

Année 2017-2018

Diplôme Universitaire
« *Métier de l'Enseignement et de la Formation* »
D.U. *MEF*

Options
« *Professionnalisation des Futurs Enseignants* »
Options *PFE*

Responsable : N. Gavens

Diplôme Universitaire
« Métier de l'Enseignement et de la Formation »
D.U. MEF

Options
« Professionnalisation des Futurs Enseignants »
Options PFE

Le **D.U. MEF** et les **options PFE** sont proposés par le **CUFEF**.

Le CUFEF (Centre Universitaire des Enseignants et des Formateurs) est un service commun à l'Université de Haute Alsace. Il propose des actions en direction de l'ensemble des étudiants de l'UHA.

Ce service a en charge :

- Les options *PFE* et le D.U. *MEF* : présentés dans ce livret
- Le *tutorat* : Le CUFEF propose à tous les étudiants de L1 des tests permettant de se positionner quant à leurs acquis et à leur autonomie pour réussir au mieux leur 1^{ère} année. Au terme de ces tests, ceux qui le désirent peuvent ainsi être guidés tout le long du 1^{er} semestre par un étudiant plus expérimenté pour que le passage lycée/université se fasse le mieux possible. Grâce à ces actions, le nombre de réussite en L1 a augmenté.
- Une formation dans le domaine des *Sciences de l'Education* : Les étudiants peuvent entrer dans un parcours de Science de l'Education à partir de la **L1** à l'UHA. Pour les étudiants originaires d'une structure autre que l'Université, un examen d'entrée est proposé. Pour les autres, l'entrée en L3 de Sciences de l'Education se fait sur demande.

Pour plus d'information sur les Sciences de l'Education à l'UHA :

www.flsh.uha.fr/formations/Sciences-de-l-Education

Quelques dates pour organiser l'année

-> *Début des cours* : semaine 37, à partir du lundi 11 septembre 2017

Vacances d'automne : Semaine 44, du 30/10/17 au 05/11/17

Vacances de Noël : Semaine 52, du 25/12/17 au 07/01/18

* *Jours fériés* : Samedi 11 novembre 2017

Examens du 1^{er} semestre, 1^{ère} session : Semaine 50, à partir du 11 décembre 2017

Examens du 1^{er} semestre, 2^{ème} session : Semaine 24, à partir du 11 juin 2018

-> *Reprise des cours du 2nd semestre* : Semaine 3, lundi 15 janvier 2018

Vacances d'hiver : Semaine 10, du 05/03/18 au 11/03/18

Vacances de printemps : Semaine 18, du 30/04/18 au 06/05/18

* *Jours fériés* : Vendredi 30 mars, Lundi 2 avril, Mardi 8 mai, Jeudi 10 mai (pont FLSH le vendredi 11 mai) et Lundi 21 mai 2018.

Examens du 2nd semestre, 1^{ère} session : Semaine 17, à partir du 23 avril 2018

Examens du 2nd semestre, 2^{ème} session : Semaine 25, à partir du 18 juin 2018

Il est indispensable de consulter régulièrement le site

www.emploisdutemps.uha.fr

pour connaître/vérifier votre salle de cours.

❖ Les options *Professionnalisation des Futurs Enseignants (PFE)* :

Les options *PFE* sont choisies dans le guide des UE Libres disponible en ligne sur le site www.uha.fr. L'étudiant peut s'inscrire dans l'une ou plusieurs des options *PFE* proposées, sans avoir nécessairement le projet de valider le DU.

❖ Le D.U. *Métier de l'Enseignement et de la Formation (MEF)* :

Ce diplôme est adossé aux options *PFE*.

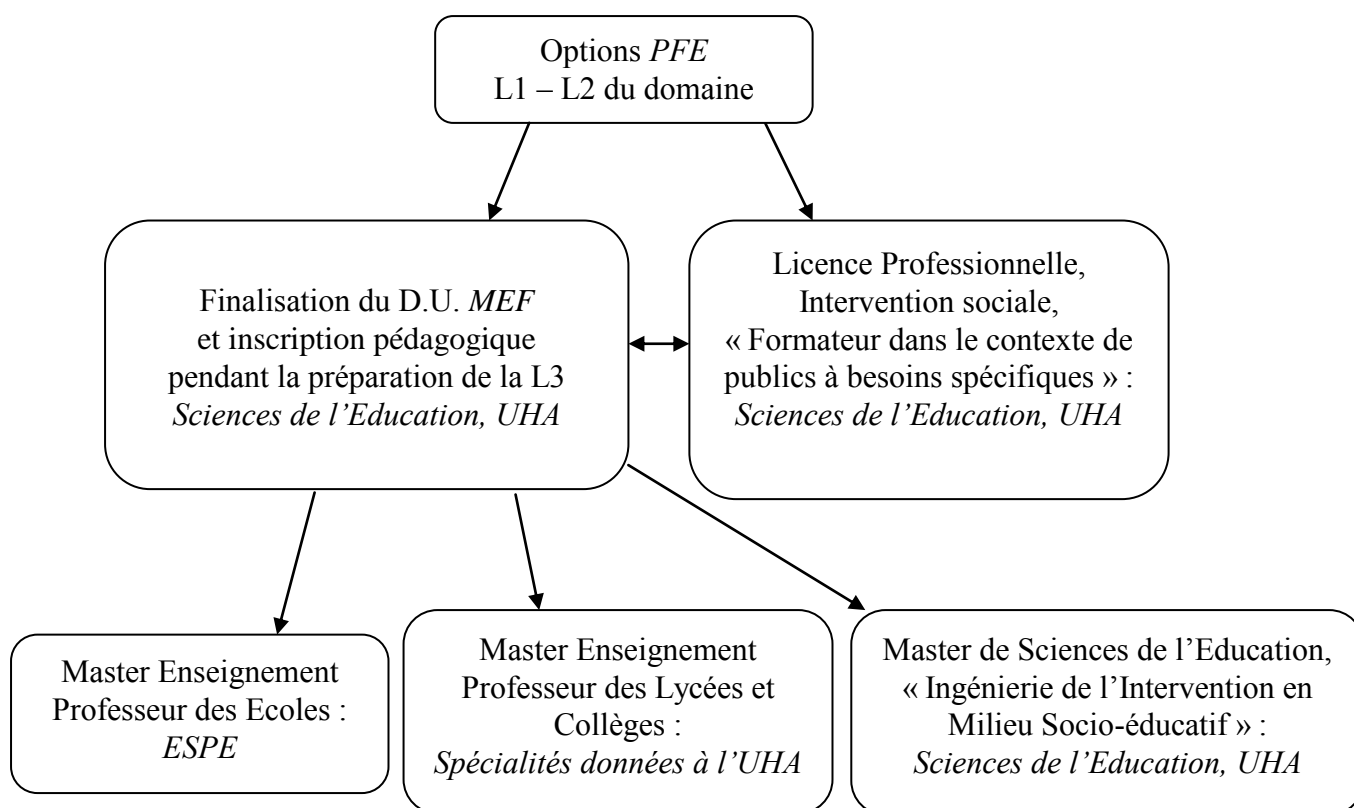
Il a pour objectif d'initier les étudiants au métier d'enseignant et de formateur tout au long de leur cursus universitaire de Licence et est délivré par le CUFEF.

Les étudiants disposent des 3 années de Licence pour préparer ce diplôme. Il est validé la dernière année, si 10 modules de l'option *PFE* sont acquis, dont l'option Stage (option obligatoire).

Ce D.U. constitue :

- Une passerelle possible vers le Master de Sciences de l'Education proposé à l'UHA.
- Un des critères pour entrer dans les ESPE

Le schéma suivant propose le parcours et les débouchés possibles dans le domaine de l'Education et de la Formation



Pour vous permettre de découvrir ce que le Master 2 « Ingénierie de l'Intervention en Milieu Socio-éducatif » recouvre, le CUFEF invite tous les étudiants suivant une option *PFE* à la soutenance des

étudiants de M2 qui présentent leur projet tutoré. Cette année leur soutenance aura lieu le jeudi **18 mai 2018**.

Modalités d'inscription administrative et pédagogique :

- Inscription administrative au DU *MEF* : à la scolarité centrale, au moment de l'inscription dans la L3 suivie. Ne se fait donc qu'en L3, en plus de l'inscription pédagogique.
- Inscription pédagogique aux options *PFE* : en ligne
- Tous les enseignements ont lieu sur le Campus Illberg à la FLSH

Permanences du Secrétariat CUFEF/Sciences de l'Education :

Du lundi au vendredi **de 8h30 à 12h**

Scolarité

FLSH - Campus Illberg - 68093 Mulhouse Cedex

☎ : 03.89.99.63.98 ; ✉ sandra.berg@uha.fr

Responsable de la formation : Nathalie Gavens, nathalie.gavens@uha.fr

1. Offre de formation de l'option *PFE*

		Durée	Enseignant
Sur toute l'année			
Suivi de stage de 40 hr.	L3SE (S6)	8h	S. Ben Abid Zarrouk B. Coulibaly E. Nal
1° semestre			
Histoire de l'éducation	L2SE (S3)	24h	N. Schreck
Connaissance des dispositifs de formation et d'accompagnement	L1SE (S1)	24h	L. Chalmel
Philosophie de l'Éducation	L2SE (S3)	24h	E. Nal
Différents Aspects du Métier	L1SE(S1)	24h	E. Nal
Langage et Éducation	L1SE(S1)	24h	M. Weisser
Économie de l'Éducation	L3SE (S5)	24h	S. Ben Abid-Zarrouk
2° semestre			
Modèles pédagogiques contemporains	L1SE (S2)	24h	L. Chalmel
Didactique du Français	L2SE (S4)	24h	M. Weisser
Didactique des Sciences	L2SE (S4)	24h	M. Weisser
Didactique de l'Histoire-Géographie	L2SE (S4)	24h	N. Schreck
Didactique des Mathématiques	L2SE (S4)	24h	B. Blochs
Gestion de Projets Éducatifs	L1SE (S2)	24h	D. Kern
Psychologie du développement	L1SE (S2)	24h	N. Gavens
Psychologie de l'Éducation	L3SE (S6)	24h	N. Gavens
Sociologie de l'Éducation	L3SE (S6)	24h	J-Y Causer

Toutes les options *PFE* correspondent à des enseignements de licence de Sciences de l'Éducation. Les étudiants de Sciences de l'Éducation ne choisiront donc aucune UE libres proposées dans le DU, exceptées les didactiques. En effet, 2 des 4 didactiques sont à choisir en L2 Sciences de l'Éducation, les 2 autres peuvent donc être choisies en option.

Emploi du temps DU *MEF* et options *PFE*

Cours du premier semestre :

Début des cours : semaine 38, lundi 14 septembre 2015

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8 – 9				Différents aspects du métier, (E. Nal) + L1 SE + CIFTE	Économie de l'éducation (S. Ben Abid-Zarrrouk) + L3 SE + LP PBS + CIFTE
9 – 10					
10-11				Philosophie de l'éducation (E. Nal) + L2 SE + CIFTE	
11-12					
12-13					
13-14			Langage et Education (M. Weisser) + L1 SE + CIFTE		
14-15	Connaissance des dispositifs de formations et d'accompagnement (L. Chalmel) + L1 SE + CIFTE				
15-16			Histoire de l'Education (N. Schreck) + L2 SE + CIFTE		
16-17					

NB : le cours « Stage en établissement scolaire » s'étend sur toute l'année et fait l'objet de formations spécifiques.

Cours du second semestre :

Début des cours : semaine 2, lundi 11 janvier 2016

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	
8 – 9		Didactique des Mathématiques (B. Blochs) (8h30 – 11h 30) + L2 SE + CIFTE		Psychologie de l'Education (N. Gavens) + L3 + CIFTE	Didactique des sciences (M. Weisser) + L2 SE	
9 – 10						
10 -11						Psychologie du développement (N. Gavens) + L1 SE + CIFTE
11 -12						
12 -13						
13 -14	Modèles pédagogiques contemporains (L. Chalmel) + L1 SE + CIFTE		Didactique de l'Histoire-Géographie (N. Schreck) + L2 SE + CIFTE		Didactique du français (M. Weisser) + L2 SE + CIFTE	
14 -15						
15-16		Gestion Projets Educatifs (D. Kern) + L1 SE	Sociologie de l'éducation (JY. Causer) + L3 SE + CIFTE			
16-17						

2. PRÉSENTATION DES OPTIONS PAR SEMESTRE

2.1. Toute l'année

Cette option proposée sur l'année donne lieu à une seule note.

Stage d'Observation en Etablissement Scolaire

Programme de l'option : Observer et analyser

- la conception et la mise en œuvre des enseignements,
- l'organisation du travail de classe,
- la prise en compte de la diversité des élèves,
- l'évaluation des travaux des élèves,
- la mise en œuvre des TICE.

Organisation de l'option :

Problématisation d'une question autour de la formation, de l'éducation dans tous les lieux de formation (système éducatif, associations, clubs, EHPAD, formation adultes,...).

Trois groupes de suivi de stage sont proposés. Vous choisirez l'un de ces groupes et vous y resterez toute l'année. Quatre séances de 2h sur l'année.

- 1^{ère} séance : Retour sur les stages L1 et L2 / Choix du thème et des questions : 17/10/17 pour Mme Ben Abid Zarrouk ; 19/10/17 pour M. Nal ; 20/10/17 pour M. Coulibaly.
- 2^{ème} séance : Indicateurs : 05/12/17 pour Mme. Ben Abid Zarrouk, 07/12/17 pour M. Nal, 08/12/17 pour M. Coulibaly.
- 3^{ème} séance : Régulation durant stage : 13/02/18 pour Mme. Ben Abid Zarrouk, 15/02/18 pour M. Nal, 16/02/18 pour M. Coulibaly.
- 4^{ème} séance : Débriefing post stage : 03/04/18 pour Mme. Ben Abid Zarrouk, 05/04/18 pour M. Nal, 06/04/18 pour M. Coulibaly.

Convention de stage : Avant de partir en stage, l'étudiant devra remplir une convention de stage entre l'établissement scolaire d'accueil et l'UHA. Voici comment procéder :

- Retirer l'« Annexe » de la convention de stage au secrétariat des Sciences de l'Éducation
- Remplir et faire signer l'annexe par l'établissement d'accueil
- Déposer l'annexe au secrétariat des Sciences de l'Éducation
- 5 jours maximum après le dépôt de l'annexe, le secrétariat des Sciences de l'Éducation envoie la convention par mail à l'étudiant
- Faire signer la convention par l'établissement d'accueil (attention : 3 exemplaires originaux)
- Retourner ces 3 exemplaires au secrétariat des Sciences de l'Éducation qui fait suivre (signatures UHA)
- Envoi (par le secrétariat des Sciences de l'Éducation) de la convention définitive signée par toutes les parties (établissement d'accueil, étudiant) (délai maximum 3 semaines)

❗ L'Etudiant ne pourra commencer le stage avant d'avoir reçu, en retour, la convention de stage signée

Evaluation de l'option : Rédiger un rapport de stage individuel.

Histoire de l'Éducation
N. Schreck

Programme de l'option : A travers le temps, les sociétés ont eu des conceptions différentes de l'éducation, de ses valeurs et de ses institutions. Les rôles respectifs de la famille et de l'Etat, la diversité et l'évolution des contenus enseignés, l'existence et la nature des institutions éducatives proposées sont autant d'éléments qui caractérisent l'éducation dans telle société et à telle époque. Le but de cette UV est d'apporter au delà des connaissances historiques, des éléments de réflexion sur l'éducation d'hier et d'aujourd'hui.

Organisation de l'option : 12 séances de 2 h les mercredis de 15 à 17 h.

Evaluation de l'option : Ecrit terminal de 1 h.

Bibliographie :

- Albertini, P. (1992). *L'Ecole en France, XIX^e-XX^e siècle, de la maternelle à l'Université*, Paris, Hachette
- Parias, L.H. *Histoire générale de l'enseignement et de l'éducation en France*. En particulier les tomes 3 et 4 : Mayeur, F. Tome 3 : *De la Révolution à l'école républicaine*.
- Prost, A. (1981). Tome 4 : *L'Ecole et la famille sans une société en mutation*. Paris, Nouvelle Librairie de France
- Prost, A. (2006). *Regards historiques sur l'éducation, XIX^e – XX^e siècle*, Belin
- Ozouf, J. (1993). *Nous les maîtres d'école. Autobiographie d'instituteurs de la Belle Epoque*, Folio, histoire, Gallimard
- Ozouf, J. et Ozouf, M. (1992). *La République des instituteurs* (avec Aubert V. & Steindecker C.), Seuil, Points, Histoire
- Ozouf, M. (2007). *L'Ecole, l'Eglise et la République, 1871-1914*, Paris, Seuil, Coll. Points Histoire.
- Prost, A. (1997). *Education, société et politique. Une histoire de l'enseignement de 1945 à nos jours*, Seuil, histoire, Série de 11 études, conférences ou rapports
- Coll. (1999). *Le Patrimoine de l'Education nationale*, Flohic Editions

Connaissance des Dispositifs de Formation et d'Accompagnement
L. Chalmel

Programme de l'option :

- Dispositifs de formation initiale générale et professionnelle
- Dispositifs de formation continue
- Formations non diplômantes
- Des activités métier au référentiel de compétences
- Accompagnement et insertion sociale

Organisation de l'option : 12 séances de 2 h les lundis de 14 à 16 h.

Evaluation de l'option : Ecrit terminal de 1 h.

Bibliographie :

- Besnard, P. (2001). *La formation continue*. Paris : PUF.
- Figari, G. (1994). *Évaluer, quel référentiel ?* Bruxelles : De Boeck
- Goguelin, P. (1994). *Formation continue des adultes*. Paris : PUF.
- Mehault, Ph. (2000). *Apprentissage ou formation continue ? Stratégies éducatives en Allemagne et en France*. Paris : L'Harmattan.
- Paul, M. (2004). *L'accompagnement, une posture professionnelle spécifique*. Paris : L'Harmattan.
- Zapata, A. (1998). *Connaître l'éducation nationale*. Paris : PUF.

Différents Aspects du Métier E. Nal

Programme de l'option :

À partir d'une question initiale « Qu'est-ce qu'un professionnel ? », ce cours s'intéressera à la notion de « geste » pour la mettre en perspective avec celles de compétence et de savoir d'action, dans les différentes postures des professionnels de l'éducation et de la formation. Plusieurs dispositifs pédagogiques, comme la FOAD et la VAE seront également abordés.

Organisation de l'option : 12 séances de 2 h, les jeudis de 8 à 10 h

NB : la participation à ce cours suppose l'inscription en stage d'observation la même année.

Evaluation de l'option : Ecrit terminal de 1 h.

Bibliographie :

- Caspar, P., & Carré, P. (2004). *Traité des sciences et techniques de formation*. Paris : Dunod
- Dennerly, M. (2006). *DIF et professionnalisation*, Paris : ESF
- Meirieu, P. *Apprendre ... oui, mais, comment*. ESF
- Postic, M.V. *La régulation éducative*. PUF
- Zakhartchouk, J.M. *L'enseignant, un passeur culturel*. ESF
- Renaud, G. *Les formations ouvertes ou à distance dans la formation continue : Dispositifs et incidences sur les métiers*. Educagri.
- Boutinet, J.-P. *L'ABC de la VAE*. Eres.
- Guichard, J. & Huteau, M. (dir). *Orientation et insertion professionnelle, 75 concepts clés*. Dunod.
- Le Boterf, G. *Développer la compétence des professionnels*. Eds d'Organisation.
- Barbier, J.-M. & Galatanu, O. *Les savoirs d'action : une mise en mot des compétences ?* L'Harmattan.

Langage et Education Marc Weisser

Programme de l'option :

1. Apprentissage de la langue orale
 - 1.1. Qu'est-ce que l'oral ?
 - 1.2. L'oral en maternelle
 - 1.3. Les genres oraux formels
 - 1.4. Enseigner / Évaluer l'oral

2. L'oral dans les différentes disciplines

- 2.1. Construire des concepts
- 2.2. Débattre pour apprendre
- 2.3. Gérer les débats

Organisation de l'option : 12 séances de 2 h les mercredis de 13 à 15 h

Evaluation de l'option : Ecrit terminal de 1 h.

Bibliographie :

Barth Britt, M. (1987). *L'apprentissage de l'abstraction*. Retz

Bernstein, B. (1975). *Langage et classes sociales. Codes sociolinguistiques et contrôle social*. Paris : Minuit

Dolz, J., & Schneuwly, B. (1998). *Pour un enseignement de l'oral. Initiation aux genres formels*. Paris : ESF

Florin, A. (1995). *Parler ensemble en maternelle*. Paris : Ellipses

Nonnon, E. (1999). *L'enseignement de l'oral et les interactions verbales en classe : champs de référence et problématiques* (Aperçu des ressources en langue française). Note de synthèse, Revue Française de Pédagogie, n°129, pp. 87-132

Weisser, M. (2003). *La gestion didactique des situations d'argumentation orale*, revue Les Sciences de l'Éducation pour l'Ère Nouvelle n°36/3, Caen.

Economie de l'Éducation S. Ben Abid-Zarrouk
--

Programme de l'option : L'économie de l'éducation a pour objet l'analyse de l'acquisition, de la conservation et de l'utilisation des connaissances attachées aux individus. Dans ce cours nous aborderons dans un premier temps la demande l'éducation : qui étudie et dans quel but ? (investissement ou consommation) et dans un deuxième temps l'offre d'éducation afin de déterminer l'efficacité en terme d'insertion sur le marché du travail mais aussi en terme de taux de réussite du système éducatif.

Organisation de l'option : 8 séances de 3 h, les vendredis de 9 à 12 h.

Evaluation de l'option : oral.

Bibliographie :

Behrens M., (2007). *La qualité en Education : pour réfléchir à la formation de demain*, Québec, Presses de l'Université du Québec.

Lemelin C., (1998). *L'économiste et l'éducation*, Sainte-Foy, Presses Universitaires du Québec.

Lemennicier B., Levy Garboua L., (1979). « L'efficacité et l'équité du système d'enseignement supérieur : Propositions pour une nouvelle politique d'aide aux étudiants », J.J Eicher, L. Levy-Garboua (Eds.), *Economique de l'éducation*, Paris, Economica.

Orivel, E. et Orivel, F. Les comparaisons internationales de l'efficience interne des systèmes éducatifs. Dans JJ Paul, *Administrer, gérer, évaluer les systèmes éducatifs : une encyclopédie pour aujourd'hui*. Paris, France : ESF. 1999.

Schultz T.W., (1961). "Investment in Human Capital", *American Economic Review*, p. 1-17.

Philosophie de l'Éducation E. Nal

Programme de l'option : Comment la philosophie perçoit-elle le rôle de l'éducation et les manières d'éduquer ? Ce cours sera l'occasion de faire apparaître les enjeux philosophiques de l'éducation au fil des époques, de l'Antiquité aux Lumières, et à ce que H. Arendt nomme la « crise de l'éducation ». On y abordera la question de la théorie et de la pratique, le rôle de l'expérience, ainsi que les notions de laïcité et d'autorité, puis la question de la morale et de l'éthique, en relation avec des enjeux contemporains de l'éducation.

Organisation de l'option : 12 séances de 2 h, les jeudis de 10 à 12 h.

Evaluation de l'option : Ecrit terminal de 1 h.

Bibliographie :

Alain. *Propos sur l'éducation*. PUF

Debray, R. *La république expliquée à ma fille*. Seuil

Kant, I. *Réflexions sur l'éducation*. Vrin

Meirieu, P. *Le choix d'éduquer*. ESF

Nicolet, C. *Histoire, nation, république*. Odile Jacob

Arendt, H. *La crise de la culture*, Folio

Buisson, F. Article « Instruction publique », Dictionnaire de Pédagogie et d'instruction primaire.

Dewey, J. *Démocratie et éducation*.

Locke, J. Quelques pensées sur l'éducation

Ricœur, P. « Avant la loi morale, l'éthique ».

Rousseau, J.-J. *Emile ou de l'éducation*. GF

Mendel, G. *Une histoire de l'autorité*. La découverte

Muchielli, R. *Psychologie de la relation d'autorité*. ESF.

Weber, M. *Le savant et le politique*. Plon.

Modèles Pédagogiques Contemporains
L. Chalmel

Programme de l'option :

Introduction : nos représentations de l'éducation.

Précisions terminologiques.

Modélisation de la relation didactique.

Pédagogues, courants pédagogiques.

Quelques questions récurrentes :

- Le travail de groupe : bénéfiques, écueils, organisation
- La coutume, le contrat didactique, le sens du travail scolaire
- La gestion de l'hétérogénéité, la différenciation pédagogique
- La motivation
- Les démarches d'apprentissage

Organisation de l'option : 12 séances de 2 h, les lundis de 13 à 15 h.

Evaluation de l'option : Ecrit terminal de 1 h.

Bibliographie :

Astolfi, JP. (1992). *L'école pour apprendre*. ESF

Giordan, A. (1998). *Apprendre !*. Belin

Perrenoud, P. (1994), *Métier d'élève et sens du travail scolaire*. ESF

Rochex, J.Y. (1995). *Le sens de l'expérience scolaire*. PUF

Viau, R. (1997). *La motivation en contexte scolaire*, De Boeck

Didactique du Français
M. Weisser

Programme de l'option :

Ce cours traite de l'enseignement :

- de la lecture (avec entre autres une ouverture sur la littérature de jeunesse, une étude des méthodes d'apprentissage initial)
- de la production d'écrits (types de textes requis par les situations de communication) ;
- de la grammaire (en lien avec les deux points précédents).

Organisation de l'option : 8 séances de 3 h, les vendredis de 13 à 16 h. (15/01/2016 ; 22/01 ; 29/01 ; 05/02 ; 12/02 ; 26/02 ; 04/03 et 11/03).

Evaluation de l'option : Ecrit terminal de 1 h.

Bibliographie :

Fijalkow, J. & E. (2003). *La lecture*, Ed. Cavalier Bleu

Giasson, J. (1995). *La lecture : de la théorie à la pratique*, Montréal, Gaétan Morin.

Gombert, J.E. (2002). *Enseigner la lecture au Cycle II*, Nathan

Tauveron, C. (2002). *Lire la littérature à l'école*, Hatier
Weisser, M. (2002). *La lecture à l'école et au collège : entre psittacisme et délire*, Paris, L'Harmattan.

Didactique des Sciences Marc Weisser

Programme de l'option :

À l'issue de ce cours, l'étudiant sera capable de

- définir les principaux concepts de la didactique des sciences ;
- concevoir une séquence d'enseignement en sciences (école élémentaire) ;
- évaluer des dispositifs d'apprentissages relevant de cette discipline.

Organisation de l'option : 8 séances de 3 h, les vendredis de 9 à 12 h. (15/01/2016 ; 22/01 ; 29/01 ; 05/02 ; 12/02 ; 26/02 ; 04/03 et 11/03).

Evaluation de l'option : Ecrit terminal de 1 h.

Bibliographie :

- Astolfi, J.P. (1997). *Pratiques de formation en didactique des sciences*. De Boeck
Astolfi, J.P., Peterfalvi, B., & Vérin, A. (1998). *Comment les enfants apprennent les sciences*. Retz
Johsua, S., Dupin, J.J. (1993). *Introduction à la didactique des sciences et des mathématiques*. PUF
Weisser, M. (1995). *L'élève, un interprète professionnel*. Revue Aster, n° 21
Weisser, M. (2003). *Construction de la compréhension par l'argumentation orale en sciences : expérience menée au Cycle III*. Revue Aster n°37
Weisser, M. (2005). *Le statut de l'artefact dans le discours de l'apprenant*. Aster, n°41

Didactique de l'Histoire-Géographie N. Schreck

Programme de l'option :

- L'histoire, la géographie, comme l'Instruction civique et morale sont des disciplines qui fondèrent l'Ecole républicaine de Jules Ferry. En quoi l'histoire de ces disciplines permet-elle d'éclairer les enjeux didactiques actuels ?
- Comment les contenus de l'histoire et la géographie sont-ils construits ? par qui, pourquoi et en fonction de quels usages, à l'école primaire, au collège, au lycée ?
- Comment les contenus, les méthodes, les questions de l'Histoire et de la Géographie évoluent-ils ?
- Quels contenus enseigner à l'école primaire (cycle 2, cycle 3), au collège, au lycée ?
- Quels outils utilisent les professeurs ?
- Sachant que les disciplines sont en construction constante, quels débats actuels entre historiens, entre géographes ?

Organisation de l'option : 12 séances de 2 h les mercredis de 13 à 15 h.

Evaluation de l'option : Ecrit terminal de 1 h.

Bibliographie :

Hommet S. & Janneau, R. (2009). *Quelle histoire enseigner à l'école primaire ?* Hachette Education

Pinson, G. (2007). *Enseigner l'histoire : un métier, des enjeux, collège, lycée*, Hachette Education

Dupraire, F. (2002). *Enseignement de l'histoire et diversité culturelle, 'Nos ancêtres ne sont pas gaulois'*, Hachette Education

Briand, D. & Pinson, G. (2008). *Enseigner l'histoire par les images*, Ecole, Collège, Lycée, Hachette Education

Didactique des Mathématiques

B. Blochs

Programme de l'option : A partir de différents documents : manuels scolaires, programmes, travaux d'élèves, expériences personnelles des étudiants... nous aborderons quelques thèmes classiques de la didactique des mathématiques.

Exemples : Erreurs et obstacles, les théorèmes et les différents raisonnements, le contrat didactique, l'évaluation, les changements de registres, la place des calculatrices et des logiciels, la didactique de l'algèbre, de la géométrie

Organisation de l'option : 8 séances de 3h les mardis de 8h30 à 11h30.

Evaluation de l'option : Ecrit terminal de 1 h.

Bibliographie :

Brousseau G. (1998). *Théorie des situations didactiques*. Grenoble : La Pensée Sauvage.

Charnay R. (1996). *Pourquoi des mathématiques à l'école ?* Paris : ESF éditeur.

Glaeser G. (1999). *Une introduction à la didactique expérimentale des mathématiques*. Grenoble : La Pensée Sauvage.

Joshua S., Dupin J-J. (1993). *Introduction à la didactique des sciences et des mathématiques*. Paris : PUF.

Gestion de Projets Educatifs

D. Kern

Programme de l'option :

- La pédagogie du projet : outil de l'innovation social et éducatif visant à créer du lien
- Le travail en réseau avec des partenaires divers (les membres de la communauté éducatif, les partenaires associatifs, économiques, politiques)
- La gestion des relations avec des partenaires difficiles dans le cadre d'un projet éducatifs
- La gestion de la complexité dans le cadre de projets éducatifs

Le cours comporte des introductions théoriques sur différents aspects du projet, l'analyse et le travail sur des exemples.

Organisation de l'option : 12 séances de 2 h, les mardis de 15 à 17 h.

Evaluation de l'option : Ecrit terminal de 1 h.

Bibliographie :

Boutinet, J.-P. (1990). *Anthropologie du projet*. Paris : Puf.

Boutinet, J.-P. (2009). *Grammaires des conduites à projet*. Paris : Puf.

Coulon, A. (2002). *L'ethnométhodologie*. Paris : PUF.

Mengin, J. (1989). *Guide du développement local et du développement social*. Paris : L'Harmattan

<p style="text-align: center;">Psychologie du Développement N. Gavens</p>

Programme de l'option :

- Autour de la naissance
- L'enfance
- L'adolescence
- Le vieillissement

Organisation de l'option : 12 séances de 2 h, les vendredis de 10 à 12 h.

Evaluation de l'option : Ecrit terminal de 1 h.

Bibliographie :

Fontaine, R. (1999). *Manuel de psychologie du vieillissement*. Paris: Dunod.

Goslin, P.G. (2006). *Psychologie de l'adolescent*. Paris, Armand Colin, collection cursus.

Golse, B. (1985). *Le développement affectif et intellectuel chez l'enfant*, Masson.

Tourrette, C. & Guidetti, M. (1994). *Introduction à la psychologie du développement. Du bébé à l'adolescent*, Paris, Armand Colin.

Lesourd, S. (2005). *La construction adolescente*. Editions Eres.

Rexand-Galais, F. (2003). *Psychologie et psychopathologie de la personne âgée*. Paris : Vuibert

<p style="text-align: center;">Psychologie des Apprentissages N. Gavens</p>

Programme de l'option :

- Les théories psychologiques de l'apprentissage
- Les interactions
- Mémoire et attention

Organisation de l'option : 8 séances de 3 h, les jeudis de 9 à 12 h.

Evaluation de l'option : Ecrit terminal de 1 h.

Bibliographie :

Piaget, J., & Inhelder, B. (1968). *La psychologie de l'enfant*. Paris, PUF (Que sais-je ?)

- Depover, C., (2002), *Psychologie de l'éducation*, UMH
- Gaonac'h, D., & Golder, C. (1995). *Manuel de psychologie pour l'enseignement*, Paris, éd. Hachette Education.
- Lieury, A. (2003). *Mémoire et apprentissages scolaires*, *Ela. Études de linguistique appliquée*. 2, (n° 130), p. 179-186.
- Lieury, A. (1997). *Mémoire et réussite scolaire*. Dunod, (2e édition).

Sociologie de l'Éducation JY Causer
--

Programme de l'option :

Après un premier travail de cadrage autour d'éléments de définition, il importe de rappeler comment l'éducation a contribué au processus d'institutionnalisation de la sociologie et plus largement des sciences sociales. En effet, au-delà des aspects heuristiques, historiques et cumulatifs, il est primordial de rappeler comment certains enjeux heuristiques et aussi bon nombre de controverses intellectuelles continuent à enrichir les débats portant sur l'acte éducatif et son cadre institutionnel. Le rôle de la socialisation scolaire sera une thématique à privilégier autour des concepts de transaction et d'identité.

Il est également nécessaire de sortir de l'institution scolaire afin d'appliquer une analyse relationnelle et raisonnée des nouveaux enjeux ; pour ne prendre qu'un exemple, il convient de souligner l'importance d'une éducation formative continuée tout au long du développement de sa vie sociale et professionnelle. (Un des objets de réflexion à approfondir est ainsi le processus de la VAE comme nouveau mode d'articulation entre formations initiale et continue).

Organisation de l'option : 12 séances de 2 h, les mercredis de 15 à 17 h.

Evaluation de l'option : Ecrit terminal de 1 h.

Bibliographie :

- Boudon, R. (2001). *L'inégalité des chances*, Ed. Hachette Littératures, Paris.
- Bourdieu, P., & Passeron J-C. (1970), *La reproduction. Eléments pour une théorie du système d'enseignement*, Les Editions de Minuit, Paris.
- Darmon, M. (2006). *La socialisation*, Ed. Armand Colin, sociologie 128, Paris.
- Deauvieu, J., Terrail, J-P. (2007). *Les sociologues, l'école et la transmission des savoirs*, Ed. La Dispute, Paris.
- Durkheim, E., (1997). *Education et sociologie*, Quadrige/PUF, Paris.
- Fournier, M., Troger, V. (2005). *Les mutations de l'école. Le regard des sociologues*, Ed. Sciences Humaines, Auxerre.