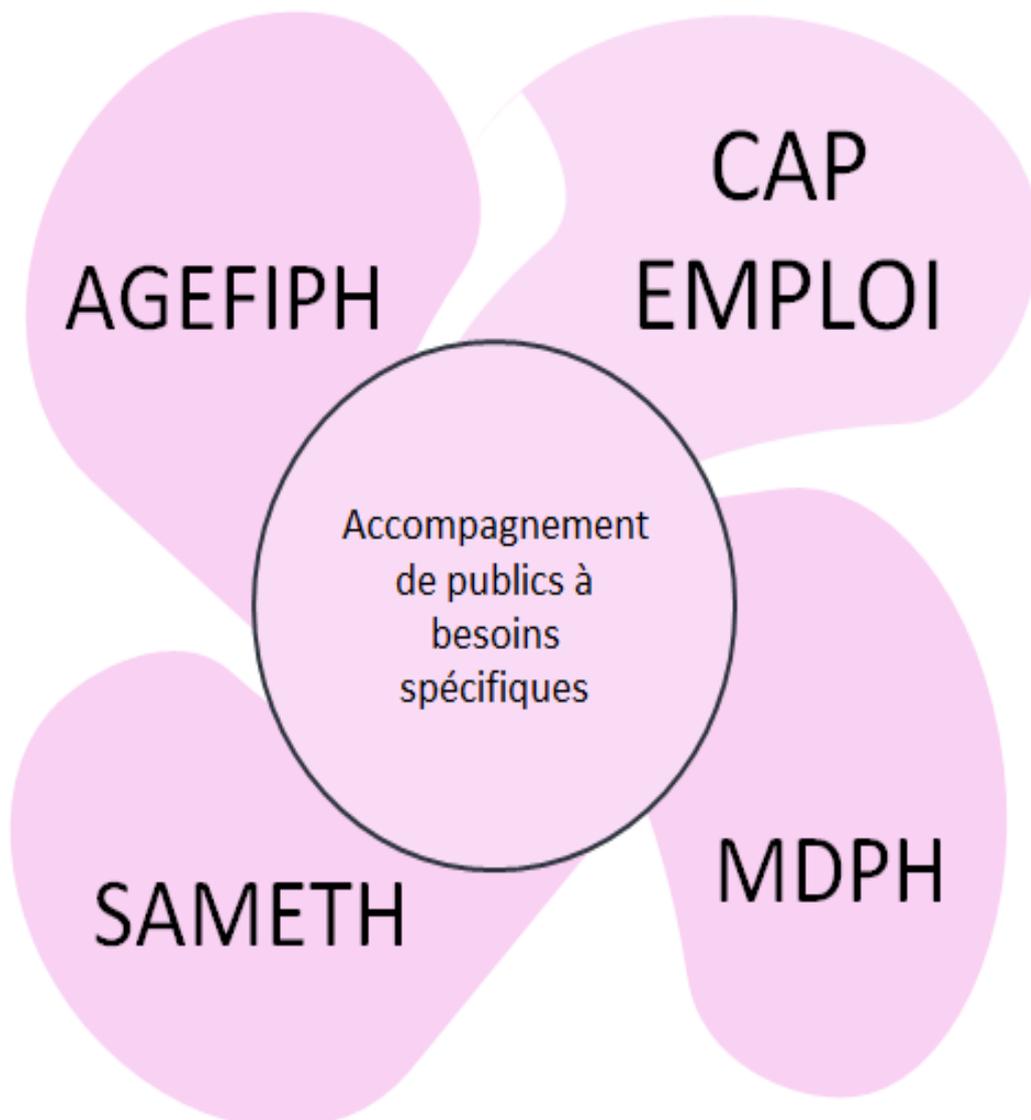
Deux exemples :

La Fondation Infa, reconnue d'utilité publique : <https://www.infa-fondation.com/>

L'organisme de formation continue Kedi Mulhouse :
<https://www.kedi.fr/formation-en-alternance-continue-alsace-mulhouse-haut-rhin/>

1. Quelques secteurs, organismes et métiers pouvant potentiellement accueillir des diplômés en SE

B. Le secteur de l'accompagnement



L'AGEFIPH

L'AGEFIPH désigne l'Association de Gestion du Fonds pour l'Insertion Professionnelle des Personnes Handicapées.



Site : <https://www.agefiph.fr>

Elle ouvre à plusieurs métiers, contribuant à l'insertion professionnelle des personnes en situation de handicap.

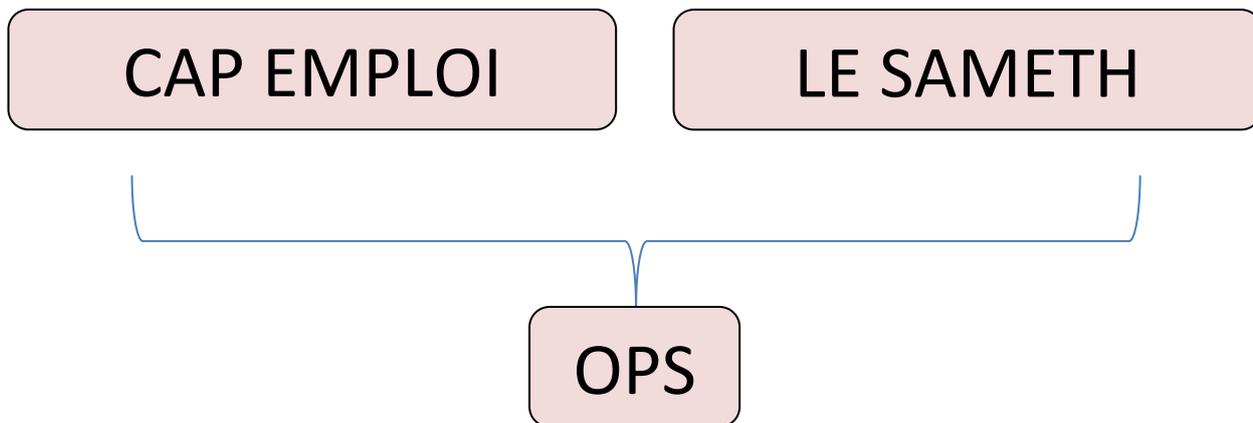
Exemples de métiers (Source : <https://www.agefiph.fr/A-propos-de-l-Agefiph/Ressources-humaines>)

1. NOS MÉTIERS

A côté des métiers fonctionnels inhérents à la gestion de toute entreprise (juriste, comptable, contrôleur de gestion, acheteur, ressources humaines, management des connaissances et logistique) l'Agefiph a, au cours de ces 20 années d'existence développé des métiers opérationnels, liés au déploiement de sa stratégie d'insertion et de maintien dans l'emploi des personnes handicapées sur l'ensemble du territoire national.

Les métiers les plus exercés sont :

- **Les chargés d'études et de développement** participent à l'analyse des besoins de la population handicapée et des entreprises de son territoire et propose des actions visant à développer l'accès et le maintien dans l'emploi des personnes handicapées, ils assurent le suivi de ces demandes et leur effet sur le terrain, en coordination avec le conseiller en prestations et l'assistant en délégation régionale.
- **Les conseillers en prestations** conseillent les personnes handicapées, les entreprises, les partenaires et les prestataires de l'Agefiph sur les aides et dispositifs existants et instruisent les dossiers de demande de financement.



Depuis le 1^{er} janvier 2018, les missions Cap Emploi et SAMETH ont été regroupées au sein d'un nouveau service appelé « Organisme de Placement Spécialisé » (OPS).

Source : <http://capemploi68-67.com/fr/136316839723773-accueil-departements-68-et-67-.html>

Pour situer chacun :

SAMETH : Service d'Appui au Maintien dans l'Emploi des Travailleurs Handicapés « composé de 99 structures présentes sur tous les départements du territoire national, sélectionnées et mandatées par l'Agefiph pour aider les employeurs et les personnes handicapées (salariés ou travailleurs indépendants) à trouver une solution sur-mesure de maintien dans l'entreprise quand apparaît une inadéquation entre le handicap et le poste de travail. »

Source : <http://travail-emploi.gouv.fr/emploi/maintien-dans-l-emploi/prevention-et-maintien-dans-l-emploi-10705/sameth>

>>> Un métier : Chargé de mission SAMETH

Fiche de poste :

http://solidarites-sante.gouv.fr/IMG/pdf/ANNEXE_4_ChargedemissionSameth.pdf

CAP EMPLOI : Il s'agit d'un réseau national d'opérateurs de placement de PH (personnes handicapées) (105 opérateurs en France) qui sont financés par l'AGEFIPH (secteur privé), le FIPH-FP (secteur public) et Pôle Emploi.

De par ces conventionnements, Cap emploi a une mission de « service public » au même titre que Pôle Emploi et les Missions Locales.

>>> **Un métier : les conseillers Cap Emploi (source : agefiph.fr). Descriptif :**

Le service aux entreprises :

Les conseillers Cap emploi apportent aides et conseils personnalisés pour le recrutement et l'intégration de collaborateurs handicapés.

- **Recrutement :**
Analyse des postes à pourvoir et des profils recherchés.
Information sur l'incidence du handicap en situation de travail et, si besoins, des moyens de le compenser.
- **Recherche et présentation de candidats.**
Mobilisation des aides financières existantes : contrats aidés par l'Etat, aide Agefiph, ...
- **Intégration :**
Suivi de la personne nouvellement embauchée.
Appui à la recherche d'aides et à la constitution du dossier Agefiph.
- **Information sur les aides et dispositifs existants pour préserver l'emploi du salarié en cas d'aggravation du handicap ou d'évolution du poste de travail.**

Le service aux personnes handicapées :

Les conseillers apportent aides et conseils personnalisés à toutes les étapes du parcours d'insertion professionnelle.

- **Définition d'un projet professionnel :**
Aide à la définition du projet professionnel en tenant compte des contraintes liées au handicap (bilan, période d'immersion en entreprise, ...).
Mobilisation des aides financières (aides de droit commun et aides Agefiph) pour mettre en œuvre le projet.
- **Formation :**
Analyse des besoins et construction du parcours de formation.
Aide à la recherche de financement et de l'organisme de formation.
- **Recherche d'emploi :**
Conseils pour la recherche d'emploi (CV, lettre de motivation, entretien de recrutement...).
Proposition d'offres d'emploi.
Mise en relation avec des employeurs du secteur privé ou public.
- **Intégration et suivi dans l'entreprise :**
Suivi de l'embauche, pour s'assurer de l'intégration du collaborateur handicapé.
Sensibilisation des collègues et de la hiérarchie à l'accueil du nouveau salarié.
Information sur les aides et dispositifs existants pour conserver l'emploi en cas d'aggravation du handicap ou d'évolution du poste de travail.

>>> Autres précisions sur le [métier de...](#)

Conseiller Insertion Cap emploi

Qui est-il et que fait-il ?

Le Conseiller Insertion Cap emploi est un professionnel de l'emploi et de l'insertion qui fait partie du réseau national des [Cap emploi](#) composé d'une centaine d'organismes de placement spécialisés, répartis sur l'ensemble du territoire. Dans un cadre fixé par l'Etat, l'Agefiph, le FIPHP et Pôle Emploi, il apporte dans chaque département un service de proximité aux employeurs et aux personnes handicapées pour toutes les questions liées au recrutement et au parcours vers l'emploi.

Au service des personnes handicapées, le Conseiller « INSERTION » :

- accueille, informe, accompagne
- identifie les potentiels d'accès à l'emploi par un diagnostic professionnel
- élabore et met en œuvre, avec la personne, un projet de formation
- soutient la personne dans sa recherche d'emploi (mise à disposition d'offres d'emploi, entraînement à la rédaction de CV et aux entretiens d'embauche...)
- facilite la prise de fonction et l'adaptation au poste de travail

Au service des employeurs, le Conseiller « INSERTION » :

- informe, conseille, accompagne sur le handicap en situation de travail et, en fonction des besoins, les moyens de le compenser,
- aide à la définition d'un projet de recrutement et à sa réalisation,
- recherche et présente des candidatures ciblées,
- soutient dans la mise en œuvre des aides et adaptations au poste,
- facilite, au sein de l'établissement, l'accueil du collaborateur handicapé et sa prise de fonction,
- accompagne l'entreprise dans le montage de demandes d'intervention financière (ex : adaptation de la situation de travail, formation, tutorat...).

Quand le contacter ?

Les personnes qui souhaitent être accompagnées par un Conseiller « INSERTION » doivent impérativement être bénéficiaires de l'obligation d'emploi conformément à l'article L5212-13 du code du travail, ou être licenciées depuis peu pour inaptitude au poste de travail avec une demande de [Reconnaissance de Qualité de Travailleur Handicapé](#) en cours auprès de la [M.D.P.H.](#) Pour les personnes inscrites à Pôle Emploi, celles-ci doivent obligatoirement se rapprocher de leur conseiller Pôle Emploi.

Pour les personnes non inscrites à Pôle Emploi, elles peuvent directement prendre contact avec le Cap emploi de leur département.

Qui peut le contacter ?

Les personnes inscrites ou non à Pôle Emploi en recherche active d'emploi ou en voie de l'être suite à une procédure de licenciement ou à une fin de contrat

Les employeurs publics et privés

LES MDPH

Créées par la **loi pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées du 11 février 2005**, les **Maisons Départementales des Personnes Handicapées (MDPH)** sont chargées de l'accueil et de l'accompagnement des personnes handicapées et de leurs proches. Il existe **une MDPH dans chaque département**, fonctionnant comme un **guichet unique** pour toutes les démarches liées aux diverses situations de handicap.

La personne handicapée est au cœur de ce dispositif de **service public**, grâce une réelle prise en compte de son **projet de vie** et une **évaluation** fine de ses besoins par une **équipe pluridisciplinaire**, afin de reconnaître ses **droits à la compensation** par la commission des droits et de l'autonomie (**CDAPH**).

Site : www.mdph.fr

>>> **Un métier : Le référent pour l'insertion socio-professionnelle (site mdph)**

Il assure la liaison avec les organismes concourant au Service Public de l'Emploi (Unité Territoriale de la D.I.R.E.C.C.T.E. et Pôle Emploi), les organismes de placement spécialisé (CAP Emploi) pour l'accueil et de l'accompagnement vers l'emploi des travailleurs handicapés orientés vers le marché du travail et tout autre partenaire ayant le suivi et l'orientation des travailleurs handicapés (L'A.D.A.P.T....).

Il participe à la coordination et à l'organisation des travaux de l'équipe pluridisciplinaire de la M.D.P.H. en matière d'évaluation et d'orientation professionnelles des personnes handicapées et le suivi des décisions de la C.D.A.P.H. relatives à la reconnaissance de la qualité de travailleur handicapé et à l'orientation professionnelle.

*En savoir plus sur l'équipe pluridisciplinaire
En savoir plus sur la C.D.A.P.H.*

Il organise les modalités concrètes de participation des acteurs du S.P.E. et autres partenaires (C.A.R.S.A.T., M.S.A., mission locale...) aux travaux de l'équipe pluridisciplinaire. Il met en œuvre et suit les conventions passées avec ces partenaires.

Il peut, si nécessaire, assurer un accueil spécialisé des travailleurs handicapés concernant leur projet professionnel au sein de la M.D.P.H..

>>> **Lien vers une fiche de poste Référent insertion professionnelle :**

(Profil : Master 2 IIMSE)

http://www.bas-rhin.fr/eCommunityDocuments/85652C56-37C4-4710-8756-61A78DF1DA85/414/document_Offre-emploi-bas-rhin-r%C3%A9f%C3%A9rent-insertion-professionnel-personnes-handicap%C3%A9es-poste-6821.pdf

Les EHPAD

Un EHPAD est un Etablissement d'Hébergement pour Personnes Agées Dépendantes (le terme « Maison de retraite » est aussi employé) dédié à l'accueil des personnes âgées de plus de 60 ans en situation de perte d'autonomie physique et/ou psychique et qui ne peuvent plus être maintenues à domicile.

>>> **Les métiers en EHPAD :**

<http://www.lesmaisonsderetraite.fr/emplois/les-metiers-en-maison-de-retraite.htm>

>>> **Un métier qui monte en puissance :**

animateur / animatrice intergénérationnel

En lien avec le projet d'un établissement EHPAD, par exemple (mais également possible à mener avec des collectivités territoriales), les possibilités sont multiples.

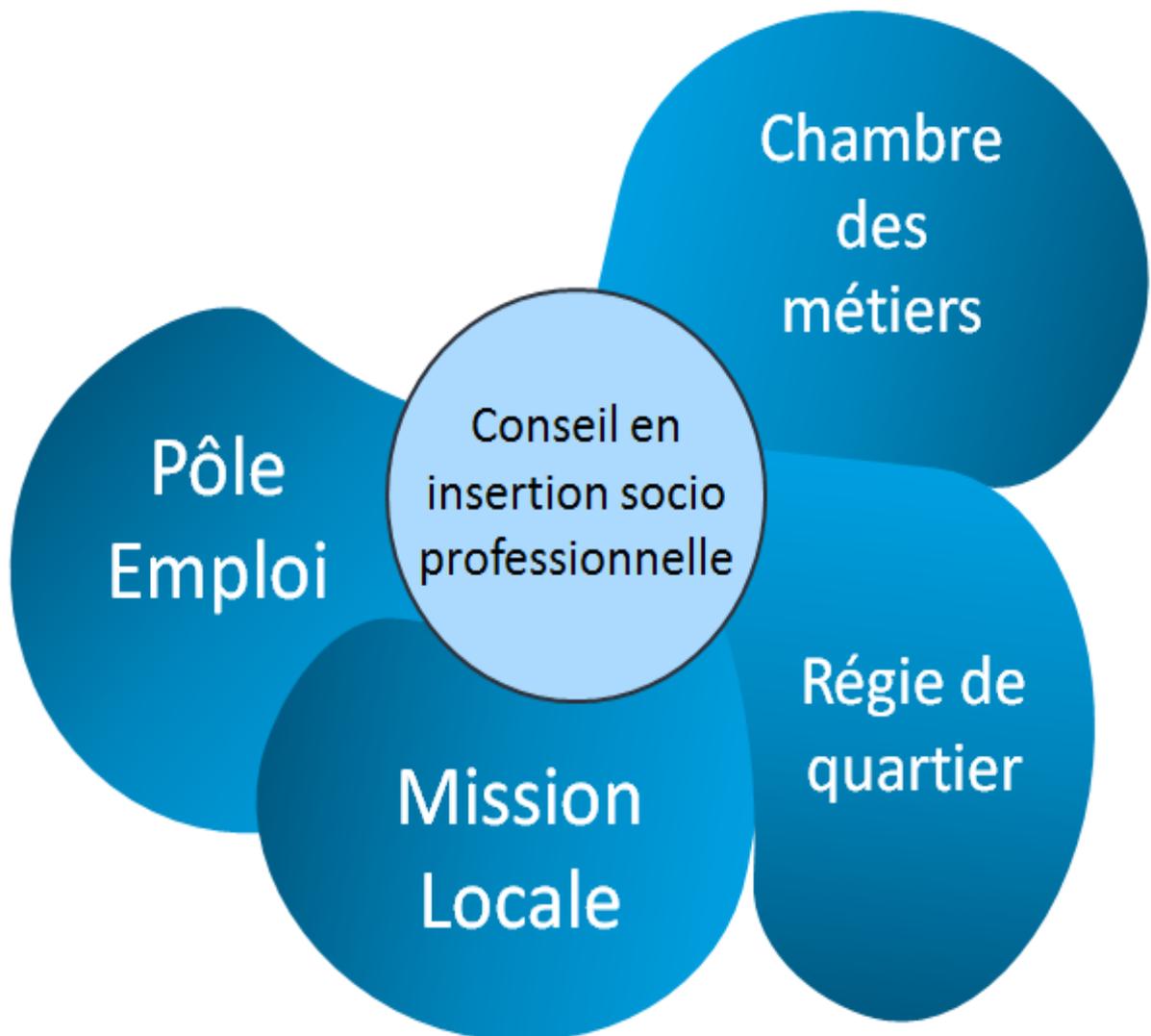
>>> **Un témoignage :**

<https://www.jdanimation.fr/actualites/animation-actualite/item/carnets-d-ete-l-animation-une-passion-au-service-des-generations.html>

Ce métier peut requérir des qualifications en animation et des compétences en ingénierie de l'intervention socio-éducative.

1. Quelques secteurs, organismes et métiers pouvant potentiellement accueillir des diplômés en SE

C. Le secteur du conseil en insertion socio-professionnelle



La Chambre des métiers

La Chambre de Métiers d'Alsace intervient en matière de législation de l'artisanat aussi bien par exemple dans le domaine du droit d'installation que dans celui de la protection du droit local.

- L'ACCUEIL, L'INFORMATION ET LE CONSEIL
- LA PROMOTION ET LE DÉVELOPPEMENT DU SECTEUR ARTISANAL
- LA FORMATION

Pour obtenir une meilleure qualification des artisans et des salariés de l'artisanat, la Chambre de Métiers d'Alsace intervient au niveau de la formation initiale en établissant et en suivant les contrats d'apprentissage ou encore en gérant des Centres de Formation d'Apprentis.

Dans le domaine de la formation continue, la Chambre de Métiers d'Alsace organise des formations qualifiantes (Brevet de Maîtrise, Brevet Technique des Métiers, ADEA Assistant(e) Dirigeant(e) d'Entreprise Artisanale, des stages de perfectionnement...

Exemple de poste proposé :

Descriptif du poste

La Chambre de Métiers et de l'Artisanat d'Ille et Vilaine recrute un.e Responsable d'Unité Pédagogique pour le pôle Bâtiment de la Faculté des Métiers.

Sous l'autorité de la Directrice de la Formation Professionnelle, vous assurez la coordination des formations par alternance du pôle bâtiment pour les trois établissements de la Faculté des Métiers (Bruz, Fougères et Saint Malo).

Vous contribuez au développement du pôle. En charge de l'animation de l'équipe d'enseignants professionnels du secteur bâtiment, vous coordonnez la promotion et le recrutement des apprentis et stagiaires et les actions pédagogiques,

Vous assurez la relation permanente avec les branches professionnelles et les entreprises.

De BAC+4 minimum, ayant une connaissance du secteur du bâtiment et/ ou de la formation, vous faites preuve de curiosité, de qualités relationnelles, d'organisation, de rigueur et de réactivité.

Salaires selon statut du personnel des Chambres de Métiers et de l'Artisanat.

Profil recherché

De BAC+4 minimum, ayant une connaissance du secteur du bâtiment et/ ou de la formation, vous faites preuve de curiosité, de qualités relationnelles, d'organisation, de rigueur et de réactivité.

>>> Niveau Cadre (Master 2) : Directeur de la formation

La CMA 37 recrute un directeur de la formation (H/F)

Nous recherchons un(e) directeur(rice) de la formation entreprenant et motivé pour développer la formation professionnelle continue à l'attention des artisans, chefs d'entreprises, salariés et demandeurs d'emploi.

Les enjeux de la formation à la Chambre de métiers

La Chambre de métiers d'Indre-et-Loire (CMA 37) est un établissement public d'Etat dont la mission est d'accompagner les artisans dans le développement de leurs entreprises, de la création à la transmission.

Elle a, par ailleurs, développé une activité de formation :

- principalement en formation initiale par la voie de l'apprentissage, en gérant un CFA de 1700 apprentis qui prépare aux métiers de la mécanique automobile, des métiers de bouche, de la beauté, des métiers d'arts et du commerce,
- mais également en formation continue, avec des formations courtes et qualifiantes à l'attention des artisans et conjoints mais également des salariés et demandeurs d'emploi de tous secteurs, y compris non artisanaux.

Avec, en 2017, 814 stagiaires en formations courtes et qualifiantes, qui s'ajoutent aux 855 stagiaires créateurs d'entreprises, la formation professionnelle représente en 2018 à la CMA 37 une activité plus importante que dans la moyenne des chambres de métiers mais relativement faible sur le marché départemental de la formation.

La formation constitue donc un enjeu de développement pour la CMA 37, enjeu que la réforme de l'apprentissage et de la formation professionnelle rend d'autant plus actuel.

Cet enjeu est partagé par les six chambres de métiers de la région Centre Val-de-Loire, qui travaillent en étroite coopération et sont susceptibles de fusionner à moyen terme.

Les objectifs poursuivis par la Chambre de métiers d'Indre-et-Loire pour les deux ans à venir sur le champ de la formation

- Améliorer la visibilité de notre offre de formation pour les candidats au CPF,
- Elargir le spectre de nos clients en conservant le coeur de cible des artisans,
- Accélérer la digitalisation de nos formations et de nos outils de gestion,
- Améliorer la performance qualité de nos formations (outils de traçabilité),
- Nous positionner fortement dans le cadre du Plan national d'Investissement sur les compétences (PIC) et du prochain d'appel d'offre du Programme régional de formation (PRF) pour les demandeurs d'emploi,
- Développer les liens entre CFA et FC de la chambre de métiers sur l'ingénierie, les parcours adultes, l'utilisation des plateaux métiers,
- Accroître notre chiffre d'affaire auprès des entreprises,
- Maintenir et développer les conventions avec les partenaires de l'insertion (Conseil départemental, Métropole) sur les actions d'accompagnements des demandeurs d'emploi et bénéficiaires du RSA,
- Participer à la régionalisation des chambres de métiers.

La mission du directeur de la formation

Vous impulserez la transformation et le développement du service formation de la CMA 37 sur les objectifs précités : digitalisation, modularisation et individualisation de la formation. Vous privilégieriez l'innovation pédagogique.

Vous engagerez les formateurs sur ces nouvelles pratiques et intégrerez leurs propositions et expériences tout en exerçant la mission d'encadrement quotidien de l'équipe de formateurs vacataires, prestataires et contractuels de la Chambre de métiers : recrutement, animation, planification semestrielle des interventions sur les sessions de formations courtes et qualifiantes en lien avec le service commercial.

Vous organiserez un continuum entre les actions de formation à la création, la formation courte, la formation qualifiante, la VAE, les bilans de compétences et la formation des jeunes et des adultes au Campus Campus, ainsi que les actions d'accompagnement individuelles et collectives des DE et bénéficiaires du RSA.

Vous développerez les passerelles avec le Campus des métiers, en lien avec l'équipe de direction du Campus.

Vous piloterez les réponses aux appels d'offre sur la formation continue.

Vous faciliterez la mise en place de la démarche qualité en lien avec le service Qualité et Marketing/action commerciale.

Vous faciliterez la réalisation des objectifs relatifs à la visibilité de l'offre de formation et à l'élargissement de la cible de nos clients, qui sont pilotés par la direction Commerciale et marketing.

Vous représenterez la Chambre de métiers d'Indre-et-Loire au sein du groupe des directeurs de la formation de la région et dans les groupes de travail de l'Université régionale des métiers de l'artisanat (URMA).

Profil

- Ingénierie de formation, avec une expertise appuyée en digital learning
- Qualités managériales et de pilotage de projets complexes
- Souplesse
- Gestion financière et organisation
- Connaissance de la petite entreprise appréciée
- Expérience avec les partenaires financeurs de l'insertion et de la formation appréciée

Contrat :

CDD 2 ans évolutif dans le cadre de la régionalisation des Chambres de métiers.
Le poste fait suite à un départ en retraite, avec une période de tuilage.

Rémunération

50 K€ brut/an, négociable selon expérience

La Régie de quartier

- La France compte 140 Régies de Quartier et Régies de Territoire qui couvrent 320 quartiers prioritaires où vivent plus de 3 millions d'habitants. Fort de 8 000 salariés et de 2 000 bénévoles, elles portent un projet original entre insertion par l'activité économique, économie solidaire et éducation populaire.

Chargé(e) d'insertion et accompagnement social



Fiche de poste :

<http://www.emploi-ess.fr/uploads/images/MetiersUDES2014/Charge%20insertion%20et%20accompagnement%20social.pdf>

Les MISSIONS LOCALES

En Alsace :

https://kamden.fr/armlalsace/index.php?option=com_content&view=article&id=130&Itemid=112

Leur objectif: soutenir les jeunes en difficulté en les aidant à construire un itinéraire d'insertion sociale et professionnelle.

Tous les acteurs de la vie économique et sociale locale (administrations, associations, élus, organisations d'employeurs et de salariés) sont représentés au sein du Conseil d'administration des Missions locales, qui développent, avec tous ces partenaires locaux, des initiatives originales : qualification des jeunes, mise en situation de travail...

Partenariats : travailleurs sociaux et les agences locales du Pôle Emploi, les organismes de formation et les Chambres de commerce et des métiers.

Métiers :



Conseiller en insertion sociale et professionnelle

- Ils sont 7000 dans les 446 missions locales en France.
- En 2016-2017, pas moins de 1 053 conseillers ont été embauchés, 794 conseillers de niveau 1 et 259 conseillers de niveau 2.

Le conseiller de niveau 1 occupe essentiellement la fonction d'information, d'accompagnement et d'orientation du public jeune.

Le conseiller de niveau 2 est en plus responsable d'un projet, du suivi d'une thématique, (accès au logement des jeunes...).

- **Recrutement** : Minimum à Bac + 2
- **Public** : jeunes de 16 – 25 ans
- **Missions** : accompagner (100 à 200 jeunes chaque année) vers l'insertion, jouer rôle de médiateur avec employeurs, CAF, aider à définir un projet, à préparer des candidatures.

Fiches de poste

Niveau 1 :

http://www.andml.info/Portals/20/content/recrutement/839_CISP_Niveau1_ML_Guyane_973.pdf

Niveau 2 :

http://www.andml.info/Portals/20/content/recrutement/840_CISP_Niveau2_CDD_ML_Guyane_973.pdf

Les MISSIONS LOCALES

Chargé de projet

- Statut plus élevé que conseiller, il intervient en amont de l'insertion sociale et professionnelle. Responsable de la mise en œuvre de missions spécifiques : lutte contre les discriminations, formation, orientation, accompagnement.
- **Missions** : Représenter la structure, Construire/développer un réseau de partenaires extérieurs, Concevoir et piloter des projets, Aider à l'élaboration des projets d'orientation, Participer à l'élaboration de plans et d'actions de communication
- **Recrutement** : Master 1 ou Master 2 de préférence
- **Evolution** : cadre de secteur
- **Fiche métier** :
<http://www.emploi-ess.fr/uploads/images/MetiersUDES2014/Charge%20de%20projet.pdf>

Les MISSIONS LOCALES

Responsable de secteur

- Occupe le premier niveau d'encadrement de la structure. Outre ses fonctions de représentation et d'évaluation, il/elle participe à l'élaboration des orientations de sa structure, développe les relations extérieures et prend part à la politique de communication.

- **Missions** : Représenter la structure, Construire/développer un réseau de partenaires extérieurs, Élaborer et piloter des projets de changement, et des projets institutionnels, Aider à l'élaboration des orientations, Animer et coordonner une équipe, Participer à l'élaboration de supports de communication.

- **Recrutement** : Master 2 et expérience de plusieurs années

- **Evolution** : directeur / directrice

- **Fiche métier** :
[http://www.emploi-ess.fr/uploads/images/MetiersUDES2014/Responsable%20de%20secteur%20\(1\).pdf](http://www.emploi-ess.fr/uploads/images/MetiersUDES2014/Responsable%20de%20secteur%20(1).pdf)

Pôle Emploi

Travailler au Pôle Emploi pour conseiller et accompagner vers l'emploi suppose une bonne connaissance du marché du travail, des dispositifs et organismes d'insertion, de la formation continue. Il s'agit également de développer une pratique d'accompagnement, ce qui induit une bonne communication et un sens de la pédagogie.

Tous les renseignements sur ce portail :

<http://pole-emploi.org/carriere/>

>>> Un métier : Conseiller à l'emploi

Devenir conseiller

Ils forment le cœur de Pôle emploi et assurent en première ligne notre mission de service public : nos conseillers peuvent intervenir sur un large spectre d'activités – de l'accueil des demandeurs d'emploi à l'accompagnement des entreprises, en passant par les entretiens d'inscription et de diagnostic, la gestion globale des dossiers, l'animation de nos partenariats... Cela dans des environnements variés : agences, agences 100% Web, directions régionales et territoriales... De formation niveau bac+2, disposant d'une première expérience significative, nos conseillers affichent des profils divers – souvent en lien avec les ressources humaines et l'accompagnement des personnes.

Ce qui distingue un conseiller Pôle emploi ? Ses qualités relationnelles, notamment d'écoute active, sa rigueur, sa réactivité, et son goût le travail en équipe.

Source : Pole-emploi.org

Détails :

<http://pole-emploi.org/carriere/nos-metiers/une-richeesse-dexpertises-et-dopp.html?type=article>

18/11/2018

Offres d'emploi ORIENTATION INSERTION PROFESSIONNELLE | Pôle emploi

Formateur/rice en orientation et insertion profession...

33 - BORDEAUX -  Localiser avec Mappy

Actualisé le 17 novembre 2018 - offre n° 079QQJZ

Vous orientez et accompagnez des publics Demandeurs d'emploi dans l'élaboration de projet professionnel. Vous aidez les bénéficiaires à élaborer et à mettre en oeuvre un projet d'insertion ou d'évolution professionnelle en fonction de leurs besoins, en tenant compte de l'offre de formation AFPA ou hors AFPA et de l'environnement socio-économique. Vous contribuez au développement des relations auprès des structures d'orientation et de formation. Vous êtes à l'aise aussi bien dans l'animation collective que dans l'accompagnement individuel.

 Contrat à durée déterminée - 6 Mois
Contrat travail

 35H Horaires normaux

 Salaire : Mensuel de 1800.00 Euros à 1900.00 Euros sur 13 mois

PROFIL SOUHAITÉ

Expérience

1 an - Même secteur d'activité 

Savoirs et savoir-faire

Animer des ateliers d'information scolaire ou professionnelle 

Collaborer avec l'ensemble des intervenants à la réalisation d'un objectif commun 

Concevoir un programme d'orientation 

Identifier et diagnostiquer les difficultés des personnes (apprentissage, motivation, environnement, ...) et les orienter vers des personnes, lieux, ressources 

Intervenir auprès d'un public de demandeurs d'emploi 

Marché de l'emploi 

Méthodes d'orientation et d'évaluation 

Préparer et organiser des actions d'information sur le marché du travail 

Proposer des actions de formation, d'orientation, d'accompagnement adaptées au profil de la personne 

Réaliser les prestations de bilan ou d'orientation professionnelle (investigation, évaluation, passation de tests, ...) et restituer les résultats 

Accompagner et conseiller des personnes en difficulté

Concevoir un programme d'information

Concevoir un programme de formation

Définir des besoins en formation

Définir des besoins en matière d'évolution professionnelle

Élaborer des recommandations

Informers des personnes sur les offres et prestations de formation

Ingénierie de la formation

Outils bureautiques

Psychologie du travail

Techniques de conduite d'entretien

Savoir-être professionnels

Travail en équipe

Sens de la communication

Sens de l'organisation

Permis

B - Véhicule léger Souhaité

Dans le secteur associatif (selon régions)

>>> Exemple d'offre d'emploi (Source : indeed.fr)

Conseiller en insertion professionnelle

Association MLIPC - Poissy (78)

1 823 € par mois - Temps plein, CDD

Récapitulatif du poste

De formation Conseiller en insertion professionnel, vous disposez d'une expérience significative dans l'accompagnement socioprofessionnel des publics éloignés de l'emploi. Vous êtes autonome, dynamique et volontaire, ayant une solide connaissance de l'offre d'emploi et des métiers porteurs au niveau local, départemental et régional. Votre capacité d'écoute, votre esprit d'analyse, votre goût du contact humain, votre sens du service et surtout votre fibre sociale sont autant de qualités dont vous êtes doté(e).

Votre mission sera d'évaluer les compétences des publics en insertion, faire découvrir les métiers pour aboutir sur un projet professionnel correspondant au marché de l'emploi et de placer à l'emploi. Ainsi, vos activités seront les suivantes :

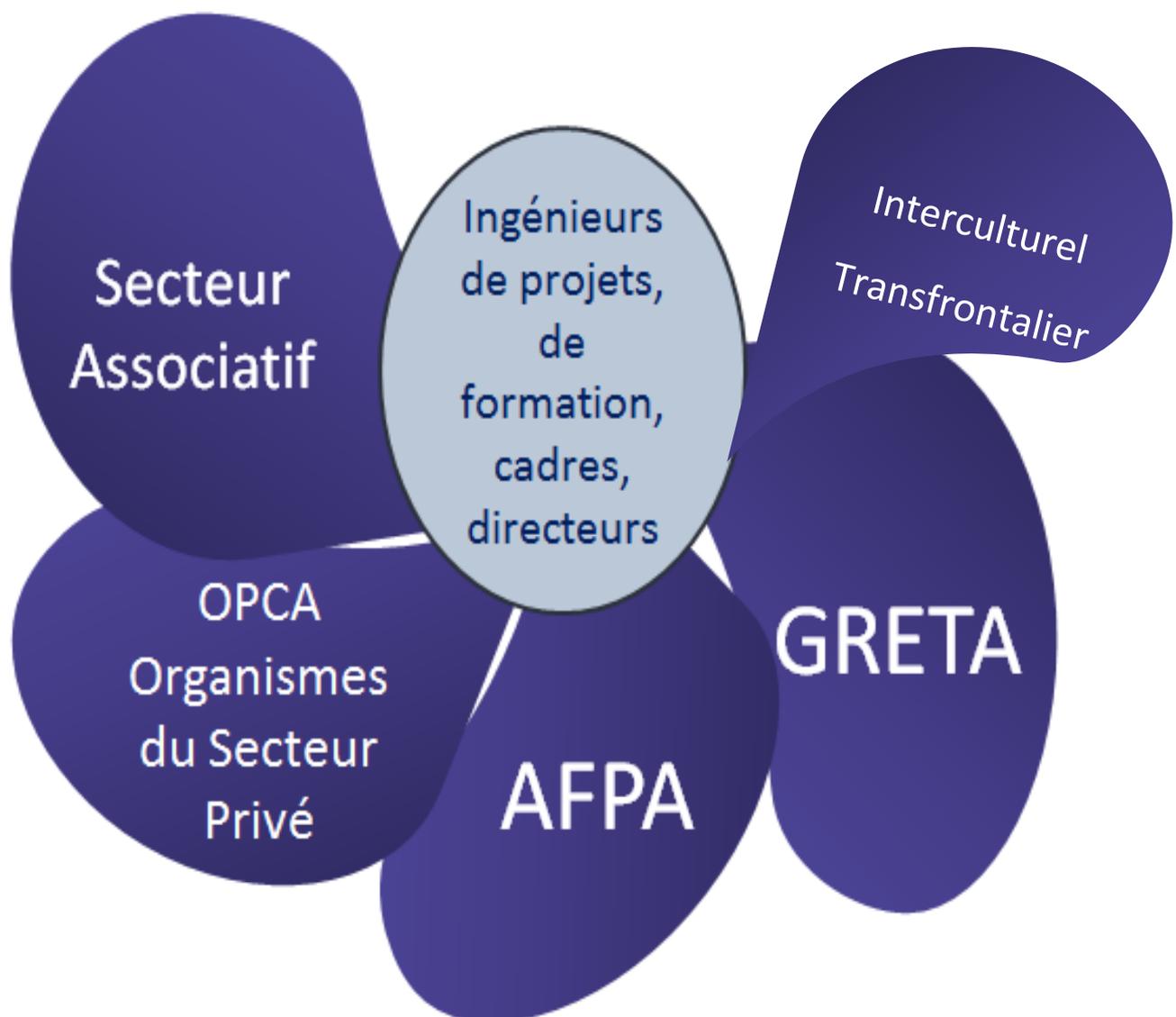
- Accompagnement individualisé des publics dans leurs parcours
- Diagnostic, conception et mise en oeuvre de parcours d'insertion
- Assurer les relations entreprises/partenaires
- Placement et suivi en emploi
- Reporting

Type d'emploi : Temps plein, CDD

Salaire : 1 822,84€ /mois

1. Quelques secteurs, organismes et métiers pouvant potentiellement accueillir des diplômés en SE

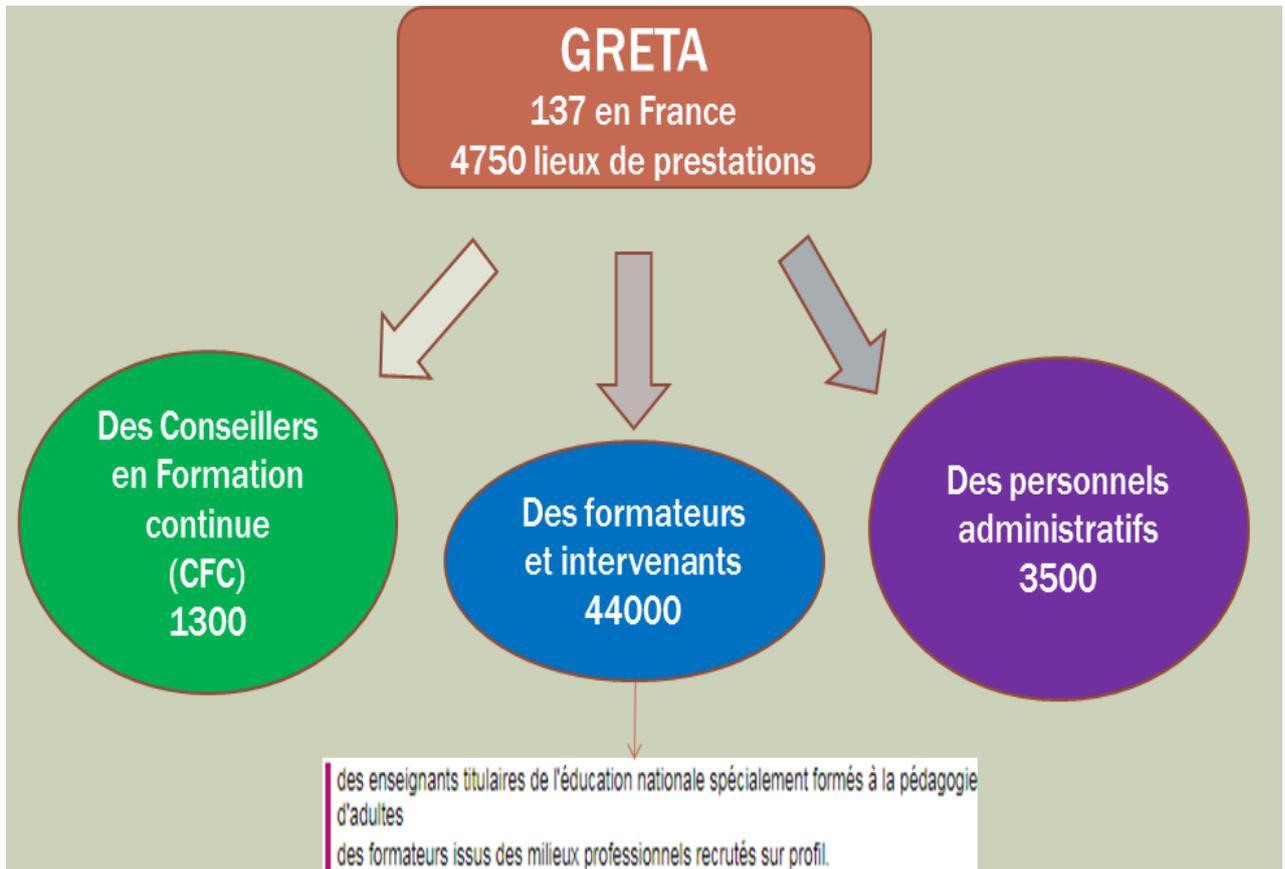
D. Le secteur de l'ingénierie de projet et de formation



Les GRETA



<https://www.greta-alsace.fr/>



Le métier de CFC :

<http://eduscol.education.fr/cid48043/le-metier-de-cfc.html>

Devenir CFC :

<http://eduscol.education.fr/cid48041/devenir-cfc.html>

L'AFPA

Agence Nationale pour la Formation Professionnelle des Adultes

Source : afpa.fr

Agence nationale pour la formation professionnelle des adultes



La mission de l'Afpa : vous former pour l'emploi

Depuis plus de 65 ans, l'Afpa est le premier organisme de formation professionnelle qualifiante. Sa mission première n'a pas changé : vous former à l'emploi.

Métiers de l'AFPA :



Manager – conseil en formation (Niveau Master 2)

Expérience d'encadrement d'équipes dans l'environnement de la formation professionnelle

Compétences managériales de prise de décision, écoute, animation, communication, organisation, management de projet.

Compétences techniques liées à la formation :

méthodes pédagogiques,
élaboration d'une ingénierie de réponse,
mise en place d'organisations pédagogiques,
connaissances du tissu économique local, de la formation et de l'insertion, des structures et modalités de financements, des structures et réglementations de la Formation Professionnelle

Formation de type bac + 3/5 dans les domaines de la formation et / ou de l'insertion professionnelle

Conseiller en parcours professionnel (Niveau Licence ou Master 1)

Interlocuteur privilégié en cas de difficultés financières, de logement, de santé, d'emploi ou formation.

Le conseiller en insertion professionnelle aide les jeunes, les demandeurs d'emploi, les adultes en reconversion, les travailleurs handicapés ou les ex-détenus à trouver une solution à leur problème.

Appelé aussi :

Accompagnateur à l'emploi, chargé d'accompagnement social et professionnel; conseiller à l'emploi, conseiller de l'emploi, conseiller des missions locales, conseiller principal de l'emploi.

Chargé(e) de recrutement (Niveau Licence et plus)

Missions

Contribuer à l'amélioration de la lisibilité de l'offre en direction des publics et prescripteurs.

Mettre en œuvre des actions de promotion pour attirer des stagiaires en formation ou fidéliser les anciens stagiaires.

Contribuer aux relations vis-à-vis des clients stagiaires et des partenaires (commanditaires internes AFPA ou externes)

Organiser et réaliser des recrutements de candidats sur la base des commandes de l'exploitation et du commercial. Préconiser si besoin les services associés nécessaires au bon déroulement de la formation (médico-social, accompagnement à l'emploi, soutien aux apprentissages).

Assurer le suivi des stagiaires en formation et en parcours de validation.

Profil souhaité

Professionnel expérimenté (3 ans minimum), sur le champ de l'insertion et du recrutement, vous avez une formation de Niveau 3 minimum, et avez développé une solide connaissance:

- Des acteurs, dispositifs et mesures relatives à l'emploi et à la formation professionnelle continue.

- De l'offre de formation et des services associés à la formation et les conditions d'accès.

- Du marché de l'emploi et de l'environnement socio-économique. Culture d'entreprise - connaissance des organisations du travail.

Assistant technique orientation des stagiaires (Niveau Bac + 2)

Description de poste

Sous l'autorité du Manager du Conseil en formation, et en lien avec l'ensemble des acteurs du Conseil en Formation, la ligne commerciale, la communication et l'exploitation :

Rechercher, accueillir, renseigner et apporter une première aide aux clients stagiaires dans leur choix de formation

Participer à la planification et à la mise en œuvre des actions de recrutement à partir de la programmation des offres de formation AFPA

Apporter un appui aux recruteurs (chargés de recrutement, psychologues du travail)

Procéder à la saisie des inscriptions sur les offres de formation prescrites par les recruteurs en veillant au respect des critères d'éligibilité et de disponibilité de places

Extraire et saisir les données dans les systèmes d'information et assurer le rendu compte et le suivi des actions réalisées

Participer aux actions de promotion et de fidélisation auprès des anciens stagiaires.

Profil souhaité

Bac +2/3

Une appétence pour l'accueil du public, le conseil ainsi que la promotion d'actions de formation.

Connaissance et utilisation de l'outil informatique ainsi que de la suite office.

Relation avec le public, aisance relationnelle, verbale, mais également rédactionnelle.

Les OPCA

Un OPCA est un Organisme Paritaire Collecteur Agréé.

Le site du Ministère du travail les présente :

<http://travail-emploi.gouv.fr/ministere/acteurs/partenaires/article/opca-organismes-paritaires-collecteurs-agrees>

>>> Exemple de poste proposé en OPCA (statut Cadre) sur Indeed.fr :

Conseiller Emploi formation

UNIFAF ★★★★★ 9 avis - Rennes (35)

25 000 € - 30 000 € par an - CDD

UNIFAF, organisme paritaire collecteur agréé (OPCA), chargé de l'accompagnement des structures du secteur sanitaire et social privé à but non-lucratif recherche :

Un(e) Conseiller(e) emploi-formation (H/F)

pour le service régional Bretagne

Sous l'autorité de la responsable du pôle gestion-conseil et au sein d'une équipe d'une quinzaine de collaborateurs, vous êtes chargé(e) d'assurer un conseil de proximité en matière de formation professionnelle et d'emploi auprès d'un portefeuille d'adhérents.

Pour cela vous procédez :

- Au suivi des démarches de contractualisation et de collecte des adhérents de votre portefeuille : négociations, signature des conventions annuelles, lien avec les services internes d'Unifaf...
- A l'accompagnement et à la fidélisation de ces structures par des rencontres régulières.
- A l'animation de réseaux existants ou à créer entre les adhérents du portefeuille.
- A la mise en œuvre des services négociés : ateliers méthodologiques, réunions d'information, conduite de projets RH...
- Au déploiement de démarches collectives emploi/formation variées (EDEC, POEC, actions territoriales, prestation RH...)
- A l'ingénierie administrative et financière nécessaire : réalisation de supports, rédaction de cahiers des charges, suivi d'appels d'offre... Vous intervenez plus particulièrement auprès de TPE du secteur social : protection de l'enfance, adultes en difficultés sociales, entreprises d'insertion..., dont la connaissance serait appréciée. Comme les autres membres de l'équipe, vous participez activement au fonctionnement du service régional, êtes amené à renseigner les adhérents et promouvoir l'offre de services d'Unifaf. **PROFIL** Expérience souhaitée sur des fonctions similaires, en OPCA idéalement. Disposant d'une expérience de conseil et de développement commercial ainsi que de bonnes connaissances sur la formation professionnelle continue vous êtes en mesure d'accompagner nos adhérents sur des problématiques RH, emploi et compétences. Vous êtes capable d'articuler autonomie et travail en équipe. Votre sens du service client, associé à une aptitude à créer des synergies, sont le gage de votre réussite sur ce poste. Vous êtes à l'aise avec la communication, tant orale qu'écrite, et maniez sans difficulté les principaux logiciels bureautiques (Word, Excel, Outlook).
- Bac +4 ou 5 en Ingénierie de projets/ Ressources Humaines/ Ingénierie de formation

CONDITIONS

CDD de 12 mois à pourvoir à compter du 1er mars 2018

Rémunération selon expérience (25/30 k€)

Les CFA (Centres de Formation d'Apprentis)

>>> Qu'est-ce qu'un CFA ?

Les centres de formation d'apprentis (CFA) donnent aux apprentis une formation générale et technique qui complète la formation reçue dans les entreprises.

>>> Toutes les informations sur les CFA :

<http://www.education.gouv.fr/cid216/le-centre-de-formation-d-apprentis-c.f.a.html>

Un métier (niveau Cadre, Master 2 IIMSE) : [Directeur / Directrice de CFA](#)

>>> **Fiche de poste** (annonce reproduite depuis Indeed.fr) :

Directeur Centre de formation

PHI-RH -

CDI

PHI-RH recrute pour l'un de ses clients, un **Directeur de CFA**, sur Bordeaux.

Sous l'autorité directe du Président du CFA, vos missions sont les suivantes :

- Proposer des axes de développement, notamment dans le cadre d'une dynamique d'innovation partagée
- Mettre en œuvre la politique et la stratégie de la structure arrêtée par le Conseil d'Administration et en rendre compte ;
- Elaborer les plans d'action et de développement ;
- Gérer les ressources humaines et les moyens techniques et financiers conformément à la réglementation en vigueur ;
- Manager les collaborateurs : encadrer, coordonner, animer l'équipe ;
- Assurer le maintien et le développement des compétences de ses collaborateurs ;
- Superviser suivre et évaluer l'activité ;
- Veiller au respect des obligations du CFA vis-à-vis du Conseil Régional et des tutelles ;
- Définir la politique d'achat des prestations pédagogiques ;
- Effectuer une veille réglementaire sur l'apprentissage et la formation professionnelle ;
- Suivre et analyser la situation comptable et financière.

Profil :

Compétences techniques liées à l'ingénierie de la Formation, le Droit du travail, le Droit associatif, le Droit de la formation, le Marketing.

Vous êtes un(e) bon(ne) communicant(e), êtes à l'aise dans l'animation de réunion, et avez une connaissance avérée de la démarche Qualité.

Vous maîtrisez les outils informatiques (Word, Excel, Publisher...).

Vous disposez d'une bonne capacité d'analyse et de synthèse.

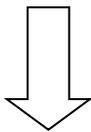
Type d'emploi : CDI

Le secteur associatif et collectivités territoriales

Le secteur associatif

Comme abordé précédemment, le secteur associatif peut aussi recruter des ingénieurs de projets et de formation.

Outre le tissu associatif local auquel il faut s'intéresser et qu'il faut analyser, les associations sont aussi présentes dans des structures comme [les écoles ou instituts du travail social](#).



[Si l'univers du travail social vous intéresse, il peut être très pertinent de réfléchir à un double cursus sciences de l'éducation + diplôme du secteur social, pour espérer devenir responsable de formation dans une école ou institut du travail social.](#)

Les collectivités territoriales

Vous connaissez les postes d'ATSEM ? Il y a plus d'une façon d'accéder à ce concours !

« Pour se présenter au concours, il faut être titulaire du CAP Petite Enfance, un diplôme en cours de rénovation. Mais les parents d'au moins trois enfants et les sportifs de haut niveau peuvent aussi tenter leur chance au concours externe. Tout comme les fonctionnaires qui travaillent depuis deux ans dans le milieu scolaire (concours interne) et **tous ceux qui peuvent prouver une expérience professionnelle de quatre ans auprès d'enfants (concours 3ème voie)**. »

Source :

<https://emploi-public.publidia.fr/actualites/recrutement-atsem>

Le secteur des projets interculturels et transfrontaliers

Offre d'emploi Eurodistrict - Chargé(e) de projets transfrontaliers

L'EURODISTRICT SAARMOSELLE, Groupement Européen de Coopération Territoriale (GECT) de droit français, recherche pour son Bureau de coopération basé à Saarbrücken (Allemagne) par voie statutaire ou contractuelle

Un(e) chargé(e) de mission projets transfrontaliers

Cadre d'emploi des Attachés territoriaux (A)

Temps complet – CDD de 3 ans

MISSIONS :

- Pilotage, instruction et accompagnement de projets transfrontaliers, notamment en matière de structures d'accueil de la petite enfance
- Animation et suivi d'un groupe de travail franco-allemand
- Suivi de demandes de concours européennes (Interreg), nationales et régionales (le cas échéant)
- Traitement du contenu de la communication des projets et mise en œuvre des actions de communication
- Préparation et traduction de documents de travail et de ceux nécessaires à la prise de décision politique

PROFIL :

- Diplôme bac +3 à bac +5 si possible dans le domaine des sciences humaines et/ou sociales
- Expérience et connaissances en management et direction de projets (si possible de projets européens ou transfrontaliers)
- Connaissance des modes de conventionnement, de contractualisation, d'attribution et de gestion des fonds européens, notamment du programme Interreg A
- Connaissance des outils de cofinancement nationaux et régionaux
- Capacité à l'animation d'un groupe de travail multiculturel
- Capacités rédactionnelles, esprit d'analyse et de synthèse
- Excellente pratique des langues française et allemande exigée (écrit, oral).
Bonnes connaissances en anglais
- Une expérience dans le domaine social serait un plus

POSTE À POURVOIR DÈS QUE POSSIBLE

Les candidatures sont à adresser avant le **25 août 2018** à l'adresse suivante :

Eurodistrict SaarMoselle, Mme Isabelle PRIANON, Directrice Générale des Services,

Talstraße 16, 66119 Saarbrücken (Allemagne)

RECHERCHER

Mot-clés



COFINANCEURS

Interreg 
Grande Région | Großregion
Fonds européens de développement régional | Europäischer Fonds für regionale Entwicklung



REVUE DE PRESSE

In Forbach werden start-ups flügge - SZ 27.06.18



[Archives](#)

BALADE FLUVIALE VIRTUELLE

360° Sarre Saar



Le secteur des grandes entreprises

>>> Exemple de poste de Chef de projet de formation à La Poste (source : Indeed.fr)

Chef de projet formation junior Alternance

Le Groupe La Poste ★★★★★ 1,762 avis - Issy-les-Moulineaux (92)

[Voir ou postuler à cet emploi](#)

MISSION

Créée en 2015 suite à la fusion des entités formation de La Banque Postale et du Réseau La Poste, l'École de la Banque et du Réseau a pour ambition d'accompagner l'évolution professionnelle de l'ensemble des collaborateurs impliqué dans les activités de bancassurance.

Rejoindre l'École de la Banque et du Réseau, c'est intégrer une direction de 430 collaborateurs qui a pour vocation de former 70.000 salariés de la banque et du réseau mobilisés au service des 11 millions de clients de La Banque Postale.

La Banque Postale est reconnue pour son expertise sur les activités de banque de détail, de développement du territoire, de gestion d'actifs et d'assurance. Banque de confiance, elle est depuis 2010 la marque bancaire préférée des Français.

Banque et citoyenne, elle s'engage au quotidien en faveur de la diversité et de l'égalité des chances.

Au sein de la direction de l'innovation, vous participerez à la conception d'actions de formations innovantes et digitales.

Au sein de la direction de l'innovation, vous participerez à la conception d'actions de formations innovantes et digitales.

Ces actions de formations sont à destination des formateurs internes et des chefs de projets, en complément d'un catalogue de formation déjà existant.

Vos activités seront les suivantes :

- Recueil des besoins
- Co-écriture des contenus
- Choix des supports digitaux adéquats
- Mise en production, réalisation
- Diffusion des supports

Ces missions pourront être revues et pondérées en fonction des évolutions du contexte et du profil de l'apprenti.

PROFIL

Compétences techniques

- Bureautique classique (Word – Excel- powerpoint)
- Usages digitaux (Réseaux sociaux, Prédi, montage vidéo simple, infographie simple, etc)
- Design graphique

Compétences comportementales

- Bon relationnel
- Aptitude à travailler en équipe
- Prises initiatives
- Autonomie
- Rigueur/sens de l'organisation
- Adaptabilité

FORMATION ET EXPÉRIENCE

Bachelor ou Master en Ingénierie de formation ou Design de l'information

Bachelor de préférence souhaitant rester 2 ans sur ce poste (le périmètre du poste sera adapté en M2)

Chambre de Commerce et d'Industrie (source : Indeed.fr)

Niveau Master 2 IIMSE

Chef de projet de l'Observatoire Formation - Emploi - Métiers (H/F)

CCI PARIS ILE-DE-FRANCE ★★★★★ 5 avis - Paris 8e (75)

Postuler

CDI

Descriptif du poste

La Direction du Développement, rattachée à la Direction Générale Adjointe Enseignement Recherche Formation (DGA ERF) de la CCIR, a pour mission d'accompagner les écoles dans le cadre du développement de leurs ressources propres (taxe d'apprentissage, formation continue, fundraising, gestion de fichiers clients, sourcing de prospects, appui à la construction de plans d'action commerciale, etc.). Elle intervient également sur les champs du marketing stratégique (études), des actions promotionnelles (orientation/présentation de l'offre/ gestion des prescripteurs, communication) ainsi que du positionnement opérationnel (analyse du portefeuille d'activités, opportunités, concurrence, ingénierie de mise en place de diplômes et de certification.

L'Observatoire de la Formation, de l'Emploi et des Métiers (OFEM), au sein de la Direction du Développement, constitue un centre de veille, d'analyse et d'aide à la décision au service des écoles. Rattaché au responsable de l'OFEM, vous êtes chargé de réaliser et piloter des études quantitatives et qualitatives. Vous opérez les choix méthodologiques pertinents afin d'obtenir des résultats fiables.

Le périmètre de vos travaux couvre les actions suivantes :

- études de marché pour accompagner les écoles dans leurs perspectives de développement, tant en formation initiale qu'en formation continue (opportunité(s) de développer une filière de formation, études de positionnement, étude de la concurrence, des besoins des entreprises, ...),
- études d'usages et attitudes contribuant à une connaissance affinée des cibles visées, jeunes et entreprises (attentes et comportements d'achat des entreprises, leviers, freins à l'achat de formation, etc.).
- études transversales liées à une thématique de formation (e.g. besoins en compétences du Grand Paris).
- collecte et analyse des indicateurs de performance de l'appareil de formation de la CCIR. Vous aurez en charge la réalisation de l'enquête annuelle sur l'insertion professionnelle des anciens étudiants de la CCIR. Vous participez également à la réalisation des enquêtes sur la situation des effectifs d'apprenants, la réussite aux examens, le bilan de la formation professionnelle continue.

Pour mener à bien vos missions :

- vous exercez une activité permanente de veille, y compris sur le plan international, des acteurs du marché de la formation, des évolutions des métiers et des compétences dans une démarche de prospective,
- vous êtes amené à utiliser des systèmes d'informations internes à la CCIR ou externes,
- vous collaborez avec les services de la direction du développement, de la DGA ERF, tout autant qu'avec les écoles et d'autres services Etudes internes à la CCIR.

Profil souhaité du candidat

De formation supérieure (type master 2 ou équivalent), votre connaissance des études est avérée et vous faites valoir une expérience reconnue, en particulier dans les études quantitatives.

Rigoureux, organisé, autonome, vous êtes doté d'une excellente capacité d'écoute, d'analyse et de synthèse ainsi que de qualités rédactionnelles.

Votre aisance relationnelle est reconnue et vous faites preuve d'une grande curiosité intellectuelle.

Vous avez le sens du résultat et êtes familier du travail en mode projets.

La maîtrise des logiciels Sphinx et Interview-eloquant serait un plus.

Type d'emploi : CDI

Domaine de l'environnement

Responsable de Projet Formation et Tourisme Nature H/F #53106

Date de parution : 08-11-2018

Annonceur	LPO FRANCE
Contrat	CDI
Secteur	Biodiversité / Services écologiques
Localisation	Poitou-Charentes
Fonction(s)	Études / Projets / Développement



Contexte du recrutement et définition de poste :

Association de protection de la nature et de l'environnement
recherche au sein du pôle « Mobilisation Citoyenne »,
dans le cadre d'une création de poste :

Responsable de Projet Formation et Tourisme Nature H/F

(Réf : 1JB18069)

Lieu de Travail : Rochefort (17)

Fort de d'un siècle d'engagement avec près de **50 000 adhérents**, **5000 bénévoles actifs**, **400 salariés sur le territoire national** et d'un réseau d'associations locales actives dans **79 départements**, la LPO est aujourd'hui la première association de protection de la nature en France.

Elle œuvre au quotidien pour la protection des espèces, la préservation des espaces et pour l'éducation et la sensibilisation à l'environnement.

Missions :

Sous la responsabilité du Responsable de Service Education et Formation, le/la Responsable de Projet Formation et Tourisme Nature aura en charge les missions suivantes

Création et coordination du programme de formation de la LPO France

- S'appuyer sur l'existant, notamment sur le réseau LPO, pour structurer un programme de formation national à destination du public professionnel. Dans cet objectif, recenser, rassembler, organiser et concevoir des parcours de formation thématiques dans le respect des orientations générales de l'association
- Mettre en place les outils de travail collaboratif(s) permettant de faciliter l'accès aux documents de travail pour l'ensemble des partenaires du projet répartis sur le territoire national
- Concevoir un catalogue de formation en cohérence avec les offres déjà mises en place par nos partenaires (AFB, associations...) et en identifiant les besoins du réseau et les secteurs d'activité les plus pertinents
- Identifier les dispositifs susceptibles d'être développés au-delà de l'offre existante, en offre de formation longue, de cycles, et de formations courtes sur catalogue ou sur mesure
- Proposer et animer des partenariats nécessaires au développement de cette offre et les adapter en fonction des publics et secteurs ciblés. Identifier les intervenants susceptibles d'assurer une offre pédagogique de qualité, assurer une veille sur le bon déroulement des programmes de formations. Assurer la communication et la promotion de l'offre de formation accessible aux professionnels
- Accompagner le développement de la formation distancielle, notamment par l'accompagnement sur les outils numériques
- Gestion administrative des formations : suivi, bilan pédagogique et financier de l'activité « formation » au niveau national

Développement de l'activité « Tourisme Nature »

Grâce aux mêmes compétences et outils :

- Développer, coordonner et valoriser l'activité de la LPO en matière de tourisme nature sur le territoire national et à l'étranger
- Assurer la coordination des « Séjours nature » de la LPO en lien étroit avec notre partenaire touristique et l'ensemble des guides nature du réseau national LPO
- Assurer la coordination de l'activité « Sorties nature » du réseau LPO
- En lien avec le service communication, assurer la promotion des activités « tourisme nature » de la LPO. Dans cet objectif, être force de proposition pour la création des plans de communication et participer au développement de nouveaux outils de promotion (cartes et documents d'appel, films promotionnels...) notamment à destination des publics non captifs
- Participer à des journées de terrain et de repérage aux côtés des professionnels du tourisme et partenaires du projet
- Adopter une démarche prospective pour appréhender l'évolution des besoins des publics cibles ;
- Gestion administrative : suivi, bilan pédagogique et financier annuel

Conditions :

- Contrat à durée indéterminée, temps plein
- Durée hebdomadaire du travail : 35 heures
- Rémunération brute mensuelle : 1 872 € - Groupe D, indice 300 de la Convention Collective Nationale de l'Animation
- Déplacements à prévoir
- Tickets restaurant et avantages CE
- Mutuelle entreprise
- Poste à pourvoir à partir du 1er Février 2019
- Entretiens courant Janvier 2019

II.

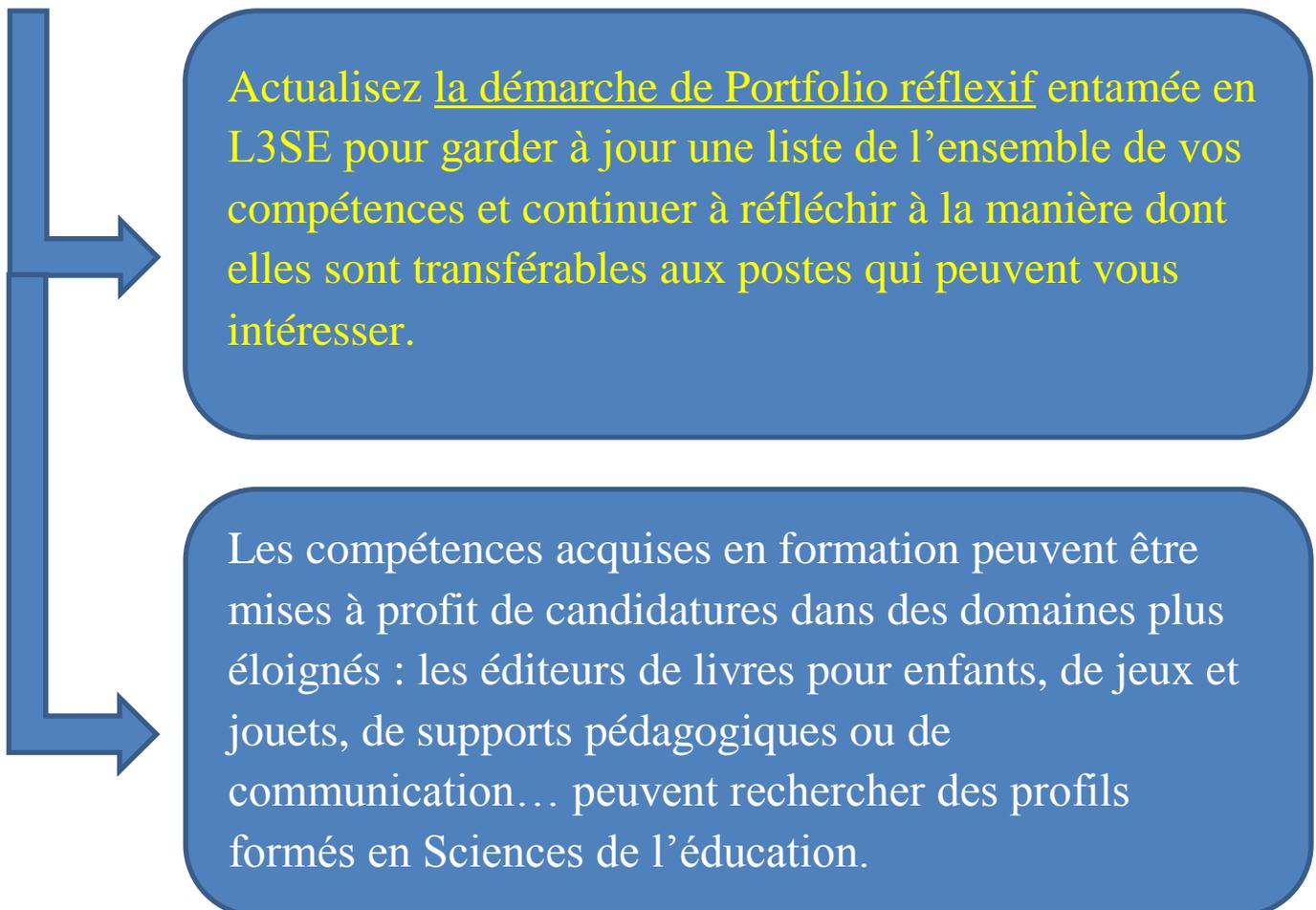
Envisager une / des stratégies : quelques conseils à partir de situations-types

Les exemples qui précèdent ne sont pas exhaustifs.

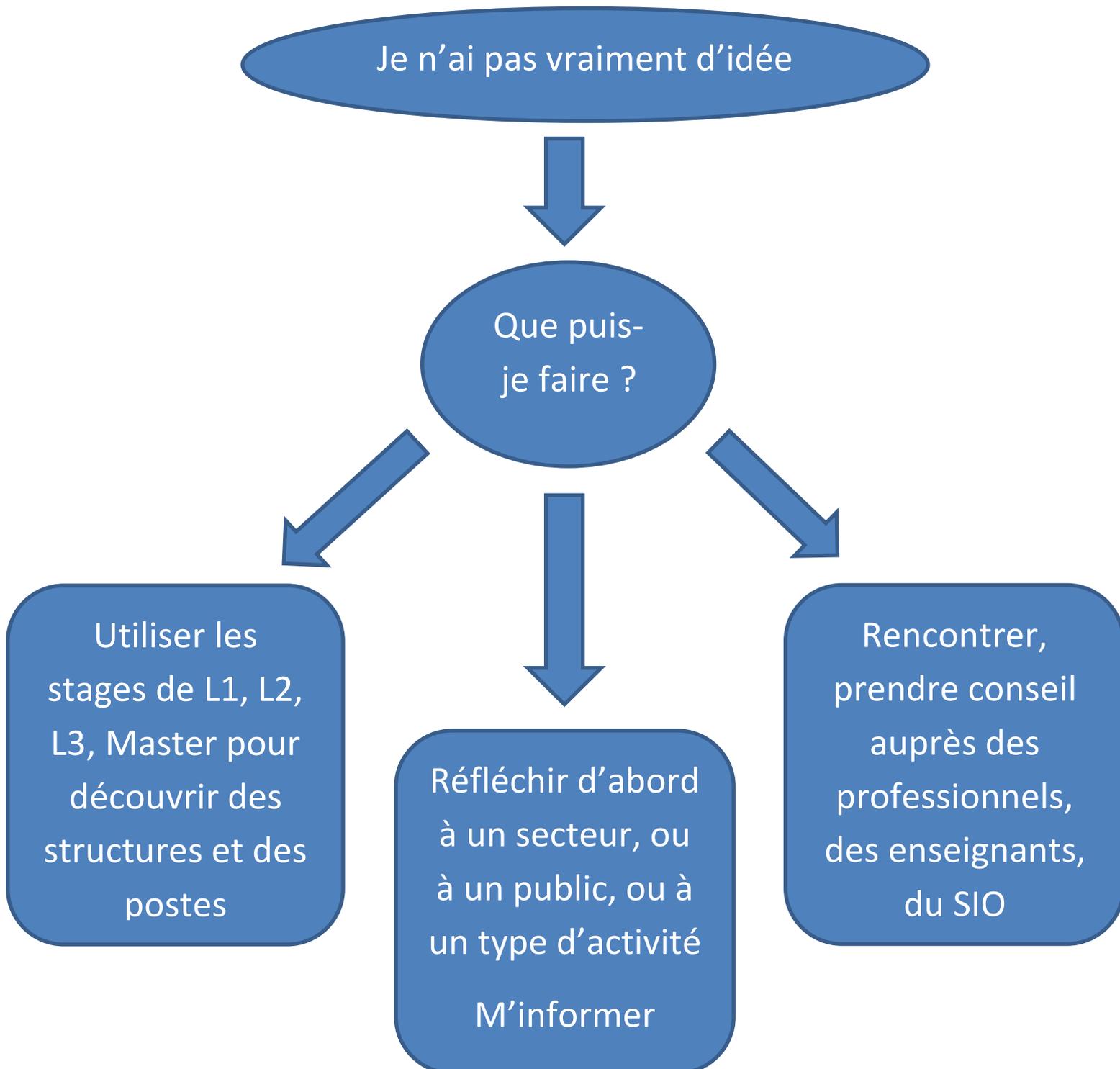
=> Les différentes fiches de poste font apparaître des compétences importantes pour les différents métiers. Se souvenir de ce qu'explique Malglaive : une compétence désigne « la capacité à réinvestir ses acquis antérieurs en les combinant pour résoudre des problèmes nouveaux. C'est le savoir réinvesti dans l'action, les savoirs en acte » (Malglaive, 1990).

Montrer que l'on est capable de mobiliser quand il faut les savoirs, savoir-faire et savoir-être adéquats est essentiel dans un recrutement.

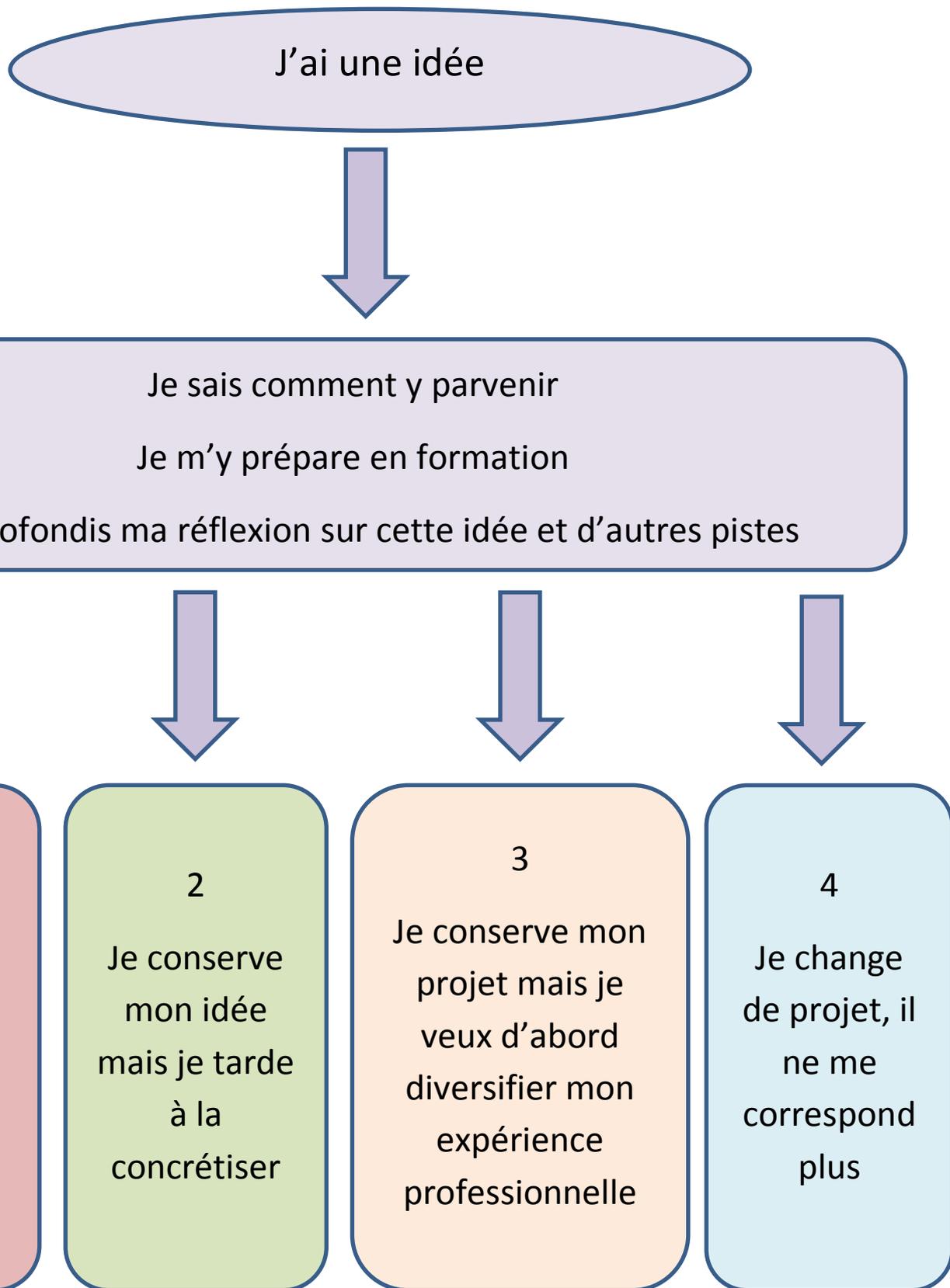
Dans la perspective de candidatures :



Pour travailler son projet professionnel...

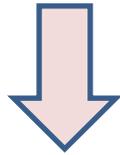


Pour travailler son projet professionnel...

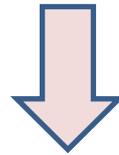


1

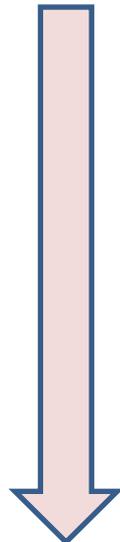
Je conserve mon idée et j'y parviens directement



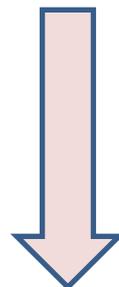
Je fais carrière



Différentes circonstances (évolution du contexte de travail, situation et choix personnels...) peuvent me conduire à changer de projet après quelques temps passés à exercer



Je peux me perfectionner et me diversifier grâce à la formation tout au long de la vie
Je peux évoluer en passant d'autres concours ou formations



La diversité des compétences acquises en SE, la formation tout au long de la vie et la VAE me permettent de définir d'autres projets professionnel en éducation / formation

2

Je conserve mon idée mais je tarde à la concrétiser...

Je peux persévérer vers l'obtention du concours ou du poste en décidant de m'y consacrer pleinement

Je peux chercher à me faire recruter comme contractuel dans le secteur visé :

- pour vérifier que je m'y retrouve bien
- pour acquérir de l'expérience qui m'aidera à progresser
- pour envisager des concours en interne si j'entre dans les critères

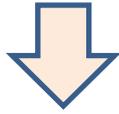
La réussite tarde encore à venir

J'y parviens

Je réexamine mon projet

3

Je conserve mon projet mais je veux d'abord développer /diversifier mon expérience professionnelle



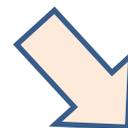
Si je choisis cette option assez tôt, je m'informe et commence à me constituer un réseau pendant mes études

Je pourrai me constituer une expérience de terrain pour développer mes pratiques

Cette démarche me permettra aussi de mesurer ma motivation réelle

Je trouve des postes

Je ne trouve pas de poste



Je développe une expérience de terrain
Je peux confirmer / réévaluer mon projet professionnel, découvrir d'autres possibilités

Le secteur associatif bénévole peut me permettre en attendant d'acquérir une expérience valorisante pour moi et mes candidatures

4

Je change de projet, il ne me correspond plus

Très important d'en prendre conscience le cas échéant

Je sais vers
quel autre
projet me
diriger

J'ai une idée
mais pas
encore précise

Je n'ai pas
vraiment
d'idée

J'identifie les
compétences-clés
Je réfléchis aux
différentes stratégies
pour y accéder
Je développe un
réseau
Je suis une formation
complémentaire

Je développe
mon idée comme
un enquêteur :
où, qui, quoi ?
Je rencontre les
acteurs du
secteur
J'envisage des
stages

Je pars d'une
une
hypothèse,
d'un élément :
un public, un
organisme, un
secteur
d'activité
Je rencontre
mes
enseignants, le
SIO

Autres possibilités - en deux temps :

1. Je deviens fonctionnaire (concours d'attaché)
2. Ma spécialisation dans le domaine de l'éducation et de la formation me permet d'accéder à des postes dans ce domaine dans les collectivités publiques

1^{ère} étape : Le concours d'attaché (accessible bac + 3)

Concours d'attaché d'administration territoriale.

Cinq spécialités sont proposées :

- administration générale
- **animation**
- analyste
- urbanisme et développement des territoires
- **gestion du secteur sanitaire et social**

Conditions d'inscription au concours d'attaché territorial 2018

Conditions de diplôme ou d'expérience

Pour le **concours externe**, les candidats doivent être titulaires d'un **diplôme de niveau II** (trois années après le bac).

Pour le **concours 3^e voie**, ils doivent justifier de **4 années d'expérience dans le domaine choisi** (en dehors de la Fonction publique) au moment de l'inscription.

Pour le **concours interne**, ils doivent justifier de **4 années au moins de services publics**.

Conditions générales d'accès à la Fonction publique

Pour postuler au concours externe, les candidats doivent remplir les **conditions d'accès à la Fonction publique** :

-
- Être de **nationalité française** ou ressortissant d'un État membre de l'Union européenne ou d'un État partie à l'accord sur l'Espace économique européen.
 - Avoir un **état de santé** permettant d'exercer effectivement les fonctions pour lesquelles vous êtes candidat.
 - Jouir de vos **droits civiques**.
 - Ne pas avoir subi de condamnations figurant au **bulletin n°2 du casier judiciaire** incompatibles avec l'exercice des fonctions.
 - Être en situation régulière au regard des obligations du **service national**.
-

2^{ème} étape : En plus d'un statut et d'une sécurité de l'emploi, je peux ainsi accéder à des postes spécifiques, comme :

Référent.e territorial.e formation Loiret
 Direction de la Formation Professionnelle
 Direction Générale Formation Recherche Economie Emploi

1• IDENTITE DU POSTE

Cadre d'emplois : attaché territorial

Catégorie hiérarchique : A

Emploi/Intitulé du poste : Référent(e) territorial(e) formation

Mission : Assurer la mise en œuvre territoriale, sur le département du Loiret, de la politique publique de formation professionnelle du Conseil régional Centre Val-de-Loire, en faveur des actifs et en priorité des demandeurs d'emploi.

2• POSITIONNEMENT INSTITUTIONNEL ET RELATIONNEL DU POSTE

✓ Liaisons hiérarchiques

- responsable hiérarchique : Responsable du Service animation territoriale de la Direction de la formation professionnelle
- responsable fonctionnel : Responsable de l'Espace Région Centre - Val de Loire du Loiret

3• ACTIVITES

Activités	% de temps consacré
<p>• Assurer le pilotage et l'animation territoriale des dispositifs de formation proposés par la Région aux demandeurs d'emploi (formations collectives visant la qualification des personnes).</p> <p>Il s'agit, pour cela, de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifier les besoins de formation ; - élaborer la commande de formation pour le département ; - instruire, coter et négocier les propositions de formation, en lien avec le service des marchés et celui des achats ; - veiller au bon déroulement des actions de formation retenues (recrutement, respect des dates de programmation, conformité avec les engagements prévus au cahier des charges,...) ; - analyser les résultats obtenus (taux d'accès au diplôme, insertion dans l'emploi, relation avec les entreprises,...) ; - résoudre des situations/dysfonctionnements spécifiques (cas particuliers de stagiaires, sollicitations des organismes de formation) ; - utiliser les outils de passation des marchés et de gestion des marchés ; - rédiger des notes d'information et/ou d'opportunité sur des dispositifs et des projets mis en œuvre dans le territoire de référence ; - animer ou contribuer à l'animation de réunions (Commissions emploi-formation, Cordées du territoire, groupe de travail sectoriel,...) afin de présenter la programmation des formations, les interventions de la Région ou identifier des besoins de formation ; - porter des analyses régionales et conduire des travaux régionaux en lien avec cette politique thématique. - assurer la représentation institutionnelle de la Région sur le volet « formation professionnelle des actifs » au sein des instances emploi-formation existantes sur le département ou à l'échelon des bassins de vie (GPECT (gestion prévisionnelle des emplois et des compétences territoriales), Maisons de l'emploi, service public de l'emploi,...). <p>• Contribuer au suivi territorial du dispositif des visas libres savoirs (formations aux savoirs de base).</p> <p>L'ensemble de ces activités sont conduites en lien direct avec les organismes de formation et les réseaux de mobilisation des publics (Missions locales, Pôle emploi, Cap emploi et Conseils départementaux).</p>	90 %

<ul style="list-style-type: none"> • Contribuer, si nécessaire, aux travaux du SRDEII (schéma régional de développement économique, d'innovation et d'internalisation) ainsi que du CPRDFOP (Contrat de plan régional de développement des formations et de l'orientation professionnelle). 	
<ul style="list-style-type: none"> • Contribuer au volet « formation professionnelle des actifs » de la feuille de route territoriale de la Région dans le Loiret : Il s'agit, pour cela, de : <ul style="list-style-type: none"> - formuler des propositions pour la feuille de route territoriale et contribuer à la mise en œuvre des orientations actées ; - contribuer au déploiement des projets de territoire et de la collectivité comportant un volet « formation des actifs » : Cordées emploi-formation, Forum du SRADET, Contrats territoriaux de solidarité... 	10 %

4• **CONTRAINTES DU POSTE**

Déplacements fréquents sur le département de référence. Participation hebdomadaire aux réunions de service organisées à Orléans. Déplacements occasionnels le soir.

5• **COMPETENCES**

Compétences requises
Maîtriser le domaine de compétences de la Région en matière de formation professionnelle ainsi que la réglementation applicable au domaine de la formation professionnelle (statut de stagiaire de la FP, rémunération,...)
Connaître les outils et techniques de la conduite de projet et de l'animation de réunions.
Aisance rédactionnelle et maîtrise des outils bureautiques (word, excel, power point)
Anticiper et prévoir (les actions, les difficultés, ...)
Travailler en équipe (capacité à partager et à coopérer)
Maîtriser les techniques de la conduite de projet et de l'animation de réunions.
Savoir analyser des dispositifs, des activités
Aller à l'essentiel (capacité d'analyse et de synthèse).
Faire preuve d'entregent
Etre autonome dans le cadre des responsabilités confiées
Faire montre de rigueur et d'exigence
Prendre du recul dans l'analyse des situations, des problèmes.

Ou bien comme : (avec Master 2 IIMSE)

Chargé.e de mission Ingénierie de projets européens

Direction Europe et International
Direction Générale Mobilité et Territoires durables

1• IDENTITE DU POSTE

Cadre d'emplois : Attaché territorial

Catégorie hiérarchique : A

Emploi/Intitulé du poste : Chargé.e de mission Ingénierie de projets européens Environnement, énergie, formation, culture, sports et citoyenneté

Mission : Accompagner la Région et les acteurs régionaux à saisir des opportunités européennes hors FESI.

Les programmes visés par le poste sont en particulier : Europe Créative, Europe pour les citoyens, LIFE, Erasmus+ hors mobilité, et les volets environnement-énergie-climat d'INTERREG, d'HORIZON 2020, des programmes d'aide au développement et des outils d'ingénierie financière.

2• POSITIONNEMENT INSTITUTIONNEL ET RELATIONNEL DU POSTE

✓ Liaisons hiérarchiques

- responsable hiérarchique : Cheffe de service Bureau de Bruxelles
- responsabilités hiérarchiques : Non

✓ Liaisons fonctionnelles

- **internes** : les services et directions concernées, en particulier : la Direction Europe et Internationale, la Direction de l'Environnement et de la Transition Energétique, les Directions de la DG Education, Egalité des Chances, Vie citoyenne, la Direction de la transformation numérique et citoyenne

- **externes** : acteurs régionaux susceptibles de monter des projets dans les domaines du poste (rectorat, GIP Alfa, CÍCLIC, établissements de formation, ADEME, le CREPS, associations dans les domaines de la culture, du sport, de l'environnement...) ; les points de contact nationaux des programmes européens concernés ; les agences exécutives de la Commission européennes : d'autres Régions françaises et européennes...

3• **ACTIVITES**

Activités	% de temps consacré
1/ Effectuer une veille <ul style="list-style-type: none">- Appropriation des programmes (champs d'intervention, modalités de dépôt, activités éligibles, critères de sélection, des règles de gestion...), et des instruments financiers dans le domaine du poste, suivi des publications des appels- Cartographie des porteurs de projets potentiels et des projets européens existants en région, identification des projets montés dans d'autres régions, identification des synergies entre FEDER/FSE et les programmes gérés par la Commission européenne	20%
2/ Organiser des actions de sensibilisation et d'information <ul style="list-style-type: none">- Transmission régulière d'information : sur les appels et opportunités, retour sur des journées d'information sur les programmes organisées à Paris ou Bruxelles...- Animation et organisation de session d'information destinées aux acteurs régionaux à Orléans en lien avec les têtes de réseaux et les DO concernés- Organisation en lien avec le chargé de mission à Bruxelles de sessions d'information/formation sur mesure destinées aux DO- Formalisation de documents pédagogiques en lien avec les collègues DEI concernés (Bruxelles, International, FESI)	20%
3/ Accompagner les acteurs et la collectivité dans le montage de leur projet : <ul style="list-style-type: none">- Identifier le bon programme européen par rapport au projet, aux ambitions, ou défis rencontrés- Mise en relation avec les points de contact des programmes- Aider à la définition du projet par rapport au cadre du programme- Gérer d'un éventuel dispositif d'incitation financière de la Région (ex : consultants amont ou co-financement) en lien avec les DO- Conseils voire relecture	20%
4/ Contribuer à la gestion des projets portés par la collectivité <ul style="list-style-type: none">- Montage et co-écriture avec la DO- Contribution à la mise en œuvre en cas de projets où la Région est chef de file (reporting, gestion administrative et financière, contrôle, évaluation...)	20%
5/ Accompagner au montage d'outils d'ingénierie financière dans le cadre des PO en priorité, puis hors PO (Plan Juncker etc.) : appui au service FEDER/FSE	15%
6/ Suivre les projets retenus et communiquer en lien avec la chargée de communication de l'équipe Coopérations internationales	5%

4• **CONTRAINTES DU POSTE**

Indication des spécificités du poste : déplacements à prévoir à Bruxelles voire dans d'autres régions européennes

5• **COMPETENCES**

Compétences requises
Maîtriser les cadres de gestion des programmes de financements européens ciblés par le poste
Maîtriser les champs d'intervention des directions, les règles de gestion régionales, les circuits et procédures internes
Maîtriser la langue anglaise couramment, tant à l'oral qu'à l'écrit
Maîtriser les outils et techniques de gestion de projets
Avoir le sens du travail en équipe
Faire preuve de rigueur, méthode, pédagogie et autonomie
Faire preuve de créativité
Aptitude à travailler en transversalité

Ou bien encore comme :

Chargé du recrutement RH (structures publiques)

Le chargé de recrutement recherche, sélectionne et propose les candidats à l'emploi à sa hiérarchie. Il peut aussi être chargé de la gestion du parcours professionnel et de la mobilité des agents publics, fonctionnaires et contractuels.

Ce métier existe dans la fonction publique territoriale, la fonction publique de l'Etat et dans la fonction publique hospitalière.

Accessible sur concours, à partir de bac+3. Recrutement direct possible.

Concours et recrutement du chargé du recrutement

- Concours externe et interne avec conditions de diplôme et/ou examen d'intégration en fonction du cadre d'emplois ou corps, concours troisième voie
- **Diplômes requis : bac+3, master recommandé**

Missions principales du chargé de recrutement

- Le **chargé du recrutement territorial** est responsable du recrutement, en lien avec les responsables de la politique RH de la collectivité, et dans le **respect des procédures, notamment juridiques**
- Il est responsable de la **qualité du recrutement** des agents titulaires, des contractuels, contrats aidés, etc.
- Il gère aussi la **mobilité** des agents

Employeur public - Statut du chargé de recrutement

- Communes, conseils départementaux, régionaux, établissements publics de coopération intercommunale
- Fonction publique territoriale, cadres d'emplois : **attachés territoriaux** (catégorie A, filière administrative), **rédacteurs territoriaux** (catégorie B, filière administrative) ou psychologues territoriaux (catégorie A, filière médico-sociale)

Lieu d'exercice du métier de chargé de recrutement

- Commune, structure intercommunale, département, région, rattaché à la direction des ressources humaines

Activités du chargé de recrutement

- Piloter ou organiser un processus de recrutement
- Organiser la communication des offres d'emploi et la promotion des métiers territoriaux

- Analyser les candidatures et profils des candidats
- Préparer et suivre l'intégration des nouveaux recrutés
- Conseillers et accompagner les agents dans leurs parcours professionnels
- Participer à l'élaboration des profils de poste
- Gérer un centre de ressources pédagogiques

Compétences, savoir et savoirs-faire du chargé de recrutement

- Recenser et analyser les besoins en personnel
- Élaborer les outils nécessaires au recrutement (grilles d'entretiens, outils d'évaluation, mise en situation professionnelle, etc.)
- Constituer et mobiliser le vivier de candidatures internes et externes
- Définir les besoins du ou des services et les compétences à mobiliser
- Rédiger des profils de poste
- Analyser des CV, dossiers de candidature
- Organiser et conduire des entretiens et/ou des commissions de recrutement
- Analyser les résultats des démarches (tests, entretiens, etc.) mises en œuvre pour la sélection des candidats
- Définir un plan média, mettre en œuvre une stratégie de communication
- Aider les agents à définir leur projet d'évolution professionnelle
- Conduire des entretiens de bilans professionnels et de compétences
- Proposer et mettre en œuvre les projets de parcours professionnels
- Construire et mettre en œuvre le dispositif d'intégration professionnelle des nouveaux arrivants
- Techniques de communication et de négociation
- Méthodes et techniques de recrutement et méthodes de tests
- Statut de la fonction publique et droit du travail
- Notions de psychologie du travail et de psychosociologie

Savoir-être du chargé du recrutement

- Sens de l'organisation et de la gestion des priorités.
- Adaptabilité et proactivité
- Respect de la confidentialité.
- Capacité d'analyse et d'évaluation des situations, de rigueur et forte réactivité
- sens du service et l'esprit d'équipe
- capacité à travailler en autonomie, sous la direction d'un DRH
- Conseiller en adoptant la pédagogie la plus adaptée
- S'adapter à son interlocuteur
- Se positionner comme « fonction appui »
- Écouter

Pour récapituler...

Ce livret, rappelons-le, n'épuise pas toutes les possibilités : en fonction de l'évolution des besoins, des ressources et parfois des propositions des candidats, il peut arriver que des organismes créent sur-mesure des postes qui n'existaient pas auparavant.

Construire un projet professionnel suppose du réalisme : l'enthousiasme pour un métier ne doit pas empêcher d'en examiner les différentes facettes et chercher à bien distinguer le travail prescrit du travail réel.

Une formation prend tout son sens lorsqu'on crée du lien entre ce que l'on a appris, l'analyse des situations professionnelles et l'élaboration de réponses adaptées. Cela s'appelle faire preuve de compétence et cela permet de mettre à profit ce qu'on a appris dans des contextes professionnels divers.

Prendre des contacts, rencontrer des professionnels, se déplacer, se faire connaître, s'impliquer dans des projets quand on a identifié un secteur qui nous intéresse finit très souvent par porter ses fruits : mettre à profit (notamment !) les stages pour cela peut être pertinent.

Ne pas désespérer si une porte résiste ou se « ferme » : elle pourra peut-être s'ouvrir plus tard, mais cela peut représenter aussi une occasion de trouver mieux, d'accéder à des possibilités qui nous conviennent mieux. Il y a bien des manières de réussir et de s'épanouir dans une vie professionnelle.